

PÁLYÁZAT

Az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt
Újpesti Bene Ferenc Általános Iskola
1043 Budapest, Munkásotthon utca 3.
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Azonosító szám: TK/188/00457/4/2019

Budapest, 2019. március 25.

Miskolczi Erzsébet
pályázó

Tartalomjegyzék

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. BEVEZETŐ	3
2. HELYZETÉRTÉKELÉS AZ ELMÚLT ÖT ÉV TÜKRÉBEN	4
2.1. Személyi feltételek	6
2.1.1. TANULÓINK	6
2.1.2. PEDAGÓGUSOK	8
2.1.3. NEVELÉST-OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK	11
2.1.4. TECHNIKAI DOLGOZÓK	11
2.2. Partnerkapcsolatok	12
2.2.1. SZÜLŐK	11
2.3. Gazdálkodás	13
2.3.1. TÁRGYI FELTÉTELEK	13
2.3.2. A LEGFONTOSABB ÁTALAKÍTÁSOK, FELÚJÍTÁSOK, ESZKÖZÖK, TÁRGYAK BESZERZÉSE	14
2.4. Törvényi változásoknak való megfelelés	16
2.4.1. FENNTARTÓVÁLTÁS	17
2.4.2. PEDAGÓGIAI PROGRAM	17
2.4.3. TANFELÜGYELETI, MINŐSÍTÉSI RENDSZER	18
2.4.4. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS	19
2.4.5. KRÉTA RENDSZER- E-NAPLÓ	21
2.4.6. EGYÉB SZABÁLYOZÓK	21
2.5. Innovációk, pályázatok, hagyományok	21
2.6. Kompetencia alapú minőségi oktatás	31
2.6.1. OKM MÉRÉS EREDMÉNYEI	32
2.6.2. VERSENYEREDMÉNYEK	34
3. VEZETŐI PROGRAM	45
3.1. Hogyan tovább? Kihívások és lehetőségek	45
3.2. Szervezeti kultúra, szervezeti légkör	46
3.3. Törvényi előírásoknak való megfelelés	47
3.3.1. PEDAGÓGIAI PROGRAM	47
3.3.2. TANFELÜGYELETI, MINŐSÍTÉSI RENDSZER, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS	48
3.3.3. TANULÓI MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZER	48
3.3.4. ISKOLAI ADMINISZTRÁCIÓS RENDSZER	49
3.4. Minőségi tanulás, minőségi oktatás	50
3.5. Testnevelés, egészséges életmód	52
3.5.1. SPORTISKOLA	52
3.5.2. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD	54
3.6. Idegen nyelv	55
3.7. Innovációk, pályázatok, hagyományok	55
3.7.1. PÉNZÜGYI TUDATOSSÁG FEJLESZTÉSE	56
3.7.2. FOGYASZTÓVÉDELMI TUDATOSSÁG NÖVELÉSE	56
3.7.3. DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE	56
3.7.4. MÉDIAHASZNÁLAT	57
3.7.5. FENNTARTHATÓSÁG-KÖRNYEZETTUDATOSSÁG	58
3.7.6. ENERGIATUDATOSSÁG	59
3.7.7. TUDÁSMEGOSZTÁS	59
3.7.8. HATÁRTALANUL PÁLYÁZAT	60
3.7.10. ERDEI ISKOLA	60
3.8. Tanórán kívüli foglalkozások	60
3.8.1. NAPKÖZI	60
3.8.2. MŰVÉSZETI SZAKKÖRÖK	61
3.8.3. DIÁKÖNKORMÁNYZAT	61
3.9. Tárgyi feltételek biztosítása	62
4. ÖSSZEĞZÉS	62
Felhasznált forrás	64

1. Bevezető

Iskolánk 1976-ban 43 éve kezdte meg működését az akkor épült lakótelep első tanintézményeként.

Az eltelt évek alatt sokat tettünk azért, hogy iskolánk egy szerető, stabil közösséggé váljon.

15 éve látom el az intézményvezetői feladatokat az Újpesti Bene Ferenc Általános Iskolában. 1991-ben érkeztem az iskolába, egy évig napközis nevelőként dolgoztam, majd az akkori igazgatónő dr. Sipos Lajosné pár hónappal az érkezésem után felajánlotta, legyek a következő tanév egyik első osztályának az osztályfőnöke. Tanítói pályámnak legszebb évei következtek. Egy csodálatos gyerekcsapattal dolgozhattam együtt. Nagyon sok időt töltöttünk együtt, igazi szeretet alakult ki közöttünk. A szülők nagyon támogatóak voltak. Következetes munkával, szeretetteljes légkörrel végeztük mindennapi feladatainkat. Vallom, hogy eredményeket csak közös - a pedagógusok, tanulók, szülők- együttműködéssel érhetünk el. A mai napig visszajárnak a tanítványaim, azóta már sikeres, boldog felnőttek, de tanítójukra szívesen és jó szívvel gondolnak.

1999 óta veszek részt az iskola vezetésében. Az igazgató asszony Bangha Ferencné ekkor kezdte második ciklusát az intézmény irányításában, s ő kért fel - a nevelőtestület véleményét kikérve -, hogy vállaljam el az alsó tagozat vezetését. Nagy kihívás és megtiszteltetés volt ez számomra. Már vezető-helyettesként is megtapasztaltam, hogy óriási felelősség ez a munka. Nagy önállóságot kaptam a tagozat vezetésében, sok sikert, örömet éltünk meg a kollégáimmal, akik képesek voltak a megújulásra. Rengeteget dolgoztunk, sokat vállaltunk: nyílt órák, bemutató órák, versenyek, rendezvények szervezése, táboroztatások, versenyeztetések, témahetek, szabadidős programok.

2004 óta irányítom az intézményt. Elkötelezett vagyok az Újpesti Bene Ferenc Általános Iskola iránt. Vezetésemmel megteremtettük az új iránt nyitott, fogékony szemléletet, tartalmas szabadidős programokat, a közös együttléteket, a szeretetteljes, családi légkört. Szép szakmai sikereket értünk el az elmúlt évek alatt, élen járunk az innovatív módszerek alkalmazásában, különleges, egyedi, közösségépítő programok rendezésében, a tudásmegosztásban.

Örömmel és büszkeséggel tölt el, hogy 2014-ben a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ elnöke köszönte meg a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő-oktató munkámat. 2015-ben kimagasló innovatív vezetői munkámért és a gyerekekért végzett több évtizedes munkámért Bárczy István díjban részesültem Budapest Főváros Közgyűlésétől, 2017-ben az Észak- Budapesti Tankerületi Központ igazgató asszonya részesített elismerésben az intézmény nevelőtestületéért és tanulóíért végzett példaértékű munkámért.

A díjazások mellett munkám elismeréseként élem meg azokat a kedves szavakat is, amit iskolánk születésnapja alkalmából mondtak el jelenlegi és volt tanítványaink, kollégák, szülők. Sok, különböző habitusú, helyzetű, korú ember idézte meg az elmúlt éveket és a jelent. Közös volt azonban a köszönő szavak mellett az a gondolat minden egyes visszaemlékezésben, hogy mennyire sokat jelentett, jelent életükben ez az iskola. Olyan szellemet, erőt adott és ad, amelyből meríteni lehet. Fontos és jó dolog a Benébe járni. Rátaláltunk erre a helyre, megérkeztünk, otthon vagyunk.

Vezetői munkám alatt sok mindent tanultam és határozott elképzeléseim vannak arról, hogyan lehetne megtartani az elért eredményeket, ezzel együtt megfelelni a változó körülményeknek és elvárásoknak. Felelősséget érzek az iskolánk iránt. Szeretném továbbra is átsegíteni a változásokon, szélesíteni a lehetőségeit, folytatni a szakmai megújulást kollégáimmal együtt. Minden tudásommal, tapasztalatommal azt szolgálni, hogy ez az iskola tovább haladhasson a kijelölt úton.

2. Helyzetértékelés az elmúlt öt év tükrében

Az elmúlt öt év munkájának értékelését a vezetői és **az intézményi önértékelés** során elvégzett szülői, nevelőtestületi elégedettségi kérdőívek, interjúk, dokumentumelemzések, valamint a külső vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés alapján megfogalmazott **tanfelügyeleti értékelések** néhány megállapításával kezdem.

Vezetőre vonatkozóan megfogalmazott értékelés

- *„Jövőképalkotó, átalakító támogató vezetői stílus és menedzserszemlélet jellemzi. Nyitott a változásokra, képes hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani a változási folyamatot. **Konstruktív, inspiráló és pozitív szemlélet jellemzi a vezetőt. Hiteles és etikus magatartást tanúsít, hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.***
- ***Inspirálja kollégáit a magas teljesítmény elérésére. Hatékony csapatépítés, kezdeményezi, ösztönzi az együttműködést. A vezető hatékonyan működteti a munkaközösségeket és team munkacsoportokat. Számos módszert alkalmaz a magas teljesítmény elérésére és megtartására.***
- *A vezető belső és külső **kommunikációnak hatékonysága kimagasló.** Szorgalmazza a belső és külső tudásmegosztást. Kreatív gondolkodás, újszerű ötletek támogatása.*
- *Az intézményvezető **jelenléte meghatározó az intézményben.** Elkötelezettségével, vezetési stílusával, emberi hitelességével követendő példát mutat az általa vezetett közösségnek (tanulói, tanári). A vezetői és tanári tevékenységét az **innovatív szellemiség jellemzi.***
- *Az intézményi működés nyilvánosságát biztosítja. Az **intézmény pozitív arculatának kialakításában jelentős szerepet vállal.** Személyesen irányítja az intézmény partnerkapcsolatát, hatékonyan együttműködik a fenntartóval az erőforrások*

biztosítása érdekében Az intézményt érintő jogszabályok naprakész ismerete és betartása, betartatása.”

Intézményre vonatkozóan megfogalmazott kiemelkedő területek

- „Az intézményvezetés irányításával, a nevelőtestület bevonásával a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, végrehajtásához és ellenőrzéséhez **koherens intézményi dokumentumokat készítettek**. A stratégiai dokumentumok az aktuális oktatáspolitikai célokkal összhangban vannak, a szükséges módosításokat, kiegészítéseket rendszerint elvégzi az intézményvezetés. A **stratégiai tervek** megvalósítását a velük összhangban lévő éves tervezési dokumentumok teszik lehetővé, a beszámolók részletesen reflektálnak a megvalósításról, feltárják a sikertelenségek okait, további feladatokat jelölnek ki. Az intézményben **precízen elkészített, részletesen kidolgozott értékelési rendszer működik**, ez lehetővé teszi a tanulók, pedagógusok, vezetők, és az intézmény értékelését. **Folyamatos innováció** jellemzi az intézményt.
- A tanulók **környezettudatos és egészséges életmódra nevelése kiemelkedő**. Hagyományos programjaik közül több ennek megvalósítását segíti: erdei iskola, témahetek, gyümölcsnap, zöldségnap, szelektív hulladékgyűjtés, részvétel lakóhelyi környezetvédelmi programokban, sportrendezvények, közös programok élsportolókkal.
- Az **intézmény nevelési célokhöz kapcsolódó eredményei kiemelkedőek**: a kompetencia mérésben az alapszintet elérők aránya nagyon alacsony az országos átlaghoz és a megfelelő képzési típusban/településtípushoz képest is. Külön kiemelendő, hogy nincsenek leszakadók, a minimumszintet elérők aránya nulla. A CSH- index tükrében végzett regressziós becslés alapján a tanulói teljesítmény az elvártnál magasabb mindkét évfolyamon és kompetenciaterületen.
- Tisztázott jogkörök. Az intézményre **magas szintű szervezeti kultúra jellemző**. A szakmai közösségek együttműködése élénk, az intézményvezetés által tervezett és szervezett formában történik. A munkaközösség-vezetők feladata, jogköre tisztázott, az intézményi dokumentumokban rögzített.
- **Példaértékű az intézmény külső kapcsolatrendszere**. Kapcsolatainak száma, tartalma és pedagógiai munka eredményességét növelő **partneri együttműködés az intézményben kiemelkedő**.
- **Nyitottság más intézmények irányába**. Innovatív tevékenységük eredményeképpen az OH bázis intézményeként lehetőséget biztosítanak más intézmények számára a jó gyakorlatok átadására műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézményben **színvonalas belső, horizontális tudásmegosztás működik**. **Hagyományteremtés, hagyományápolás példaértékű**.
- **Pályázati tevékenység kiemelkedő (TÁMOP pályázatok)** Az intézmény pedagógiai programjában leírtak szakszerű megszervezése és működtetése folyamatos. **Kimagasló az egyéni bánásmódot igénylő tanulók szakszerű ellátásának megszervezése, irányítása. (felzárkóztatás, tehetség gondozás).**”

A **szülők elégedettségmérését** mérő kérdőív alapján a megkérdezettek **100%-a** úgy ítélte meg, hogy az intézmény nagy hangsúlyt fektet a **tanórán kívüli tevékenységek** szervezésére. **98%-a** kiemelkedőnek tartja a **nemzeti hagyományok** megismertetését, a **magyarságtudat**, hazaszeretet kialakítását, a gyerekek és a szülők **tájékoztatását** a követelményekről. **97%-os** értékelést kapott **az intézmény jó hírneve**, Az **egészséges életmódra**, a **rendszeres mozgásra**, sportolásra nevelés, a **tanulók testi, lelki, szellemi fejlesztése** **96%-os**, a **környezettudatosság**, az **erkölcsi normák**, a tudatos **értékrend** kialakítása, a **kapcsolattartás**, az **információ-megosztás** megítélése **95%-os**. A szülők **94%-a** tartja kiemelkedőnek a gyerekek **ösztönzését az együttműködésre**, a **közös tevékenységre**. A **tanulók viselkedése** **85%-os** minősítést kapott. Az összesített értékelés **94%-os**.

Örülök annak, hogy kollégáim **a pedagógusok elégedettségét** mérő kérdőívre adott válaszai a vezetői munkámra vonatkozó megállapításokat, elvárásokat **100%-os részvétellel** értékelték. **100%-os** értékelést kapott: a nevelőtestület **szakmai fejlesztése**, a **csapatmunka**, a **tájékoztatás**, a jó **együttműködés**, az **etikus pedagógus-magatartás** betartatása, a **jó ötletek, vélemények támogatása**, a zavartalan munkához **szükséges eszközök biztosítása**. Kollégáim az intézményre vonatkozó területeket is kiválóra minősítették. Az összesített értékelés **97 %-os**.

Az alábbiakban a személyi- és tárgyi feltételek alakulását, a változásokat, szakmai, pedagógiai munkánk főbb területein elért eredményeket fogom ismertetni. Az értékelésnél szem előtt tartottam előző pályázatom célkitűzéseit, azok megvalósulását, ill. esetleges nem teljesülését.

2.1 Személyi feltételek

2.1.1. Tanulóink

Az iskolánk helyzete a pozitív eredmények dacára sem könnyű, különösen a tanulólétszámot illetően. Az elmúlt két évben negatív tendenciaként éltük meg a tanulólétszám csökkenését. A belső okok mellett elsősorban a külső tényezőket tartjuk hangsúlyosabbnak. Környezeti elhelyezkedésünk következményeként szembesülnünk kell az alábbi problémákkal

- Körzeties tanulóink és családjaik iskolánk elhelyezkedésének következtében egy előregedő lakótelepi környezetben él.
- A gyerekek eltérő családi, szociális és kulturális háttérrel rendelkeznek.
- Értékrend szempontjából is különbözőek.
- Tanulóink összetétele nemcsak a családi háttér szerint, hanem képességeik szerint is nagyon heterogén. Eltérő fejlettségi szinten állnak, ki jobb, ki gyengébb képességekkel.
- Még mindig érezhető a hat-és nyolcosztályos, valamint a 12 évfolyamos gimnáziumok, valamint az egyházi intézmények elszívó hatása.

Az említett okok tükrében nem meglepő, hogy **diákjaink között sajnos az eltérő szociokulturális családi háttér miatt vannak olyanok, akik következetesen zavarják az órát**, akik destruktív magatartásukkal a legszebb tanórát is képesek tönkre tenni. Mivel sokfélék a gyerekek, olyanok, mint a szivárvány, így a rájuk irányuló nevelés sem lehet mindenkinél egyforma. Ezért megpróbálunk érzelmileg közel kerülni hozzájuk, hogy megismerjük viselkedésük kiváltó okát.

A lehetőségeinkhez képest minden eszközt megragadunk, hogy jelzést adjunk az érintett szülőknek, a társszerveknek, a megoldás azonban sokszor várat magára. Többször érezzük úgy, hogy **kevés külső segítséget kapunk a problémák feltárásában, megoldásában**.

Bizonyos esetekben az érintett tanulók, szülők sem együttműködőek, sokszor hátrítják a felmerülő problémákat, ill. próbálnak nem venni tudomást a jelzett esetekről.

Örülök annak, hogy **diákjaink többsége azonban azonosul iskolánk értékrendjével**, képességüknek megfelelően teljesítenek, aktívan sportolnak, s szép eredményeket érnek el a különböző versenyeken. **Kedvesek, szerethetőek**. Környezetükből szimpátiát váltanak ki pontos munkavégzésükkel, barátságos modorukkal. Büszkék vagyunk rájuk.

Tanulói adatok a számok tükrében

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Iskolai létszám	345 fő	351 fő	331 fő	306 fő	304 fő
Tanulócsoporthoz tartozók száma	16 osztály	16 osztály	16 osztály	16 osztály	15 osztály
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók	64 fő	73 fő	67 fő	53 fő	35 fő
Hátrányos/ halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	4 fő	17 fő	17 fő	19 fő	18 fő
Sajátos nevelési igényű tanulók	13 fő	14 fő	19 fő	17 fő	16 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók	35 fő	40 fő	41 fő	39 fő	36 fő
Gimnáziumban továbbtanulók	12 fő (29%)	19 fő (40%)	13 fő (28 %)	18 fő (49%)	folyamatban
Szakközépiskolában továbbtanulók	23 fő (56%)	4 fő (8%)	2 fő (4%)	5 fő (13%)	folyamatban
Szakgimnáziumokban továbbtanulók	-	23 fő (48%)	27 fő (60%)	12 fő (33%)	folyamatban
Szakiskolában/Szakképző iskolában továbbtanulók	6 fő (15%)	2 fő (4%)	3 fő (6%)	2 fő (5%)	folyamatban

A kimutatásból jól látszik, hogy a tanulói létszám tanévek közötti különbsége az utóbbi két tanévben csökkenést mutat. Az is jól látható, hogy az elmúlt öt évben **megnőtt a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** aránya, valamint a **sajátos nevelési igényű,** beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulóink száma is megnőtt.

Továbbtanulási mutatóink jók. Végzős diákjaink **többsége gimnáziumban, szakgimnáziumban, szakközépiskolában** folytatja tanulmányait, s az első, ill. a második helyen megjelölt középfokú intézménybe nyernek felvételt. Sorsukat figyelemmel követjük, és örömmel tölt el mindnyájunkat, hogy jól megállják helyüket tanulmányaikban, az életben. Többen **visszajárnak,** s pozitív véleményét fogalmazznak meg volt iskolájuk szakmai munkájáról, a sportolási lehetőségekről, volt tanáraik emberségéről.

Diákjaink **diák-önkormányzati képviselők** útján vehetnek részt az iskolai élet irányításában. Véleményeiket, javaslataikat a diákönkormányzat ülésein, a diákközyűlésen, fogadóórán, osztályfőnöki órán és személyes megbeszélések alkalmával mondhatják el. Munkájukat általuk választott pedagógus segíti. **Javaslatokat figyelembe véve** állítjuk össze éves programjainkat. A törvényi előírásoknak megfelelően véleményezési, egyetértési jogkörüket gyakorolhatják az őket érintő kérdésekben.

A diákönkormányzat választott tagjai minden évben részt vesznek Újpest Önkormányzata által szervezett és finanszírozott **kortárs képzéseken, jutalom táborozásban,** valamint nagy számban aktív szerepet vállalnak a kerületi rendezvényeken, programokon.

A tanévzáró ünnepségen 2005-től diákjaink kiváló tanulmányi munkáért, sporttevékenységért „**Aranykoszorús diák**”, „**Jó tanuló- jó sportoló**”, „**Az Év labdarúgója**” címet vehetnek át mindannyiunk örömeire.

Az elmúlt években több tanulónk nyerte el Újpest Önkormányzata által adományozott **Újpest Kiváló Tanulója, Újpest Kiváló Diáksportolója, Újpest Kiváló Diák-önkormányzati Díjazottja, Újpest Ifjú Bajnoka** elismeréseket. Büszkék vagyunk arra, hogy két évvel ezelőtt nyolcadik osztályos tanulónk elnyerte az **Ország Legjobb Tanulója és Legjobb Sportolója díjat.**

2.1.2 Pedagógusok

Törekedtem arra, hogy iskolánk belső világa **gyermek és emberközpontú** legyen, egymás elfogadására, megbecsülésére épüljön. Kitartó munkával sikerült egy **összetartó csapatot** kialakítani. A közösséget **konstruktív légkör,** egészséges kritikai készség jellemzi. **Elszántság** tapasztalható a közösen kialakított célok megvalósítására, valamint az egységes, de a tanulók képességeit is figyelembevevő követelménytámasztás és értékrend kialakítása terén.

Célunk **tisztességes, alkotó, gondolkodó embereket nevelni,** kiválogatni, felismerni a tehetséget, fejleszteni a tanulási nehézséggel küzdőket, a lemorzsolódással veszélyeztetetteket.

A hagyományos tanítási módszerek mellett a hatékonyabb eredményesebb munka érdekében a tanulási folyamatba beépítettük **az új korszerű, személyközpontú, interaktív, tapasztalati**

tanulásra alapozó módszereket is: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, interaktív foglalkozások, projekt módszer, digitális taneszközök használata.

A pedagógus **álláshelyet illetően voltak és jelenleg is vannak nehézségeink**. Különösen az elmúlt három évben érintette intézményünket a pedagógus hiány több kollégánk nyugdíjba vonulása miatt. Több évtizedekig voltak nevelőtestületünk meghatározó tagjai, helyüket nehéz betölteni. A be nem töltött álláshelyek feladatait helyettesítéssel oldottuk meg, ami a kollégákra többletfeladatot hárított.

Az utóbbi két-három évet leszámítva **a személyi feltételeink alapvetően biztosítottak** voltak, pedagógusaink a jogszabályban előírt képesítéssel rendelkeztek. Elmondható, hogy harmonikus, kiegyensúlyozott légkör jellemezte az elmúlt időszakot, zökkenőmentesen, gördülékenyen zajlott a munka. A szakmai kérdések megbeszélése, valamint az iskola egészét érintő munkafolyamatok összehangolása is problémamentesen folyt. A pedagógiai programban, munkatervben vállalt feladatainkat, vállalásainkat a nehézségek ellenére sikerült megvalósítanunk. A feladatok ösztönzőbbé, kitartóbbá tettek bennünket.

A 15 éves vezetői munkámból 11 évig egy igazgató-helyettes segítette a munkámat. Négy ideálisnak nevezhető év volt az, amikor két intézményvezető-helyettessel dolgozhattam. Jelenleg egyedül látom el a vezetői feladatokat, az elmúlt időszak változásai miatt **sok feladat hárul rám**, ami megnöveli a mindennapi teendőket. Többszörösére nőtt az adminisztrációs feladatok elvégzése.

Az említett változások miatt újra kellett osztanom **a feladat – felelősség és döntési jogköröket**. Szükségessé vált a **munkaközösség-vezetők** feladat-és jogkörének bővítése. Ez számukra új kihívást jelent, a nagyobb önállóság gyakorlati megvalósítása fokozott felelősséggel ruházza fel őket. Munkájukra minden körülmények között számíthatok, **együttműködésünk példaértékű**.

Iskolánk erőssége az összetartás, a csapatmunka. Ezért tartom fontosnak, hogy az új kollégákat segítsük abban, hogy elfogadják elképzeléseinket, azonosuljanak célkitűzéseinkkel, fontos legyen számukra is intézményünk értékrendje. Aktívan, konstruktívan kapcsolódjanak be a közösségünk munkájába. Néhány esetet kivéve ezt sikerült is megvalósítanunk. Ott, ahol még nem sikerült az intézményünk elvárásainak való megfelelés, továbbra is odafigyelést, segítséget kell adnunk az érintetteknek, hogy minél gyorsabban megtalálják helyüket, pozitívan változzanak a minőségi oktatás megvalósításában.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** fejlesztését a gyógypedagógiai központ **utazó gyógypedagógusa** és a vakok és gyengén látók intézetének fejlesztő szakembere végzi, a beszédproblémákkal küzdő tanulókat a **szakszolgálat logopédusa** látja el. A **gyógytestnevelésre** kötelezettek a kijelölt intézményben vehetik igénybe a fejlesztő foglalkozásokat.

A 2015-2016-os tanévtől van lehetőségünk **fejlesztő pedagógus** alkalmazására. A BTMN-es tanulók számának növekedése igényelte a fejlesztő szakember jelenlétét az intézményben. Hátránykompenzáló, fejlesztő munkáját a szakértői véleményben meghatározott óraszámban egyéni fejlesztési terv szerint végzi.

Azon iskolák közé tartozunk, akiknél a korábbi években teljes állású **iskolapszichológus** is segítette a gyerekeket, pedagógusokat, valamint a szülőket, az őket érintő kérdésekben, a konfliktusok megelőzésében, kezelésében. Az iskolapszichológusi munkának kultúrája van intézményünkben, gyerekek, felnőttek szüksége van a **lelki, érzelmi, mentálhigiénés megsegítésre**, ezért is örülök annak, hogy sikerült betölteni az álláshelyet.

Az olvasó nevelés, az önálló ismeretszerzés képességének kialakításában fontos szerepe van iskolánk **könyvtáros pedagógusának**. Könyvtárhasználati órák, egyéb foglalkozások tartásával támogatja tanulóinkat képességeik fejlesztésében, társas kapcsolataik alakításában.

A **hátrányos helyzetű tanulók** megsegítésében, problémáik kezelésében, a gyermekvédelmi feladatok elvégzésében az iskola **gyermekvédelmi megbízottja** segíti az osztályfőnökök munkáját. Tartja a kapcsolatot a társszervekkel, szülőkkel, hozzájárul az iskola esélyteremtő munkájának, integrációs tevékenységének, az egyéni bánásmód érvényesülésének megvalósulásához, sikeréhez. Az idei tanévtől a jogszabályi változásoknak megfelelően ő látja el a **szociális munkási** teendőket is intézményünkben.

A munkatársak motiválását kiemelten fontosnak tartom a munka sikeres végrehajtása céljából. Tudni kell, hogy mivel motiválhatók az egyes egyének, mi segíti elő fejlődésüket. Ismerni kell őket.

Úgy gondolom, hogy mindenkinek szüksége van a **visszacsatolásra, megerősítésre**, munkája elismerésére, legyen az gyerek, vagy felnőtt. Tudom, a legtöbb ember csak az anyagi elismerést ismeri el motiváló erőnek. Ezzel a felfogással vitatkozom. Az erkölcsi elismerés, a **megbízások, szakmai előmenetel is fontos eszközei** az elismerésnek. De dicséret lehet a közös együttlétek mellett egy jó szó, egy szál virág, egy mosoly is. Az elmúlt öt évben éltem ezekkel a lehetőségekkel, s nagyon örülök, hogy a kollégáimra ösztönzőleg hatottam, a megbízásokat szívesen fogadták, kreatívan, sikeresen megoldották.

Büszke vagyok arra a kezdeményezésemre, amely - mára már szép hagyománya a tanévzáró ünnepségnek -, a kiváló munka elismeréseként az **Év pedagógusa cím** odaítélését jelenti.

A gyermekek véleményének kikérése után döntök a díjazott személyéről, aki értékes órát kap emlékül. Jó látni a jutalmazott pedagógus örömét.

Élek a **kitüntetésre felterjesztés** lehetőségével is. Nagy örömömre a korábbi években több kollégám részesült kimagasló szakmai és pedagógiai munkájáért KLIK elnöki, tankerületi igazgatói elismerésben.

2.1.3. Nevelést-oktatást közvetlenül segítők

Az iskola adminisztratív és ügyviteli munkájában segítségemre van egy **iskolatitkár**, egy **rendszergazda és egy pedagógiai asszisztens**.

Az iskola adminisztratív és ügyviteli munkájában **az iskolatitkár szerepe nélkülözhetetlen**. Ő az elmúlt tanév közben érkezett iskolánkba, aki nagyon igyekszik pontosan és jól végezni a feladatát, törekszik a szülőkkel, gyerekekkel való jó kapcsolat megtartására, a vezető és a pedagógusok munkájának segítésére. Munkája **felelősségteljes, bizalmi**. Úgy érzem, hogy személyében megtaláltam azt a munkatársat, akivel **szívesen dolgozok együtt**.

2013 szeptemberétől lehetőségünk van a fenntartó engedélyével **rendszergazdát** alkalmaznunk. Örülök, hogy iskolánkban alkalmazhatunk rendszergazdát, aki karbantartja az informatikai eszközöket, a bevezetésre került **e-naplót, a KRÉTA rendszert**. Segít a pedagógusoknak az informatikai feladatok megoldásában. Törekszik a folyamatos tanulásra, az elvárásaimnak megfelelő munkavégzésre.

Pedagógiai asszisztent 2018-tól alkalmazunk a fenntartó hozzájárulásával. Munkaköréknél egyrészt rész vesz az intézmény **adminisztrációs tevékenységében**, másrészt a gyerekekkel való közvetlen foglalkozás keretében **a pedagógusokat segítő feladatokat** lát el. Segíti a pedagógusok tanórán kívüli foglalkozásainak megvalósítását, részt vesz az intézmény programjainak sikeres lebonyolításában.

2.1.4. Technikai dolgozók

Az intézmény működését egy gondnok, egy kertész, három takarító és két portás segíti.

Korábban a technikai dolgozók a gazdasági intézmény alkalmazásában álltak. 2017-től a gondnok és a kertész, majd 2018. január 1-jétől a takarítók és a portások munkáltatója a tankerületi központ lett. Munkájuk nélkülözhetetlen az intézmény zavartalan működése szempontjából. A **gondnok** végzi a karbantartási, kisebb javítási munkákat. Az épület, tanterem tisztaságáért a **takarító személyzet** felelős. Az iskola összképéhez a tiszta rendezett környezet megteremtésében nagy szerepük van a takarítóknak. A **kertész** feladata az iskola udvarának virágosítása, zöld növények ápolása, az udvar és az iskola környékének rendben tartása. A **portások** gondoskodnak az iskola nyitva és zárva tartásáról, a vagyonbiztonságról, tartják a kapcsolatot az iskolába lépőkkel. Munkájukat lelkiismeretesen végzik. Az alkalmazottakkal jó a kapcsolatom, segítőkészek, egyéb feladatoknál is mindig számíthatok rájuk.

2.2. Partnerkapcsolatok

2.2.1. Szülők

Azt vallom, hogy a **szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás** nevelőmunkánk sikerének záloga. Ezért a rendszeres együttműködésre, együttműködésre törekszünk. Legfontosabb kapcsolatunknak tartom a szülőkkel való kapcsolatot.

Személyes kapcsolat a szülőkkel konstruktív, támogató. Megértem az ő álláspontjukat is, próbálok segítséget nyújtani a felmerülő problémákra. Az intézményi tanfelügyelet alkalmával nagy számban vettek részt a szakértői interjún és csak pozitív véleményt fogalmaztak meg az iskolában folyó munkáról.

Úgy gondolom, ha a szülő azt érzi, hogy mindent megteszünk azért, hogy gyermekét a képességeihez mérten fejlesszük, ha képesek vagyunk a legtöbbet kihozni belőlük, akkor ők lesznek a legjobb „reklámhordozóink”.

A szülők többsége él az iskola által **felkínált kapcsolattartási lehetőségekkel**: szülői értekezletek, fogadó órák, rendezvények, programok, megbeszélések. A szülők véleményüket, javaslataikat a szülői közösség ülésein a választott képviselőik útján tehetik meg. Az elmúlt időszakban még **tovább bővítettük kapcsolatunkat** a szülőkkel. A környezeti nevelést, az iskola udvarának szépítését a szülők is fontos feladatnak tekintik, ezért az intézmény udvarát és környékét a szülőkkel, diákokkal összefogva **takarítottuk, zöldesítettük**. Több programunk, **rendezvényünk sikeréhez járultak hozzá**: szelektív hulladékgyűjtés, gyümölcsnap, egészségnap, az iskola 40 éves születésnapja, olimpia, erdei iskola, projekt hét, kerületi futófesztivál, versenyekre kísérés. Az új hagyományok teremtésében is partnereink. **Az iskola honlapjának** átalakításában is a szülők segítettek. Önként és díjazás nélkül ajánlották fel segítségüket a megújításban. Ezenkívül az **osztálytermek festésében, csomagok szállításában** is közreműködnek.

A szülők az iskolai **alapítványnak tett felajánlásaikkal** hozzájárulnak az intézmény eszközfejlesztéséhez. Az elmúlt öt évben a támogatásból befolyt összegből hozzájárultak az informatikai eszközfejlesztéséhez, megvásárolták az órarend programot, valamint anyagilag támogatták hátrányos helyzetű tanulók erdei iskolában való részvételét.

A tanévzáró ünnepség keretében **oklevéllel, illetve könyvvel köszönjük** meg az iskoláért sokat tevő szülők munkáját.

A **szülők között azonban sajnos vannak olyanok** - különböző okok miatt-, akik nem megfelelő magatartást tanúsítanak a pedagógusokkal szemben. Hárítják a felelősséget. Egyre gyakrabban találkozunk a megengedő és az érzelmileg túlzottan ragaszkodó, másfelől a gyermeket magára hagyó, nem törődő szülői magatartással. A problémák megjelenése, az eltérő ok-megítélés konfliktushelyzetet teremthet a pedagógus-szülő, a szülő-szülő, szülő-diák között is. Feladatunk, hogy **segítsük ezeknek a helyzeteknek a valós tényfeltárását**, törekedjünk a rendszeres kapcsolattartásra, a nehézségek megoldására.

Az **osztályfőnökök munkája elsődleges ezen a téren**. Az osztályfőnök az, aki korrekt, elfogulatlan magatartásával megelőzheti a konfliktusokat, sokat tehet azért, hogy jó osztályközösséget építsen ki mind a diákok, mind a szülők között. Az osztályfőnök **híd az iskola és a szülők között**. Munkájukat a megújított munkaköri leírásuk szerint végzik.

Az iskolánkat körülvevő társadalmi háttér anyagi lehetőségek és értékrend tekintetében igen heterogén összetételű. Ebből fakadóan **sok feladatot kell megoldanunk**. Különösen nagy figyelmet fordítunk a jövőben is a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére, az iskola és a család értékrendjének egyeztetésére.

2.3. Gazdálkodás

Az intézmény 2013. január elsejéig részben önállóan gazdálkodó önkormányzati fenntartású költségvetési szerv volt. Sikertült ésszerű gazdálkodással a saját bevételek biztosításával megfelelő színvonalon működtetni az iskolát. Gazdálkodásunk hatékony, eredményes és takarékos volt.

Idézet a belső ellenőrzés megállapításaiból: „Az intézmény költségvetésének tervezése részleteiben is igen körültekintő, pontos és megfelel a szakmai követelményeknek.

Az éves költségvetést megalapozó háttérszámítások rendkívül nagy szakmai hozzáértéssel készülnek, egyben maradéktalanul megfelelnek a szakmai útmutatóban foglalt pénzügyminisztériumi valamint önkormányzati elvárásoknak is.

A gazdálkodás szabályszerűsége és magas színvonala megalapozza az oktató- nevelő munka pénzügyi hátterét, egyben biztosítja a vezetés számára a megalapozott gazdasági döntések meghozatalát. Az ellenőrzés jó mintákat, és a többi intézménynek ajánlásra javasolt – gazdálkodás egész folyamatát érintő – megoldásokat tapasztalt. „

2013. január 1-től az állami fenntartásba vétel miatt a gazdálkodási feladatok kikerültek az intézményvezető feladatai közül, a személyi és dologi kiadások, a beszerzések, felújítások a tankerületi központ hatáskörébe tartoznak. Intézményvezetőként azonban továbbra is fontosnak tartom az intézményre vonatkozó költségvetés figyelemmel kísérését, a lehetőségekhez képest a takarékos gazdálkodás megvalósítását, pályázati lehetőségek felkutatását. Cél az intézmény zavartalan működéséhez szükséges eszközök beszerzése, hatékony humánerőforrás gazdálkodás.

2.3.1. Tárgyi feltételek

Számomra a tárgyi feltételek sok mindent jelentenek. Nemcsak az eszközök darabszámát, hanem a környezet milyenségét is. A környezet **rendezettsége, tisztasága**, hangulata, meghatározó, mert úgy gondolom **pozitív hatása van a tanulás, tanítás folyamatára**. Arra törekszem, hogy az intézménybe elsőként lépők benyomása is kedvező legyen.

A környezeten kívül fontosnak tartom az iskola épületének, berendezéseinek, eszközeinek folyamatos fejlesztését, átalakítását. Úgy gondolom, ahhoz, hogy az iskolában dolgozók jól érezzék magukat, **megfelelő munkakörülményeket** kell teremteni. A gyerekek is motiváltabbak, ha olyan tanulási környezetet, eszközöket biztosítunk számukra, ahol nyugodtan, kiegyensúlyozottan dolgozhatnak.

A tantermek otthonosságára, berendezési tárgyaira is odafigyelünk. Egy tökéletes **osztályterem** nem nélkülözheti a jól megtervezett, sokféle oktatási módszer – frontális, kis- és nagycsoportos munka, pármunka – alkalmazására megfelelő, ezért **mobilis, könnyen mozdítható asztalokat és székeket**. A bútorok jobban igazodnak a diákok igényeihez, ha azok magassága állítható, illetve ergonómiailag megfelelőek. Tantermeink többségében ilyen asztalokat és székeket szereztünk be. A kabátokat, táskákat a folyosó szekrényekben, ill. a

tantermekhez tartozó tároló helyiségekben helyezzük el, így lehetővé tesszük a rugalmasabb elrendezést.

2.3.2. A legfontosabb átalakítások, felújítások, eszközök, tárgyak beszerzése

Folytatva az korábbi években elkezdett fejlesztéseket (könyvtár, rajzterem, informatika terem, nyelvi labor, technika terem, orvosi szoba, pszichológia szoba, sportpálya, futópálya), sikerült megvalósítani újabb **felújításokat az önkormányzat, a fenntartó, az iskolai alapítvány és pályázati támogatással.**

Sor került az önkormányzat támogatásával **az ebédlők aljzatának, bútorzatának** megújítására, a **földszinti tanterem** és az első emeleti **iroda helyiségek ajtóinak cseréjére, több tanterem festésére.**

2015. október végére elkészült az UTE és az önkormányzat támogatásával két csoportterem összevonásából egy **kiváló minőségű judo terem**, ahol a gyerekek így szaktanteremben sajátíthatják el a küzdő sportok alapjait.

Az iskolai alapítvány jóvoltából sikerült **megújítani a nyelvi labort**, a fenntartó jóvoltából a **II. emeleti mosdók felújítására** került sor.

2016-ban a Magyar Kézilabda Szövetség **Tornaterem Megújító Pályázatára** nyújtottunk be pályázatot, a szakmai program megírását én vállaltam, Újpest Önkormányzata pedig a műszaki kivitelezés mellett anyagilag is támogatta a megvalósulást. Intézményünk 40. születésnapjára teljesen **megújult a tornatermünk és az öltözők** helyiségei.

2017-ben a Magyar Olimpiai Bizottság és a hazai tulajdonban lévő Poli-Farbe festék- és vakolatgyár a „**Mi iskolánk bajnoka**” elnevezésű kiírására is sikeresen pályáztam, s októberben teljes körű festést végeztek **az aulában és a szükségteremben**. Az aulát ünnepélyes keretek között **dr. Kiss Gergely Tornacsarnoknak** neveztük el.

A hatékony oktatás, nevelés elképzelhetetlen megfelelő, korszerű **informatikai, technológiai eszközök** nélkül. A kompetencia alapú oktatás megkívánja a digitális tananyagok, motiváló taneszközök alkalmazását. A tárgyi eszközök mellett sikerült az oktatást-nevelést segítő eszközök, taneszközök beszerzése is: projektorok, laptopok, számítógépek, interaktív tananyagok, taneszközök. A **tárgyi eszközök** fejlesztése a költségvetésből, az iskolai alapítvány támogatásából, pályázati pénzeszközökből és egyéb felajánlásokból történt.

Költségvetési (fenntartói) forrásból

Informatikai eszközök

- színes lézer nyomtató 1db
- projektor 15

- asztali számítógép 16 db
- monitor 16 db
- notebook 12 db
- 5 db router
- tablet 20 db
- hangszóró 8 db

Bútorzat

- állítható tanulóasztal szürke 12 db
- öltözőpad 10 db
- fali vetítövászon 6 db
- irodai forgószék 3 db
- irodai fotel 1 db
- irodai kanapé 1 db
- tárgyalószék 30 db
- üvegajtós szekrény 1 db
- virágtartó állvány 3 db
- kétszemélyes tanulóasztal 31 db
- tanulószék 62 db

Egyéb gépek, eszközök:

- hűtőszekrény 1db
- mikrohullámú sütő 1db
- hangosító berendezés 1d
- fali vetítövászon 10 db
- pedálos fémszemetes 16
- szegélyvágó 1 db
- sövényvágó 1 db
- kávéfőző 1db
- vályúcitera 5 db
- 8 db függöny 40 db
- falióra 10 db
- babzsák

Taneszközök

- Matematika tablósorozat
- Ugróiskola szőnyeg
- Sakk készlet
- Fogmosó, fogápoló modell+fogkefe
- Dobozos céllövölde játék
- Matematika szőnyeg 100-as tábla
- Szorzótábla - mágneses

Alapítványi támogatásból

- számítógép 5 db
- laptop 7 db
- projektor 6 db
- fali konzol 6db
- vetítövászor 6 db
- nyelvi labor megújítása

Pályázati forrásból

- projektor konzol 9 db
- vezetékes internet kiépítése
- mentoráló intézményi pályázat: 500 ezer forint értékben: fényképezőgép, lamináló, vágógép, egyéb kis értékű tárgyi eszközök, társasjátékok
- City Bank pályázat: 1db projektor, 1 db laptop , 50 db interaktív tananyag
- MOL –pályázat: 15 db számítógép, 15 db monitor, 15 db laptop
- homlokzati tábla (volt diákom tervezte a sportiskolai lógót)

A testnevelés-sport területen minden évben sikerült **több százezer forintos** összegben sporteszközöket beszerezni, ezt a támogatást a **Kerületi Diákolimpián** és az **Újpesti Kerékpáros-és Futófesztiválon** elért eredményünkért Újpest Önkormányzatától kaptuk.

Ezen kívül a **Budapesti Diáksport Szövetség** jóvoltából évente választhatunk több százezer forint értékben sporteszközöket. A Budapesti Diáksport Szövetség **2015-ben Elismerő Oklevéllel és 200 ezer forintos sporteszköz utalvánnyal** ismerte el a budapesti diákolimpia versenyeken kiemelkedő aktivitásunkat és eredményünket.

A **Sport legyen a tied!** programban való részvételünkért judo ruhákat, tatamikat, valamint a labdarúgás és a szivacskezilabda eszközeit fejleszthettük.

A Bozsik program keretében labdákat, kaput és egyéb eszközöket választhatunk.

Sajnos továbbra sem került sor az épület megújítására, felújításra. Az intézmény épülete, udvara folyamatos felújítást, fejlesztést, karbantartást igényel. Az épület **homlokzata** több helyen **mállik, pereg. Szükséges lenne** a homlokzat megújítására, **a nyílászárók cseréjére**, az **udvar vízelvezetésének megoldására**, esőzés idején használhatatlan az udvar ezen része, illetve a gumiborítású sportpályát is rombolja a ráfolyó csapadék. Az **udvari padok balesetveszélyesek, cseréjük** nagyon fontos lenne.

2.4. Törvényi változásoknak való megfelelés

A magyar közoktatás-irányítás rendszere az elmúlt években részben a közigazgatás rendszerében lezajlott reformok, részben az oktatáson belül történt változások miatt fokozatosan átalakult. Az iskolák működésének hatékonysága, minősége a középpontba került.

2.4.1. Fenntartóváltás

Legnagyobb változást intézményünk életében a fenntartóváltás hozta. 2013. január 1-jétől a fenntartói feladatokat 2016. dec. 31-ig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, a közvetlen fenntartói feladatokat a KLIK Budapesti IV. Tankerületi Igazgatósága látta el. Iskolánk működtetője Budapest Főváros IV. ker. Újpest Önkormányzata volt.

2017. január elsejétől az **Észak-Budapesti Tankerületi Központ** látja el a fenntartói feladatok mellett a működtetést is. A munkáltatóval való kapcsolatunkat kiváló **együtműködés** jellemzi. A tankerület vezetőjével és munkatársaival **jó a kapcsolatunk**, segítenek a felmerülő problémák megoldásában, bármikor fordulhatunk hozzájuk. Az iskolai rendezvényeinket Tamás Ilona **tankerületi igazgató asszony jelenlétével** többször is megtisztelte, s elismerően értékelt. A működéshez szükséges feltételeket is biztosítják számunkra.

Meg kell jegyezni, hogy újpesti iskolaként továbbra is törekszünk Budapest Főváros Újpest Önkormányzatával a jó kapcsolat ápolására. Részt veszünk az önkormányzat által szervezett ünnepeken, rendezvényeken, programokon. Fontosnak tartjuk Újpest nevének öregbítését, jó hírének növelését. Újpest Önkormányzata részéről továbbra is érezzük a támogatást, amit köszönünk.

2.4.2. Pedagógiai program

A köznevelési törvényi rendelkezésének megfelelően **folytattuk a kerettanterv, a hit-és erkölcstan oktatás, a mindennapi testnevelés felmenő rendszerben való bevezetését, a pedagógusok új munkaidő számításának** lehetőségével az egész napos iskola megvalósítását a **tanórán kívüli foglalkozások** széles tárházának bővítésével.

A **2015_2016-os tanévtől köznevelés típusú sportiskola lettünk**, ennek megfelelően át kellett dolgoznunk a pedagógiai programunkat, helyi tantervünket. A sportosztályaink felmenő rendszerben kerültek bevezetésre 1. és 5. évfolyamon.

2017-ben a jogszabályi változásoknak megfelelően ismét módosítani kellett a pedagógiai programot, SZMSZ-t, házi rendet.

Igazgatóságom alatt hatodszor kellett elkészíteni vagy módosítani, kiegészíteni ezeket a dokumentumokat. A tartalmi fejlesztés, a program kidolgozás a tantestületen belüli működést is átalakította, megnőtt a közös munka, a közös döntések súlya.

2.4.3. Tanfelügyeleti, minősítési rendszer

Az **életpályamodell bevezetésével** lehetőség nyílt a pedagógusok szakmai fejlesztésére, minőségi munkavégzésük elismerésére. Az életpályamodell összekapcsolja a szaktanácsadást, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzést és a minősítési eljárást. Ennek a megvalósítása nem kis feladatot jelentett a számunkra.

Azt gondolom a személyes példaadásnak ebben is fontos szerepe van. 2014-ben **megszereztem a szakértői végzettséget a pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen.** 2015. január 1-től **Mesterpedagógus** minősítést kaptam, s azóta végzem szakértői munkámat.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet szabályozza a Pedagógus I. Pedagógus II., Mesterpedagógus fokozat megszerzésére irányuló minősítő vizsga vagy minősítési eljárás szabályait.

Szakértőként és vezetőként **támogattam, segítettem kollégáimat a minősítővizsgára, minősítési eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülésükben.** Úgy gondolom, hogy a vezető felelőssége is, hogy kollégái minőségi portfóliót töltsenek fel az OH által működtetett támogató informatikai rendszerbe.

Az elmúlt 4 évben **10 kolléga vett részt minősítési eljárásban, valamennyien kimagasló eredményt értek el.**

A 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről **egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer** működtetését írja elő. Az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra. Külső ellenőrzés során az értékelést külső szakértők végzik az egységesen kialakított standardok alkalmazásával.

2016-ban egy kollégát érintette a **tanfelügyeleti ellenőrzés.** Az eljárás eredményeként kiváló eredménnyel zárult a pedagógus értékelése.

2017 februárjában **intézményvezetői tanfelügyeletre,** 2017 szeptemberében **intézményi tanfelügyeletre** került sor iskolánkban.

A szakértői ellenőrzés során nagyon pozitív értékelést kaptam, mind az öt vizsgált területet kiemelkedőre értékelték a szakértők. Az intézményi tanfelügyelet 7 területet vizsgált, mind a hét területen kiemelkedő értékelést állapítottak meg a szakértők.

Az idei tanévben két kolléga minősítési eljárására kerül sor, valamint két pályakezdő kolléga gyakornokként vesz részt a pedagógiai munkában, őket mentorok segítik a minősítési vizsgára való felkészülésben.

A belső ellenőrzések, óralátogatások során preferálom az Oktatási Hivatal által kiadott Útmutatóban szereplő formanyomtatványok, dokumentumminták és –sablonok, valamint a segítő szempontsorok használatát, ezzel is támogatva a kollégák sikeres felkészülését a minősítővizsgára.

2.4.4. Intézményi önértékelés

Az **intézményi önértékelés szorosan kapcsolódik a külső tanfelügyeleti értékeléshez**. Az értékelés területei, módszerei, szempontjai megegyeznek a tanfelügyeleti ellenőrzés területeivel, szempontjaival.

A hatékony munka érdekében elvégeztem **az intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékelésre** című akkreditált továbbképzést, a **BECS csoport tagjaival konferenciákon** vettünk részt. A neveléstudületet is folyamatosan tájékoztattam **belső továbbképzés** keretében az intézményi önértékelés, minősítés, tanfelügyelet céljáról, eljárás rendjéről, feladatairól.

A törvényi előírásoknak megfelelően megalakult a BECS csoport, akik meghatározták az **intézményi elvárás rendszert a pedagógusra, vezetőre és az intézményre** vonatkozóan. Elkészítettük az **öt évre szóló önértékelési programot**, majd ennek megvalósítására az **adott évre vonatkozó éves önértékelési tervet**.

Minden tanévben megnevezzük azokat a pedagógusokat, akiknél elvégezzük az önértékelést. **Eddig 22 pedagógusra, az intézményvezetőre és az intézményre** vonatkozóan végeztük el az **önértékelést**. Az intézményvezetői és intézményi önértékelést összekapcsoltuk a külső szakmai-pedagógiai ellenőrzéssel.

A BECS csoport mellett **két minőségügyi csoport is működik** az intézményben.

Az **Egységes érték és norma csoport** feladata a tanulói értékelési rendszer működtetése, a közösen elfogadott nevelési elvek, normák betartása, betartatása.

A csoport kidolgozta az intézmény **egységes értékelési szempontjait**, valamint elkezdte munkáját az iskolai fegyelem javítása érdekében is. Az egységes értékelési norma csoport által kitűzött legfontosabb cél: a házi rend megismertetése és betartatása a partnerekkel, késések, igazolatlan és igazolt hiányzások, dicséretes, büntető fegyelmezések számának nyomon követése, egységes ellenőrzési, értékelési rend megvalósulásának figyelemmel kísérése, **megoldási javaslatok kidolgozása**.

A Partnercsoport feladata a már meglévő partneri **kapcsolatok fenntartása, erősítése, ill. új partnerek felkutatása**.

Kiemelt feladatként jelöltük meg, hogy kapcsolatot építsünk és ápoljunk mindazon intézményekkel, szervezetekkel, amelyek az innováció, az oktatás-nevelés területén együttműködnek, és saját kereteik között segítik a pedagógiai programunkban megfogalmazott prioritásokat, kompetenciákat.

Az elmúlt időszaktól felsorolás szinten említenek **néhány kiemelkedő külső partneri** kapcsolatot

- Észak-Budapesti Tankerületi Központ
- Budapest Főváros Újpest Önkormányzata
- Emberi Erőforrások Minisztériuma
- Nemzeti Fejlesztési Minisztérium
- Oktatási Hivatal
- Budapesti Oktatási Központ
- Magyar Olimpiai Akadémia

- Sportiskolák közössége
- Budapesti Diáksport Szövetség
- Magyar Kézilabda Szövetség
- Magyar Vízilabda Szövetség
- Magyar Torna Szövetség
- Magyar Labdarúgó Szövetség
- Magyar Judo Szövetség
- UTE
- UTE Baráti Köre
- Modern Sport Akadémia
- RÉV Sc
- MÜPA
- Erzsébet tábor
- Emberi Erőforrás Támogatáskezelő
- Magyar Innováció és Hatékonyság Nonprofit Kft.
- Pénziránytű
- Kormányhivatal
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Kulturális intézmények
- Köznevelési intézmények
- Testnevelési Egyetem
- Károly Gáspár Egyetem
- ELTE
- Eszterházy Károly Egyetem
- Civil szervezetek, sportolók, művészek

A partnerkapcsolatok javítása érdekében, a **tájékoztatás, kommunikáció elengedhetetlen.** Fontos, hogy az iskolában folyó munkáról értesüljön minden használó. A hagyományos formákon kívül (fogadóórák, szülői értekezletek, tanévnyitók, tanévzárók), kihasználjuk a tantermek mellett és az iskola folyosóján elhelyezett faliújságok, az iskolarádió, fali tablók, faliképek lehetőségeit is. Ezeken keresztül informáljuk az iskolánkba lépőket programjainkról, versenyeredményeinkről, aranykoszorús diákjainkról.

A kommunikációnak a tájékoztatásnak napjainkban elengedhetetlen eszköze az internet, az elektronikus megjelenés. 2005-től működik **iskolánk honlapja**, a www.tesi-suli.hu címen, 2016-tól pedig **facebook oldalunk**, ahol naprakész információkat biztosítunk az érdeklődők számára. Ezen kívül a tankerület kiadványában a **Tankerhírekben**, valamint az **Újpest Újságban** is megjelenünk. Többször szerepeltünk a **helyi tévében**, sőt az **országos médiában** is.

2.4.5. KRÉTA rendszer - e-napló

Ahogy a modern világ vívmányai megjelentek az iskola falai között, rákényszerülünk arra, hogy ezeket az eszközöket alkalmazzuk is a mindennapok oktatási gyakorlatában. Szinte törvényszerű volt, hogy előbb-utóbb megjelenik az igény egy olyan eszközre, amelyik könnyebbé teszi a mindennapos iskolai kötelezettségek, a naprakész adminisztrációk elvégzését. Ez az iskolai adminisztrációs rendszer a **KRÉTA** s ennek része a **digitális napló**. **2017**-ben kezdtük el **használni a rendszert**, megtörtént a pedagógusok képzése is, elvégeztük a 30 órás online képzést.

A KRÉTA rendszer nemcsak pontosságra és adminisztrációs fegyelemre szoktatja a tanárokat és a diákokat, hanem megkönnyíti a szülői tájékoztatást is, betekinhetnek gyermekük iskolai előmenetelének naprakész állásába.

2.4.6. Egyéb szabályozók

A jogszabályoknak megfelelően elkészítettük a honvédelmi intézkedési tervet, az iratkezelési szabályzatot, az adatvédelmi szabályzatot, a továbbképzési programot, beiskolázási tervet, a pedagógusok teljesítményértékelési szabályzatát, a belső ellenőrzési nyomvonalat.

2.5. Innovációk, pályázatok, hagyományok

A mindennapok során törekszünk a minőségi, közismerten magas színvonalú oktató-nevelő munkára. A **folytonosság, stabilitás** mellett képesek vagyunk a **megújulásra, fejlődésre**. Iskolánk arculatát olyan jellegzetesen mai igények alakítják, mint a **nyitottság, partnerség**, a pedagógusok, tanulók természetes **együtműködése**.

A 2014-ben pedagógus nap alkalmából **nevelőtestületünk** kiváló **szakmai munkáját Balogh Zoltán miniszter úr elismerő oklevéllel** ismerte el. Ez az elismerés motiváló erőként hatott ránk

A stratégiai fontosságú feladatok folyamatos fejlesztése ma már iskolánkban elképzelhetetlen az új módszerek alkalmazása nélkül. Az elmúlt öt évben az alábbi kiemelt innovációkat, hagyományokat valósítottuk meg:

- TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában projekt eredményeként elnyertük a „**Mentoráló Intézmény**” címet. A cím elnyerése nemcsak örömet, büszkeséget jelentett számunkra, hanem **három tanéven** átívelő feladatokat is meghatározott számunkra: jó gyakorlatok átadása, tudásmegosztás, módszertani megújítás, partner kapcsolatok építése.
- Sikeresen pályáztunk „**Az iskola közös ügyünk**”, TÁMOP 3.1.4./B Partnerség és hálózatosodás modulra, melynek keretében sportágválasztó és az egészséges életmódot népszerűsítő programot, a partnerekkel való közös együttlétet valósítottunk meg „**Válassz sportágat, válts életmódot!**” elnevezéssel, ami mára már hagyománnyá vált. Azóta minden tanévben megtartjuk ezt a népszerű programunkat,

ahol a különböző sportágak bemutatkozása és kipróbálása mellett egészséges ételeket kóstolhatnak tanulóink, egészségügyi, bűnmegelőzési előadásokat hallgathatnak szakemberektől, szűrővizsgálatokon: vérnyomás, allergia, lúdtalp, vércukorszint, testzsír mérésen vehetnek részt.

- A TÁMOP-3.1.19-15/1-2015-0001 **Tartalmi-módszertani fejlesztés a testnevelés oktatásban- Pilot programra** is benyújtottuk pályázatunkat, melynek megvalósítására a 2015-2016-os tanévben került sor a Testnevelési Egyetemmel együttműködve. Az egyetem referencia intézménye lettünk
- **Iskolai olimpiai játékok:** Különleges, felemelő, egyedi hagyománya ez iskolánknak. Az olimpia évében az iskola minden tanulója és pedagógusa az ókori görög játékok mintájára élvezheti a versenyt, a küzdelmeket. A győztesek jutalma babérkoszorú, érem, oklevél, piros szalag és a megérdemelt lakoma.
- **Erdei iskola,** 40 éve a szülők támogatásával járunk erdei iskolába, ahol a szakórák mellett az új környezettel, annak élővilágával, történelmi és kulturális hagyományaival is megismerkedhetnek tanulóink, s az egymás iránti türelmet, alkalmazkodást is gyakorolhatják. Négyévente az olimpia évében **összekötjük az olimpiai projekttel** és az intézmény minden tanulója és diákja részt vesz az egyhetes programon.
- **Ben(n)e vagyunk!** olimpiai napunkat hat éve rendezzük meg nagy sikerrel. A meghívott **olimpiai iskolák három sportágban** mérik össze ügyességüket, labdarúgásban, röplabdában és szivacskezilabdában. Emellett a tanulóink számára 15 helyszínen folyamatosan zajlanak a játékos akadályversenyek, személyes találkozások olimpikonokkal, olimpiai bajnokokkal, délután családi sportnappal zárjuk az eseményt.
- **Olimpikonok kéz-és lábnyomat vétele:** egyedülálló tevékenységünk híres sportolók, olimpiai bajnokok kéz-ill. lábnyomat vétele. 2005-től gyűjtjük a nyomatokat, felbecsülhetetlen érték a számunkra. Öröm és megtiszteltetés, hogy a meghívottak szívesen jönnek intézményünkbe, jelenleg 44 kiváló bajnok nyomatát őrzi Dicsőségfalunk. A nyomatokat Szász György szobrászművész készíti. Néhány név: Berki Krisztián, Benedek Tibor, Gyurta Dániel, Márcz Tamás, Magyar Zoltán, Dombi Rudolf, Nagy Tímea, Bene Ferenc, Szusza Ferenc, Göröcs János, Dunai Antal, Várhidi Pál, Imre Géza, Kiss Gergely, Regőczy Krisztina, Sallai András, Kozák Danuta, Motsai Lajos, Kökény Beáta, Törőcsik András, Fazekas Sándor, Gergely István, Steinmetz Barnabás, Csák József.
- **A KLIK jövőkép program** keretében alkalmazva a team munka módszerét, öt cselekvési tervet dolgoztunk ki, alkalmazkodva intézményünk arculatához.
- Bene Ferenc nevének felvételével egyértelműen bizonyítottuk elkötelezettségünket a sport iránt, Újpest iránt. Büszkén viseljük az Újpesti Bene Ferenc Általános Iskola nevet. A névválasztással tagja lettünk az olimpiai iskoláknak, újpesti iskolaként elsőként.

Fenntartói és önkormányzati támogatással a **2015/2016-os tanévtől** ellátjuk a **köznevelés típusú sportiskolai feladatokat**, támogatva az utánpótlás nevelést, a tehetséggondozást, a széleskörű partnerhálózat működtetését.

Sportiskolaként fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék azoknak a sportolóknak az életpályáját, akik példát mutattak, mutatnak kitartásukkal, emberségükkel. Az előző pályázatomban felvettem, hogy **minden osztály a tantermét egy olimpiai bajnokról nevezze el**. A gyerekek kiválasztották a sportolókat, a választott bajnokok életútját prezentáció formában ismerhették meg a többi osztály tanulói iskolagyűlés keretében.

Az osztálytermek neve: Benedek Tibor, Kovács Ágnes, Kásás Tamás, Kolonics György, Kucsera Gábor, Egerszegi Krisztina, Dömötör Zoltán, Dombi Rudolf, Berki Krisztián, Gerevich Aladár, Szilágyi Áron, Kozák Danuta, Kovács Katalin, Gyurta Dániel, Papp László, Kiss Gergely. A választott olimpikonról tablók is készültek, melyeket a tantermek fölé helyeztünk el.

- Kiss Gergely háromszoros vízilabdázó olimpiai bajnok nevével fémjelzett Modern Sportakadémiával együttműködést kötöttünk, s elindítottuk a vizes osztályunkat fenntartói támogatással. A gyerekek úszást, vízilabdát és szinkronúszást választhatnak.
- Felvételt nyertünk a **“Kézilabda az iskolában” programba**, mely feladatot a Magyar Kézilabda Szövetséggel együttműködve valósítunk meg már négy éve.
- 2016-ban elnyertük az **ÖKO iskola** címet. Az idei évben újabb pályázatot nyújtunk be a cím további viselésére. Nagy hangsúlyt helyezünk tanulóink **környezettudatos magatartásának** formálására. Úgy gondoljuk, ennek a munkának folyamatosnak kell lennie, mert csak így válhat belsővé az a gondolat, hogy vigyáznunk kell a minket körülvevő világra, így várható hatékony szemléletváltás. Fontos, hogy gyermekeink felelősen gondolkodjanak, cselekedjenek, felderítsék a főbb környezeti problémákat, s megoldást keressenek rájuk. Tanulóink környezettudatos szemléletének formálása érdekében **szelektív hulladékgyűjtőket** helyeztünk el több ponton is. Ősszel és tavasszal **papírt**, időnként **pillepalackot, kupakot, elemet** is gyűjtünk. Csatlakoztunk az **Európai Hulladékcsökkentési Héthez** - célunk a környezettudatos gondolkodás játékos, kreatív formában való népszerűsítése volt. Indultunk a **Túl a szeméthegyen környezeti vetélkedőn**, csapatunk kiemelkedő eredményt ért el. **Csatlakoztunk a Zölden jobb! mozgalomhoz**, mely a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára hívja fel a figyelmet.
- A **Fenntarthatósági témahéthez** is minden évben az **első alkalomtól** kapcsolódunk, minden tanuló és pedagógus részvételével, hiszen a fenntartható fejlődés, a környezettudatos magatartás kialakítása évtizedek óta fontos feladatunk. A 2016-os témaheteket megvalósító teljesítményünk alapján **a legjobb iskolák** között voltunk, ezért is választotta ki intézményünket pedagógiai nap tartására a BPOK. **2016. novemberében az őszi pedagógiai napok** keretében a fenntarthatósági témakörben szervezett **projektjeinket mutattuk be** a fővárosi pedagógusoknak. A rendezvényünkön résztvevők **példaértékűnek** minősítették munkánkat.
- A Budapest Főváros Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály szervezésében „A kézmosás oktatásának világnapja!” alkalmából a **„Mossunk együtt kezét!”** rekorddöntési kísérletéhez csatlakozott iskolánk. Az iskola tanulói megtanulhatták

miért, mikor és hogyan kell helyesen kezet mosni, hogyan védekezhetünk a fertőzésekkel szemben.

- Évek óta részt vettünk a **TeSzedd- Önkéntesen a tiszta Magyarországért!** akcióban. Iskolánk udvarát és környékét tisztítjuk meg a szeméttől, szülők, pedagógusok, diákok együtt végezzük ezt a tevékenységet.
- A **Mozdulj a klímáért!** felhívásban is több éve részt veszünk interaktív órák, gyakorlati tevékenységek megvalósításával. A szemléletformáló akció célja, hogy a gyerekek közelebb kerüljenek a gyakorlati környezetvédelemhez, az éghajlatváltozás problémájához és a lehetséges megoldásokhoz. Az idei tanévben nagyon sikeresen pályáztunk, első, második és harmadik helyezést értek el tanítványaink. A legaktívabb iskola címet is elnyertük.
- Csatlakoztunk az OÉTI által meghirdetett, országos vízfogyasztást népszerűsítő **Happy-hét programhoz**, a gyümölcs- és zöldségfogyasztást népszerűsítő **Süti programhoz**. A tudatos **vízfogyasztást népszerűsítő** országos program keretében tájékoztató előadásokat tartunk a víz körforgásáról, a magyarországi tiszta ivóvíz kiváló minőségéről, egész héten biztosítjuk külön kancsókban a víz fogyasztását tanulóink számára. A Fővárosi Csatornázási Művek Zrt. Víz Világnapja alkalmából szervezett nyílt napján **tereplátogatással** egybekötött környezetismereti bemutató órára látogatunk el minden évben.
- Három évig kapcsolódtunk be a **Vesd bele Magad!** programban. A program arra próbálta rászoktatni a felnövekvő nemzedéket, hogy fogyasszanak sok zöldséget, gyümölcsöt, s ők maguk is próbáljanak termesztani zöldségfélét. A vetőmagot az iskola, valamint a programot vállaló gyerekek névre szólóan kapták meg, aztán ők készítették elő a talajt a magok elvetésére, majd öntözték, ápolták a kikelt növényt, majd a termést is saját maguk takarították be és végül fogyasztották el.
- Bekapcsolódtunk a **Telekom Okos Digitális iskolai programjába**, mely az internet, a világháló veszélyeire figyelmeztette tanulóinkat. Negyedik osztálytól nyolcadik évfolyamig vettek részt tanulóink a szakemberek által tartott foglalkozásokon, előadásokon.
- Részt vettünk a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság által működtetett oktatócentrum foglalkozásaiban, a **Bűvösvölgy Médiaértés- Oktató Központ** kiscsoportos rendszerben, animátorok segítségével ismertette meg a gyerekeket a **média különböző ágazataival, a biztonságos médiahasználattal**. A gyerekek lenyűgöző programban vehettek részt, játszva tanulták meg mindazt, amit az adott életkorban lehet és kell tudni a médiáról. Az idei tanévben lehetőségük volt diákjainknak az **MTVA** szervezésében megismerkedni a műsorkészítés rejtjelmeivel, igazi riporterekké válhattak, meglátogatták az **M4 Sportstúdiót, a Látogatóközpontot** és az Esti mese macijának a szobáját. Fantasztikus élmény volt!
- Intézményünkben kiemelt feladat a tanulók pénzügyi tudatosságának, gazdasági ismereteinek szélesítése, fejlesztése, a vállalkozási kompetencia fejlesztése. Öt évvel ezelőtt indította el Pénziránytű Alapítvány „A pénzügyi tudatosság hetét a „**Pénz7**”-programjait elsősorban felső tagozatos és középiskolás diákok számára. Mi **első**

osztálytól nyolcadik osztályig valósítjuk meg a programot. Tanulóink érdeklődőek, aktívak ezeken a foglalkozásokon, melyben a családi költségvetés, az okos „bankolás”, mellett a vállalkozói kompetenciafejlesztés és a vállalkozói alapismeretek élményalapú bevezetése is helyet kapott. Munkánkat évek óta **önkéntes banki szakember és a Nemzetgazdasági Minisztérium munkatársa** is segíti.

PontVelem - Bankolj velem! pénzügyi tudatosságra nevelési programban is részt veszünk.

- Két alkalommal sikeresen pályáztunk a **Citi Bank Iskolatámogatási Programjára**, melynek eredményeként kollégáim gazdasági-pénzügyi ismeretek továbbképzésen vehettek részt, projektort, laptopot, oktatási csomagot kapott intézményünk. Tanulóink 4-8. osztályig három napon keresztül szakemberek irányításával bővíthették pénzügyi ismereteiket interaktív foglalkozások keretében.
- A kerettanterv bevezetésekor a választható tanórák terhére **nyolcadik évfolyamon** bevezettük a gazdálkodási ismeretek tantárgyat, melynek keretében a gyakorlatra alapozva, játékosan ismerik meg tanulóink az alapvető pénzügyi ismereteket, a gazdaság működésének az alapjait.
- A digitális kompetencia fejlesztése érdekében **a Digitális témahét indításától részt veszünk a programban.** Fontos feladatunknak tartottuk az online információk befogadásának, feldolgozásának, és továbbadásának kialakítását, a digitális eszközök célszerű használatát, az önálló ismeretszerzést, a kutatás igényének kialakítását, de szót ejtettünk az online eszközök veszélyforrásairól is. **Minden tanulóink részt vett a digitális hét programjában. 4 féle mintaprojektet választottunk ki,** csoportmunkában, differenciált tanulásszervezéssel valósítottuk meg a projekteket. A témák jól illeszkedtek a fenntarthatósághoz, a médiatudatossághoz. A BPOK **elismerő levélben** köszönte meg munkánkat, benne voltunk **Budapest azon három iskolája** között, akik **magas színvonalon** valósították meg a projektet.
- **Tanulóink érzelmi intelligenciájának,** szociális és érzelmi képességének, készségének, **művészeti nevelésének** fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. A művészetek segítségével érzelmileg tudjuk megfogni a gyerekeket. A zene, a tánc, a rajz olyan tevékenységek, amelyek örömforrást, pozitív élményt jelentenek tanulóinknak. **Művészeti gálánkat 2005-től rendezzük** meg nagy sikerrel, a páratlan számú évfolyamok részvételével. Kiváló közösségépítő program is, hisz heteken keresztül készülnek az osztályok a fellépésre. A gála színvonalát emeli **a gyerekek kórusa, a tanári kórus, a csengettyűsök** fellépése. Első osztálytól hatodik osztályig minden gyerek megtanul **furulyázni**, az idei tanévtől elindult a **citera tanítás** is, lelkes ének-zene tanárunknak köszönhetően. A zene mellett fontosnak tartjuk a tánc szerepét is, a választható tantárgy terhére harmadik évfolyamon 1 órában **tánc és mozgás tantárgyat** iktattunk be. A testnevelés mellett az utóbbi időben a legtöbb eredményt **a rajz és képzőművészeti pályázatokon** értük el, országos, fővárosi és kerületi szinten is. Nagyon sok tehetséges gyerekünk van, s örülök, hogy a rajzot tanító kollégák felismerik és fejlesztik a tehetségeket, így sikerélményhez juttatják őket.

- A pozitív életszemlélet, a reális önkép kialakítása is fontos feladatunk a személyiségfejlesztés szempontjából. Az **osztályfőnöki órákba, az etika/hit-és erkölcstan órákba** beépítettük a **Boldogságórakat** egy-egy nevelési téma feldolgozásaként.
- Intézményünk népszerű, látványos, **az egész tanévet átívelő szakmai innovációja az évről-évre különböző témában megrendezésre kerülő „projekthét”**: *Így kerek a világ!*; *Dicsőséges tavasz*; *Hungarikum*; *Olimpia*; *Legjobb a vízben!*; *LMz07*; *GEODÉTÁK*; *Zöld világ*; *Születésnap*; *Érzelmek iskolája*. **Megelőztük korunkat** - szoktuk mondani. A szokványos iskolai keretek átértelmeződnek: **a hagyományos osztálykeretek felbomlanak**, életkortól független vegyes csoportok alakulnak különböző csoport elnevezésekkel.
A 2017-2018-as tanévben **Érzelmek iskolája** címmel rendeztük meg az iskolai projektünket. Felgyorsult világunkban kevésbé tudunk, vagy merünk belső világunkban, gondolatainkban elmerülni, olykor fontosabbak a külső tényezők. Ezért esett a témaválasztás **az érzelmek világának megközelítésére**, a művészeti nevelés középpontba állítására. A projekthéten a változatos tematikájú foglalkozások úgy lehetőséget adtak a „szépség” **felismerésére, a fantázia megmozgatására, a jelenségek közti összefüggések felismerésére, az élményszerzésre**, az érzelmek mai nyelven való kifejezésére. Az alkotó tevékenység során megélt érzelmek, motivációk, egyéni és közösségi élmények gazdagították a gyerekek "belső világát". A különböző művészeti ágak bevonásával ezek pozitív transzferhatásait a személyiségfejlődésben (empátia, együttműködés, beleélés, tolerancia) és a kognitív képességfejlesztésben (a gondolkodási, tanulási és emlékezési folyamatok hatékonyságában) is nyomon követhettük. A **pályázatok** (képzőművészeti és kreatív írás) sikerrel és egy látványos kiállítással zárultak. A **műhelyfoglalkozások** (Színesen, lelkesen!, Szeretet-süti, Zenélő érzelmek, Mozogni jó, Szavak nélkül) mindegyike az élmény-pedagógia szép példája volt, ahogyan a projekthetet záró Művészeti Gála, ill. diósgyőri-lillafüredi kirándulás is.
- Nagy sikerű rendezvénysorozattal ünnepeltünk **intézményünk 40. születésnapját**. Kötetlen **beszélgetésre hívtuk volt kollégáinkat, diákjainkat, 16 olimpiai bajnok és olimpiikon láb-, ill. kéznyomatát avattuk fel** Dicsőségfalunkon, **Szentendrén jártunk kincsvadászaton**, megismertük a csokoládé készítését a **Csokoládégyárban, fotókiállítást** szerveztünk a 40 év történéseiből, majd **ünnepi gálaműsorral** zártuk az rendezvénysorozatot. Nagy örömünkre szolgált, hogy a fellépők között üdvözölhettük **a Kormorán együttest**, tanári és diák kórusunk, a Kormorán együttesel közösen adták elő a dalaikat. Ritka, egyedülálló pillanatot élhettünk át **volt diákjaink fellépését** hallgatva. A gála további részében százhuszonöt diákunk szórakoztatta változatos produkciókkal a közönséget: nyolcadikosaink megidéztek a régi idők tornáját, kis tornászaink akrobatikus gyakorlatokat adtak elő, a pedagógusok tánckara lendületes, jókedvű „rockandroll bulija” zárta a gálát.
- **Határtalanul pályázat** - évek óta sikeresen pályázunk, fontosnak tartjuk a nemzeti hagyományok megismertetését, **a magyarságtudat, hazaszeretet** kialakítását.

Iskolánk **5 éve vesz részt a Határtalanul! programban**, melynek keretében minden évben 5 napot töltünk **Erdélyben**. Megismerkedünk a csodálatos történelmi, kulturális emlékhelyekkel, a Kárpátok varázslatos hegyláncával, magyar királyaink, fejedelmeink, íróink életútjával, az ott élők mindennapjaival.

A Budapesti **POK felkérte intézményünket, osszuk meg sokéves tapasztalatunkat** az érdeklődő kollégákkal. Részletes, prezentációval egybekötött tájékoztatást nyújtottunk a **Határtalanul! program folyamatáról**, a pályázat szervezési és dokumentációs, szakmai, pénzügyi beszámolási feladatairól, gyakorlati „műhelytitkairól”, valamint a érzelmektől sem mentes élménybeszámolóval zártuk a 100%-osra értékelt szakmai programot.

- **Az Erzsébet táborokban a kezdetektől részt veszünk.** Az Erzsébet tábor indításakor két csoporttal a nyári szünetben éltünk a pályázati lehetőséggel, az elmúlt két évben már a szorgalmi időben 150, ill. 230 fővel pályáztunk a zánkai táborba a tanulmányi kirándulásra.
- **Idegen nyelvi táborok-** Évek óta nyári tábor keretében német és angol nyelvterületre szervezünk kirándulásokat. Elsődleges cél más kultúrák megismerése, az angol és a német nyelv használata, hasznos szabadidő eltöltése.
- Sokat teszünk azért, hogy tanulóink tudatos fogyasztóvá váljanak, ezért is volt nagy megtiszteltetés számunkra, amikor elnyertük a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium által odaítélt **„Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola”** címet **Budapesten elsőként**. A nyertes pályázatban vállaltuk, hogy továbbra is kiemelt feladatként kezeljük a fogyasztói tudatosságra nevelést. A hét szempontrendszer figyelembe véve terveztük meg a feladatainkat az év során. Ezen kívül vállaltuk és célul tűztük ki, hogy tanulóinkkal megismertetjük a piac, a marketing és a reklám szerepét, hangsúlyozzuk a gazdaságosság, a takarékoság, a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során. Megismertetjük őket a hazai őstermelőkkel, kiskereskedőkkel, ill. gyárlátogatásokat szervezünk a számukra. Célkitűzésünk a fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium által kiírásra került egy olyan pályázat is, amely érinti a Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola címet elnyert oktatási intézményeket is. A támogatás célja, hogy **civil szervezetekkel együttműködve az iskolák** erősíthessék fogyasztóvédelmi tevékenységüket. Intézményünk **két pályázóval** is kötött együttműködést, melynek keretében **a diákok, ill. a pedagógusok fogyasztói ismereteit erősítő programban vehettünk részt**.
- **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím elnyerésére sikeresen nyújtottuk be pályázatunkat. Három évre kaptuk meg ezt a megtisztelő címet, s az ezzel járó feladatokat. Készek vagyunk **megosztani a már működő jó gyakorlatainkat**, helyet és lehetőséget biztosítunk műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, valamint elősegítjük a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést az érdeklődő intézmények számára. A bázisintézményi munkatervben megfogalmazott célokat sikerült megvalósítanunk.

A szivacskezilabda módszertani megújulása a testnevelés-tanításban” címmel tartottuk meg az őszi pedagógiai napok keretében első bázis iskolai programunkat. Bevezetőként a szivacskezilabda nevelésének-oktatásának legkorszerűbb módszereit, tananyagtartalmát ismertettük, majd második sportosztályos tanulókkal a gyakorlatban mutattuk be az elhangzottakat. Örömkre, Budapest több kerületéből, valamint Pest megyéből is érkeztek hozzánk a testnevelést tanító tanítók, tanárok. A külsős vendégeken kívül intézményünk pedagógusai is részt vettek a szakmai napon, így volt teljes a tudásmegosztás.

Az Etika/Hit és erkölcs tanterv keretében érzékenyítő foglalkozást tartottunk egy 6. évfolyamos csoportban. A sérüléssel élők helyzetét különböző játékos élethelyzetekben tapasztalhatták meg a gyerekek. Kipróbálhatták a látás-, hallás-, mozgássérültek nehézségeit: szaglás és tapintás alapján kellett felismerniük zöldségeket, fűszereket, rámutatni a csörgőlabda hangjának irányára, bekötött szemmel el kellett „olvasniuk” néhány Braille-írással írt betűt és utána ugyancsak vakon egy lapra lerajzolni egy virágot, valamint kipróbálhatták a kerekesszék használatát is. Belegondolhattak abba, hogy mekkora hátránnyal rendelkezik egy fogyatékos személy, saját élményeik által élhették át a sérült emberek akadályozottságának fizikai és lelki folyamatait.

Miért szomorú a király? címmel bázisiskolai bemutató órát és azt követően módszertani műhelymunkát tartottunk az érdeklődő pedagógusoknak intézményünkben. A szakmai bemutatón az élménypedagógia került előtérbe. A gyerekek személyes képességeinek, társas kompetenciáinak fejlesztése a közvetlen tapasztaláson és a gyerekek aktív cselekvésén keresztül valósult meg a dráma-, a mozgás- és a vizuális művészetek eszköz rendszerezését felhasználó feladatokkal. A kreativitás, a játékosság és az öröm jellemezte az órát. A gyerekekkel való foglalkozás után a pedagógusok saját élményen alapuló, gyakorlatorientált, jó hangulatú műhelymunkában vehettek részt.

- Az Oktatási Hivatal **ENABLE pilot programjára** nyújtottunk be pályázatot, melyet elnyertünk. A program keretében az iskolapszichológus és két pedagógus végezte a foglalkozásokat az érintett osztályokban. A projekt célja: az online és az offline bántalmazás csökkentése és a társas-érzelmi készségek fejlesztése az adott korosztályban. Az informatikaórákon, különböző foglalkozásokon tervezetten jelenik meg tanulóink számára az informatikai biztonság kérdése. Fokozatosan bővítjük az ismeretek színtereit: beszélünk az e-mailről, a spamekről, a közösségi oldalakról. Tanulóink megismerik a legfontosabb adatvédelmi szabályokat is. Bízunk benne, hogy felelős internethasználókká válnak.
- A bűnmegelőzés, drog-prevenációs munkánk hatékonysága érdekében előadásokat, foglalkozásokat tartottunk, részt vettünk a kerületi Áldozatsegítő pályázat programjában, a rendőrség iskola rendőr programjában, a DADA programban, együttműködtünk a társszervekkel.

Előadást tartottunk a **resztoratív sérelmekről**, ezek kezeléséről is. Célunk a pozitív szemléletváltás, a kirekesztő attitűd csökkentése és a befogadó attitűd elfogadása.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek empátikusak, nyitottak legyenek a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, **más kultúrák** elfogadására, társadalmi érzékenységre. Ezért is csatlakoztunk a Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács felhívásához „**Válts egy csokit mosolyra!**”, **Tölts meg egy cipős dobozt megunt játékaiddal!** akcióhoz. Meglepő és egyben felemelő volt, hogy valamennyi tanulónk aktívan csatlakozott a felhíváshoz.

- Kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy a tanulók megismerkedjenek a helyi termelés és kereskedelem sajátos színtereivel, a gyermekek közvetlen tapasztalatot szerezzenek a termelés és értékesítés folyamatáról, személyesen találkozhassanak helyi kereskedőkkel, termelőkkel, megismerjenek különböző szakmákat. Immár második éve rendeztük meg a **pályaorientációs napot** tanítványainknak
- Az elmúlt tanévben sikerült szoros kapcsolatot kialakítanunk a **Károly Gáspár Egyetemmel**. Két tanítónk fogadja a tanító hallgatókat, vállalva a szakmai vezetői feladatokat. Ezen kívül az **ELTE tanítóinak is gyakorlólhelyeként** működünk, az egri **Eszterházy Károly Egyetemmel** is együttműködést kötöttünk, egy **testnevelő hallgató szakmai gyakorlatára**.
- Úgy gondoljuk, mindannyiunk közös célja a **gyerekek egészségi állapotának javítása**, és minden olyan egyéb feladat megoldása, amely az egészség- prevenció kérdéskörébe tartozik. Köznevelési típusú sportiskolaként az egészségnevelés, az egészségtudatos magatartás kialakítása áthatja a mindennapjainkat. A testnevelés szorosan összefügg az egészséges életmódra szoktatással, a helyes táplálkozási szokások megismertetésével, az egészségtudatos magatartással, az egészségmegőrzéssel. A gyakorlat szintjén sokat teszünk azért, hogy tanulónk egészségesebben, tudatosabban éljék mindennapjaikat. Részt veszünk az **Iskolagyümölcs** programban a fenntartó támogatásával.
- A tanévben a fenntartó ajánlásával mintaiskolaként részt veszünk **Az EFOP 1.8.0.-VEKOP-17-2017-00001 „Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című kiemelt projekt** „Egészségtudatosság fejlesztése 7-18 éves korosztály részére” modell megvalósításában.
- Az idei tanévben pályázatot nyújtottunk be a Magyar Innováció és Hatékonyság Nonprofit Kft. által meghirdetett **Energiatudatos Iskola** pályázatra. Pályázatot azok az iskolák nyújthattak be a cím elnyerésére, akik **szemléletformálási, mentorálási tevékenységükkel és példamutatással** segítik a diákok fenntarthatósági tárgyú nevelését. A díjat a - budapesti általános iskolák között elsőként- a **Virtuális Erőmű Program X.** jubileumi díjátadó ünnepségén vehettük át.

A felsoroltakból is látszik, hogy iskolánk gazdag hagyományokkal rendelkezik. Bőséges programot nyújtunk tanulóinknak, ezzel is erősítve az **iskolához tartozást, a közösségi érzést.** Hagyományrendszerünk több évtizedes múltban gyökerezik, de természetesen folyamatosan alakulnak ki új hagyományaink, melyek **érzelmeinkben gazdaggá, élménnyé teszik az iskolai életet.** Vannak olyan programjaink, amelyeket változatlan formában örökítettünk tovább, de a legtöbb hagyományainkat átalakítottuk, újszerűvé varázsoltuk.

Az elmúlt időszakban a felsoroltakon kívül sokféle **tanórán kívüli tevékenységgel** tettük lehetővé diákjainknak, hogy ők is aktívan vegyenek részt az iskola életében.

A **hátrányokkal** küzdő tanulók számára **egyéni fejlesztő foglalkozásokat, felzárkóztatásokat, korrepetálásokat** szervezünk.

A gyerekek kreativitásának kibontakozását **tehetséggondozó foglalkozásokkal, szakkörökkel, versenyekkel**, pályázatokkal biztosítjuk. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok, ill. az e célból alakuló csapatok végzik.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a **középiskolai felvétel elősegítésére előkészítő foglalkozásokat** tartunk.

A gyakorlati készségekre épülő tevékenységek (kézműves, rajz, ének, drámajáték) lehetővé teszik, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek is megtalálják a nekik megfelelő kibontakozási lehetőségeket. A szellemi tehetség mellett a manuális képességeket is favorizáljuk.

A **tanulószoba, napközi** szervezésével lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a helyes **tanulási technikák** tanulására, a tanulás tanítására, alkalmazására, a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatására, a **szabadidő** hasznos eltöltésére, a **kulturált viselkedési és étkezési szokások** kialakítására.

Nemzeti ünnepeink megünneplését is sajátos formában tesszük emlékezetessé, élményszerűvé tanulóink számára: célunk az életközpontról, gyermek közeli megünneplés

Vezetőségem alatt nagyon szép hagyományt sikerült teremtenünk az **adventi kézműves foglalkozással**, ahol a szülők, gyerekek és a pedagógusok együtt készülnek az ünnepre. A foglalkozásokon gyertyaöntés, üvegfestés, póló-festés, búzaültetés, szélcsengők és adventi koszorú készítése történik.

Az adventi közös készülődéshez kapcsolódik az adventi ünnepkör nagy eseménye a **Fahéjsziget** elnevezésű teázó, amelyet kb. 15 gyerek közreműködésével tartunk. Fontos szerepet tölt be iskolánk gyermekeinek nevelése, formálása szempontjából (előkészület, berendezés, vendégvárás, kiszolgálás, udvariasság).

Lakóhelyünk történetéről, hagyományairól már első osztálytól gyűjtenek információkat, emlékeket diákjaink, melyekből albumokat, tablókat készítenek. A nagyobbak részt vesznek a kerületi várostörténeti vetélkedőn is. Iskolánk **védnökséget** vállalt az újpesti temetőben található **névadónk** és a **Foglalt testvérek sírja** felett.

Kötelezettségünk révén is fokozottan ügyelünk arra, hogy tanulóinknak mozgáslehetőségeket biztosítsunk, megteremtjük a rendszeres mozgás, **sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítását, megszerettetését** számukra. Sokféle **közös tevékenységgel, együttléttel** sajátítatjuk el azokat a magatartási normákat, szabályokat, amelyek **megalapozzák** a környezetükkel kapcsolatos **pozitív viszonyulásaikat**, elősegítve ezzel **szocializációjuk sikerességét**. Az **iskolai sportkör** és egyéb sportfoglalkozások keretében van módjuk a mozgásra. Több gyermekünk **szakosztályukban** folytatják felkészülésüket. A röplabda, kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, atlétika, úszás, dzsúdó sportágak a legnépszerűbbek diákjaink körében. Az utánpótlás nevelésén kívül a szabadidős sportot is

támogatjuk. Rengeteg rendezvényen veszünk részt, fontosnak tartjuk, hogy valamennyi kerület által szervezett programon ott legyünk, minél nagyobb számú részvétellel. Újpest a legsportosabb város cím elnyerésében iskolánk aktív szerepet vállalt.

Jelenlegi és **volt diákjaink között** számos **élsportoló akad**, akikre büszkék vagyunk.

2.6. Kompetencia alapú minőségi oktatás

Az oktatás fő célja olyan embereket nevelni, akik képesek új dolgokat létrehozni, nem csupán megismételni azt, amit az előző nemzedékek már megtettek – olyan embereket, akik kreatívak, találékonyak és kíváncsiak, akik tudnak kritikusak lenni, az igazukat bizonyítani, és nem fogadnak el mindent, amit felkínálnak nekik. /Piaget/

Alapvető célnak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú **kulcskompetenciák** fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a modern tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazását. Ahhoz, hogy ezeket a célokat meg tudjuk valósítani, szükséges a saját magunk képzése, önképzése.

Fontosnak tartottam, hogy folytassuk a korábban elkezdett **szakmai továbbképzéseken való részvételt**. Örömmel tapasztaltam kollégáim pozitív hozzáállását. Minden kolléga részt vett külső továbbképzésen. Elsősorban az ingyenes, államilag támogatott továbbképzéseket preferáltuk.

A külső képzések mellett sikerült egy jól működő **belső képzési rendszert is kialakítani**. A kollégák munkaközösségi, ill. nevelőtestületi keretben a továbbképzéseken tanultakat megosztják egymással, átadják az ott tanult ismereteket, ötleteket. Az iskolai és a munkaközösségi munkatervekben tervezett megbeszéléseken fontos szakmai, módszertani kérdéseket vitatunk meg. A Mentoráló intézményi, Bázis intézményi bemutató órákon a külsős pedagógusok mellett a lehetőségekhez mérten a **belső tudásmegosztás** egyik formájaként a kollégák is részt vettek. Egymás óráinak látogatásával is sokat tanultunk egymástól. A munkaközösség-vezetők szakmai irányító munkáját dicsérik ezek az együttlétek, önképzések.

A hatékony eredményes munka érdekében egy-egy feladat elvégzésére a **projekt**, illetve a **team-munkát** alkalmazzuk. A kollégák így személyesen, közvetlenül, vehetnek részt az iskola életének alakításában. További pozitív hatása a feladatok egyenlőbb elosztása. A projektvezetők kipróbálhatják magukat, mint vezetők, és ez motiváló hatású számukra. A csoportmunkát, a projektmunkát a korábbi pályázatomban, mint a szervezeti kultúra sikerének egyik alappilléret jelöltem meg, örülök, hogy sikerült elfogadtatni, meghonosítani ezt a fajta munkamegosztást a kollégáimmal.

Az elmúlt években **fejlesztettük mérési kultúránkat** is. A tanulók teljesítményét különböző szempontok szerint végezzük évfolyam szinten, osztály szinten egyaránt. A pedagógusok havonta részletes elemzést készítenek a tanulók elért eredményeiről, feltárják az esetleges hiányokat, s megfogalmazzák a teendőket is. Célunk **az oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának a növelése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése**. Bevezettük hatodik évfolyamon és nyolcadik évfolyamon a **házi**

vizsgáztatást magyar irodalom, természetismeret, ill. idegen nyelv és matematika tantárgyból. Célunk, hogy tanulóink átismételjék az addig tanultakat, megismerjék a vizsgákra való felkészülés módszereit, megismerjék a vizsgaszituációt, felkészítsük őket a továbbtanulásra.

Az országos kompetenciamérésre, az idegen nyelvi mérésre folyamatosan, **tudatos munkával** készítjük a tanulóinkat. Évek óta egy jól kidolgozott eljárásrend szerint végezzük a munkát.

Bázis intézményként **ezt a munkát** mutattuk be a BPOK szervezésében a budapesti iskolák pedagógusainak „*A lemorzsolódás megakadályozása, az OKM mérések intézményszintű elemzése, intézkedési terv, fejlesztési tervek készítése címmel*”. Előadásunkban a lemorzsolódás kérdését a szövegértési képességnek, mint az ismeretszerzés, a tájékozódás alappillérenek a fejlesztésén keresztül közelítettük meg. A prezentációban gyakorlati példákkal, eljárásokkal igazolva mutattuk be azt a **szisztematikus, tudatos eljárásrendet**, amely iskolánkban zajlik ezen a területen. A bemutatóban kitértünk az országos kompetenciamérés elemzésére, az elemzés során megfogalmazott tevékenységekre, az egész iskolát jellemző céltudatos fejlesztő munkára. Kiemeltük, hogy ez a fejlesztő, felzárkóztató munka **tudatos tervezést, megvalósítást kíván a nevelőtestület minden tagjától**. Általunk készített dokumentumokat, fejlesztési és intézkedési terveket adtunk közre a hallgatóságnak. A bemutatót követően komoly szakmai beszélgetés zajlott, amelyből kiderült, hogy fontos volt ezt a kérdést felvetni. Az **elégedettségmérés 100%-osra** értékelte a szakmai programot.

Munkánk eredményességét jelzik az **országos kompetencia mérés** eredményei, a **tanulmányi versenyek** eredményei, **kerületi, budapesti és országos szinten** egyaránt.

2.6.1. OKM mérés eredményei

6. évfolyam 2013	Szövegértés	Matematika
Országos	1497	1489
Budapesti	1566	1548
Iskolai	1525	1669
8. évfolyam 2013	Szövegértés	Matematika
Országos	1555	1620
Budapesti	1603	1669
Iskolai	1587	1769
6. évfolyam 2014	Szövegértés	Matematika
Országos	1481	1491
Budapesti	1537	1535
Iskolai	1608	1630
8. évfolyam 2014	Szövegértés	Matematika
Országos	1557	1617
Budapesti	1596	1649

Iskolai	1575	1748
6. évfolyam 2015	Szövegértés	Matematika
Országos	1488	1497
Budapesti	1547	1546
Iskolai	1504	1614
8. évfolyam 2015	Szövegértés	Matematika
Országos	1567	1618
Budapesti	1611	1662
Iskolai	1570	1660
6. évfolyam 2016	Szövegértés	Matematika
Országos	1494	1486
Budapesti	1565	1544
Iskolai	1585	1611
8. évfolyam 2016	Szövegértés	Matematika
Országos	1568	1597
Budapesti	1616	1638
Iskolai	1694	1697
6. évfolyam 2017	Szövegértés	Matematika
Országos	1503	1497
Budapesti	1503	1529
Iskolai	1530	1597
8. évfolyam 2017	Szövegértés	Matematika
Országos	1571	1612
Budapesti	1585	1635
Iskolai	1598	1653

Intézményünk eredménye 6. és 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből **is az országos átlag feletti**. Azt gondolom, egy iskola teljesítményét és az ott folyó pedagógiai munka minőségét valójában nem ez, a rangsorban elfoglalt helyezés jellemzi a legjobban, hanem az, hogy a **pedagógusok milyen társadalmi összetételű és milyen előzetes tudással rendelkező tanulócsoporttal érték el az átlagpontszámokban megjelenő eredményt**.

A kompetencia mérések eredményénél nagyon fontos értéknek tartom a **hozzáadott pedagógiai értéket**, ami az iskola tanulói által képviselt családi háttér index alapján becsült teljesítmény és az iskola tanulói által ténylegesen elért teljesítmény különbsége. Minél magasabb az érték, az iskola annál többet ad a szociális háttérhez. **Nálunk a tényleges érték szignifikánsan magasabb, az elvárttól**. Fontosnak tartom, hogy a **3. képességszintet valamennyi tanulóink elérte** mindkét évfolyamon, mindkét tantárgyból.

Nemcsak az iskola hátránykompenzáló tevékenysége azonosítható be az OKM adatai alapján, hanem az **intézmény fejlesztő tevékenysége** is, ami a tanulók előzetes tudása és a várható teljesítménye közötti összefüggésből vonható le.

Az Oktatási Hivatal a 2014/2015-ös tanévtől hozza nyilvánosságra azoknak az iskoláknak a névsorát, akik az átlagosnál jobb eredménnyel rendelkeznek, **kiemelkedő teljesítményt** érnek el hátránykiegyenlítő, ill. képességfejlesztő munkájukkal. Nagyon büszke vagyok arra, hogy **iskolánk ezek között az iskolák között szerepel** évfolyamonként és mérési területenként is minden tanévben.

2.6.2. Versenyeredmények

Pedagógiai munkánk szerves részét képezi a versenyekre való felkészítés. A kiváló sporteredmények mellett a többi tantárgy is feliratkozott a dicsőségtáblára, legyen az **közismereti, művészeti vagy gyakorlati tantárgy**.

Különösen örülök az elmúlt évek eredményei közül az idegen nyelv területén elért szép helyezéseknek, valamint a művészeti tantárgyak: **az ének-zene és a rajz területén** elért kiváló eredményeinknek. Ezek az elért eredmények a pedagógusok és a gyerekek kitartó együttműködésének, **együttműködésének** megérdemelt jutalma. Ki kell emelnem a **pedagógusok tehetséggondozó, lelkes munkáját**. Minden lehetőséget megragadnak, hogy a felismert és az általuk fejlesztett tehetségek minél több helyen megmutassák, megmérettessék magukat, sikerélményhez juttassák diákjainkat. A tehetség felismerése, majd fejlesztése nevelő-oktató munkánk alapja.

Versenyek megnevezése	Eredmények
2014-2015-ös tanév	
Kerületi népdaléneklési verseny 3. évf.	ezüst fokozat
Kerületi népdaléneklési verseny 6.évf.	arany fokozat, ezüst fokozat
Petőfi Sándor szavalóverseny 5-8.évf.	III., III., IV., különdíj, dicséret
Bolyai anyanyelvi verseny területi forduló 7. évf.	X.
Kerületi német versmondó verseny 2. évf.	VI.
Kerületi német versmondó verseny 7. évf.	I.
Kerületi német prózamondó verseny 7. évf.	I.
Babits Kupa – angol verseny 8. évf.	III.
Szent László történelmi verseny 6. évf.	V.
Helytörténeti vetélkedő 8.évf.	VI
UMSZKI – angol ország ismereti verseny 7.évf.	VI.
Angol szaktárgyi csapatverseny 6.évf.	IV.

Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny (kerületi) 7. évf.	I.
Német OÁTV – kerületi	I., III.
Barangolás a Toldi világában többfordulós kerületi csapatverseny 6. évf.	I.
Informatika verseny 8. évf.	V.
A millenniumi földalatti nyomában” c. környezetismereti kerületi verseny 5. évf.	IV.
Kerületi fizika verseny 7.évf.	ezüst fokozat
SNI szépíróverseny 5. évf.	I.
Kerületi szépíró verseny 3. évf.	II.
Budapesti szépíró verseny 3. évf.	II.
Bendegúz verseny matematika 1-2. évf.	arany fokozat
Böngész verseny környezetismeret 2. évf.	III.
Országos honismereti tanulmányi verseny 3-4. évf.	I.
Országos honismereti tanulmányi verseny 3-4. évf. megyei forduló	V.
Nyári tábor élményeim- rajzpályázat- alsó tagozat	I., II., III.
Téli álom- rajzpályázat- alsó tagozat	I., III.
Téli álom- rajzpályázat felső tagozat	II., II., különdíj
Így gyógyít a doktor bácsi- képzőművészeti pályázat- alsó tagozat	küldöndíj
Otthonom Újpest- kerület rajzpályázat	I., I., II.
Nem tudhatom – rajzpályázat-alsó tagozat	küldöndíj
Nem tudhatom - rajzpályázat – felső tagozat	II., II.
Kerületi képzőművészeti verseny- alsó tagozat	II.
Kerületi képzőművészeti verseny- felső tagozat	II. II. II. III. III.
Farsangi vígasság- kerületi rajzpályázat	II. II., III. III.
Mátyás Király álrühában- rajzpályázat alsó tagozat	I., I., II., II., III., III.
Kedvenc hangszereim- országos rajzpályázat	I., II.
Hungarikum- képzőművészeti pályázat - alsó tagozat	I., II., III.
Hungarikum –képzőművészeti pályázat - felső tagozat	II., II.
Túl a Maszat-hegyen rajzpályázat	II., II.
Vigyázz a Földre!- kerületi rajzpályázat alsó tagozat	I., I., I., I., III., különdíj
Vigyázz a Földre! kerületi rajzpályázat felső tagozat	I., II. III.

2015-2016-os tanév	
Az ország legjobb tanulója-legjobb sportolója díj	8. évfolyamos tanulónk
Újpest Kiváló Sportolója	8. évfolyamos tanulónk
UMSZKI- kerületi angol csapatverseny 8. évf.	I.
Szabó Lőrinc szavalóverseny 7-8.évf.	I., III.
Babits Kupa: magyar 8. évf.	I.
Simonyi Zsigmond kerületi helyesírási verseny 6. 8. évf.	V., II.
Kerületi német nyelvi verseny 8. évf.	I. V.
Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” kerületi verseny 6. évf.	III.
V. Országos Szépíró verseny kerületi fordulója 2., 4., 7., 8. évf.	I., I., I., I.
"Amiről az alapítólevél mesél" komplex csapatverseny 4. évf.	VI.
Országos levelezős matematika verseny- alsó tagozat	arany és ezüst fokozat
Országos levelezős nyelvtan verseny- alsó tagozat	arany fokozat
Országos levelezős környezetismeret verseny- alsó tagozat	arany fokozat
Kerületi német vers-és prózamondó verseny 6., 8. évf.	I., I., I.
Kerületi vers-és prózamondó verseny 6-8. évf.	II., V., VI.
Kaán Károly országos természetismereti verseny kerületi forduló 6. évf.	IV.
Kerületi angol nyelvi csapatverseny 5-6. évf.	I.
Vigyázz! Kész! Pénz! K&H Bank –Budapesti régió csapatverseny 8. évf.	V.
Műveltségi vetélkedő – Újpesti Sportnapok 8. évf.	VI.
Országos honismereti tanulmányi verseny 4. évf.	I.
Szabó Lőrinc kerületi szavalóverseny 7. évf.	II.
Kerületi népdaléneklési verseny 4., 5., 7. évf.	bronz fokozat
„Osztozunk a békében” országos rajz pályázat 8. évf.	különdíj
Természetképek – kerületi képzőművészeti pályázat 1. 8. évf.	III., III.
Fény és árnyék - kerületi rajzpályázat - 2. évf.	különdíj
Papírmánia - kerületi forduló - 1-2. évf.	I., II., III.
Papírmánia – országos rajzpályázat – 2. évf.	III.
„Hajrá, Olimpia !” rajzpályázat 1-4. évf.	I., I., I., I., II., II., II., II., III., különdíj

Nemzetközi- Kis világ olvasási és rajzversenyen /Köln/ 2. évf.	I., különdíj
Jég-világ” kerületi rajzpályázat 2., 3., 7., évf.	II., II., II., különdíj
Lions Békeposzter pályázat – 8. évf.	emléklap, országos kiállítás
Újpesti Sportparti – rajzpályázat 2. évf. 6. évf.	I., különdíj
„Szeretem az erdőt” kerületi rajzpályázat- 2.,3., 6. évf.	I., II., II., III.
Újpesti Kulturális Központ Nonprofit Kft. „MADARAK és FAK” című rajzpályázat 1-8. évf.	I., I., III., III., III., III., III., különdíj
Újpest Önkormányzata- „Legyél Te Újpest legkreatívabb ifjú dizájnere! rajzpályázat- 4. évf.	díjazottak
2016-2017-es tanév	
Gyere haza Mikkakmakka! országos rajzpályázat Meseíró pályázat Lázár Ervin születésének 80. évfordulójára	I.
Berda József szavalóverseny 5-6. évf.	I., különdíj
Berda József szavalóverseny 7-8. évf.	I.
Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny	II.
Babits Kupa- informatika	II
„Nemzeti Értéktár” – budapesti többfordulós verseny	V.
Kazinczy-verseny 7-8. o.	IV.
Kerületi versmondó verseny 7-8. évf.	III.
Kerületi prózamondó verseny 7-8. évf.	I.
Fővárosi prózamondó verseny 7-8.	VII.
BRFK. Vers és novella író pályázat (budapesti)	I., III.
A történelem szárnyán többfordulós kerületi komplex verseny	I.
Tudásbajnokság több fordulós matematika verseny	arany fokozat
Bolyai anyanyelvi csapatverseny- megyei	XXVII.
„Példaképem” országos rajzpályázat	III.
Hatvan éve történt - kerületi pályázat	I., II., III.
ÁllAT-VILÁG”- kerületi rajzpályázat	I.,I., II.,II.,III.,III.,III., különdíj
„Szabadság 56”- kerületi rajzpályázat	
FKFV Újrahasznosítás – országos rajzpályázat	küldíj
Kerületi komplex rajzverseny	I.
„Talpra magyar” kerületi rajzverseny	I., I., II., II., III.

„Mesterségek” kerületi rajzverseny	különdíj
„Vers mindenkinek” képzőművészeti kerületi rajzpályázat	I., II., II., III.
Globális veszedelem kerületi rajzverseny	I., I., I., II., III.
Alsós kerületi népdaléneklési verseny	arany fokozat, bronz fokozat
Utazás az ókori Rómába – országos rajzpályázat	II.
Budapesti Rendőr-főkapitányság rajzpályázata „A jövő rendőrsége	I.
Felső kerületi népdaléneklési verseny	arany fokozat
2017-2018-as tanév	
Kreatív Erzsébet tábor pályázat –országos prózaíró	II.
Kerületi népdaléneklési verseny - alsó tagozat	arany, bronz fokozat
Kerületi népdaléneklési verseny- felső tagozat	arany, arany fokozat
Hazafias költészet a magyar irodalomban”- Kárpát-medencei versmondó verseny	Nemzeti Fórum Elnökség elismerő oklevél
Kerületi vers- és prózamondó verseny	I., IV.
Arany János nyomában – kerületi szavalóverseny	IV.
Az érzelmek iskolája – kerületi irodalmi pályázat – monológ	I.
Az érzelmek iskolája – kerületi irodalmi pályázat – vers	I., III.
Kerületi szépíró verseny	I., II.
Schooltras program- országos pályázat	I.
Babits Kupa- természettudományok	I.
Kerületi matematika verseny	V.
Kerületi informatika verseny	II.
Tudásbajnokság- matematika	ezüst és bronz fokozat
Tudásbajnokság- környezetismeret	arany és ezüst fokozat
Tudásbajnokság- magyar nyelvtan	arany és ezüst fokozat
Újpesti közlekedés gyermekszemmel	I.
Arany képi világa – kerületi rajzpályázat	I., II., II., III.
Élet falun és városban – kerületi rajzpályázat	I.,I., I., I., II., II., III.,III., III., különdíjak
Utazzunk Egészségországba! - országos rajzpályázat	II.
A vers varázsa –kerületi rajzályázat	II., III.
Érzelmek iskolája- kerületi rajzpályázat	I., I., I.,II., III., III., III., III., III., különdíj

Tavaszi Farkas-erdőben - kerületi rajzpályázat	I., I., I., II., II., III., III., III., különdíj
Kerületi Komplex Képzőművészeti verseny	III., különdíj
L'art rajzstúdió – országos pályázat	I.
Budapesti bűnmegelőzési pályázat	I.
Fővárosi Komplex Művészeti verseny	IV.
A világhíró cukrászmester kincsei – kerületi rajzpályázat	I., I., II., különdíj
Vizes témák a Bibliában – országos rajzpályázat	III., III.
Mitől jó az ember? OH által kiírt rajzpályázat	Dicsérő oklevél
Milyen a te sulid? országos rajzpályázat	Elismerő oklevél
Safer Internet program – Biztonságos Internet – budapesti rajzpályázat	III.
Költészet napja – versillusztráció kerületi rajzpályázat	I., különdíjak
„Arany képi világa” c. kerületi illusztrációs pályázat	küldíj
Impresszionizmus” kerületi rajzpályázat	küldíj
2014-2015-ös tanév	
Halassy Kupa - Űszóverseny	III.
Kerületi Szivacskezilabda Kupa	V.
Mikulás Kupa (szivacskezilabda) 1-2. korcsoport	I., II., III.
Bozsik Kupa – labdarúgás IV. korcsoport	I.
Kerületi labdarúgás II. korcsoport	II.
Kerületi labdarúgás I. korcsoport	VI.
Kerületi Sor- és váltóverseny 1-2.oszt.	IV.
Sor- és váltóverseny 3-4.oszt.	II.
Sor- és váltóverseny 5-6.oszt.	V.
Sor- és váltóverseny 7-8.oszt.	III.
Farsangi szivacskezilabda Kupa (KMSE) 2.korcsoport	IV.
MOA Atlétika-verseny 1-8.évf.	III.
MOA Bene Ferenc Kupa- labdarúgás III. korcsoport	I.
MOA Bene Ferenc Kupa szivacskezilabda 1-2.korcsoport	III.
Kerületi atlétika több próba 2. korcsoport leány	I.
Kerületi atlétika több próba 1. korcsoport leány	III.

Kerületi atlétika több próba 1. korcsoport fiú	II.
Kerületi Labdarúgás III. korcsoport	I.
Kerületi Labdarúgás IV. korcsoport	I.
Kerületi Kosárlabda IV. korcsoport lány	II.
Kerületi Kosárlabda IV. korcsoport fiú	II.
Sportparti - Bene kupa labdarúgás	I.
MOA Bozsik program labdarúgás	I.
Történelmi váltófutás 1-8. évfolyam	VI.
Budapesti Atlétika –csapatbajnokság súlylökés IV. korcsoport	I.
Budapesti Atlétika –csapatbajnokság kislabda IV. korcsoport	IV.
Budapesti Atlétika –csapatbajnokság súlylökés IV. korcsoport	II.
Budapesti Atlétika –csapatbajnokság súlylökés IV. korcsoport	II.
Budapesti Atlétika IV. korcsoport lányok - több próba	IV.
Budapesti Atlétika III-IV. korcsoport fiúk- ÜCSB	VI.
Budapesti Atlétika III-IV. korcsoport lány- ÜCSB	I.
Budapesti Labdarúgás III. korcsoport	VIII.
Budapesti Labdarúgás IV. korcsoport	V.
Budapesti Kézilabda IV. korcsoport fiú	IV.
Budapesti Kézilabda IV. korcsoport lány	V.
Budapesti Kézilabda III. korcsoport fiúk	IV.
Budapesti Kézilabda III. korcsoport lány	V.
Budapesti Röplabda III. korcsoport lány	II.
Budapesti Röplabda III. korcsoport lány	V.
Országos diákolinpia Atlétika több-próba III. korcsoport fiú	V.
2015-2016-os tanév	
Labdarúgás I. korcsoport	V.
Labdarúgás II. korcsoport	VI.
Labdarúgás III. korcsoport	I.
Labdarúgás IV. korcsoport	I.
I. Talent Kupa II. korcsoport	III.
Kosárlabda IV. korcsoport lány	IV.
Kosárlabda IV. korcsoport fiú	IV.

Sor- és ügyességi váltó I. oszt.	II.
Halassy Labdarúgó Torna III. korcsoport	I.
Halassy Labdarúgó Torna IV. korcsoport	I.
Kerületi Atlétika több-próba összesített II. korcsoport lány	IV.
Kerületi Atlétika kislabda III. korcsoport lány	I.
Kerületi Atlétika kislabda IV. korcsoport lány	III.
Kerületi Atlétika kislabda IV. korcsoport fiú	II.
Kerületi Atlétika síkfutás 60m III. korcsoport lány	VI.
Kerületi Atlétika síkfutás 600m III. korcsoport lány	V.
Kerületi Atlétika síkfutás 100m IV. korcsoport fiú	I.
Kerületi Atlétika síkfutás 800m IV. korcsoport fiú	III.
Kerületi Atlétika távolugrás IV. korcsoport fiú	II.
Kerületi Atlétika súlylökés IV. korcsoport fiú	I.
Magyar Diáksport Napja váltófutás (budapesti) IV. korcsoport	I.
Kosárlabda-diákolimpia III. korcsoport lány	IV.
Kosárlabda-diákolimpia III. korcsoport fiú	III.
Floorball- diákolimpia II. korcsoport fiú	III.
Floorball- diákolimpia III. korcsoport fiú	II.
Floorball- diákolimpia II. korcsoport lány	IV.
Floorball- diákolimpia III. korcsoport lány	II.
Floorball- diákolimpia IV. korcsoport lány	II.
Kerületi Mezei futóverseny –csapat	II.
Atlétika -Több-próba- összesített II. korcsoport lány	IV.
Bozsik Kupa II.korcsoport	I.
Fehér Miklós Kupa labdarúgás	III.
Bene Kupa labdarúgás	I.
Bene Kupa szivacskezilabda	II.
Bene Kupa- röplabda	III.
Budapesti Diákolimpia- IV. korcsoport –fiú összetett egyéni	I.
Kerületi Diákolimpia- összesített	III.
2016-2017-es tanév	

Kerületi Diákolimpia Labdarúgás IV. korcsoport	I.
Kerületi Diákolimpia Labdarúgás III. korcsoport	II.
Kerületi Diákolimpia Labdarúgás II. korcsoport	IV.
Kerületi Diákolimpia Labdarúgás I. korcsoport	VI.
Zsengellér Gy. labdarúgó torna III. korcsoport	I.
Kerületi Floorball torna II. korcsoport	II.
Kerületi Bene kupa III. korcsoport	I.
Budapesti Atlétika Kupa IV. korcsoport	I.
Budapesti Atlétika Kupa Távolugrás	I.
Budapesti Atlétika Kupa Kislabda	II.
Kerületi Diákolimpia Kosárlabda IV. korcsoport lány	V.
Kerületi Diákolimpia Kosárlabda IV. korcsoport fiú	IV.
Kerületi Diákolimpia Kosárlabda III. korcsoport lány	II.
Kerületi Diákolimpia Kosárlabda III. korcsoport fiú	III.
Kerületi Diákolimpia Röplabda III. korcsoport lány	VI.
Mikulás kupa- szivacskezilabda I-II. korcsoport lány	II.
Bozsik Kupa II. korcsoport	II.
Mikulás kupa kézilabda	I.
Kerületi Sor- és váltóverseny I. korcsoport	II.
Kerületi Sor –és váltóverseny II. korcsoport	I.
Kerületi Sor –és váltóverseny III. korcsoport	VI.
Kerületi Sor-és váltóverseny IV. korcsoport	IV.
Kerületi Diákolimpia – Floor-ball II. korcsoport lány	I.
Kerületi Diákolimpia –Floor-ball II. korcsoport fiú	III.
Atlétika több próba I. korcsoport lány	I.
Atlétika több próba II. korcsoport lány	II.
Atlétika több próba III. korcsoport lány	II.
Atlétika több próba IV. korcsoport lány	III.
Atlétika több próba I. korcsoport fiú	III.
Atlétika több- próba IV. korcsoport fiú	I.
Atlétika mezei futás- összesített csapat	III.

Budapesti Atlétika váltófutás III-IV. korcsoport vegyes csapat	I.
Budapesti Atlétika több-próba IV. korcsoport- fiú	I.
Atlétika országos egyéni összetett Zuigéber Ákos	II.
Budapesti szivacs kézilabda III. korcsoport lány	III.
Budapesti szivacs kézilabda III. korcsoport fiú	III.
Országos szivacs kézilabda III. korcsoport fiú	III.
Országos szivacs kézilabda III. korcsoport lány	elődöntő
Németh Imre kosárlabda verseny III. korcsoport lány	III.
Bene Kupa labdarúgás Iv. korcsoport	II.
Bene Kupa szivacskezilabda I-II. korcsoport	II.
Bene Kupa röplabda III. korcsoport	II.
Kerületi Diákolimpia összesített	I.
2017-2018-as tanév	
Kerületi labdarúgás I. korcsoport	I.
Kerületi labdarúgás II. korcsoport	VI.
Kerületi labdarúgás III. korcsoport	IX.
Kerületi labdarúgás IV. korcsoport	I.
Kerületi Kosárlabda IV. korcsoport lány	III.
Kerületi Kosárlabda IV. korcsoport fiú	IV.
Kerületi Kosárlabda III. korcsoport lány	V.
Kerületi Kosárlabda III. korcsoport fiú	VIII.
Kerületi Floor-ball II. korcsoport lány	I.
Kerületi Floor-ball III. korcsoport lány	III.
Kerületi Floor-ball II. korcsoport fiú	IV.
Kerületi Floor-ball III. korcsoport fiú	I.
Kerületi sor-és ügyességi váltóverseny 1. oszt.	II.
Kerületi sor-és ügyességi váltóverseny 2. oszt.	III.
Kerületi sor-és ügyességi váltóverseny 3.oszt.	III.
Kerületi Atlétika több-próba I. korcsoport lány	II.
Kerületi Atlétika több-próba II. korcsoport lány	III.
Kerületi Atlétika több-próba III. korcsoport lány	IV.

Kerületi Atlétika több-próba I. korcsoport fiú	IV.
Kerületi Atlétika több-próba IV. korcsoport fiú	II.
Budapesti Atlétika több- próba II. korcsoport lány	VIII.
Budapesti Atlétika több- próba III. korcsoport lény	IX.
Budapesti Kézilabda III. korcsoport lány	III.
Budapesti Kézilabda IV. korcsoport lány	V.
Budapesti Kézilabda III. korcsoport fiú	III.
Budapesti Kézilabda IV. korcsoport fiú	VI.
MOA labdarúgás IV. korcsoport	II.
MOA kosárlabda III. korcsoport	II.
MOA kézilabda III. korcsoport	II.
Bene Kupa röplabda III. korcsoport	II.
Bene Kupa labdarúgás IV. korcsoport	II.
Bene Kupa szivacskezilabda II. korcsoport	II.
Kerületi Diákolimpia összesített	II.

3. Vezetői program

Napjainkban a változások korát éljük. Az oktatási környezet változásai új kihívásokat jelentenek számunkra. A jelenlegi állapotból a kívánatos állapotba csak egy átmeneti állapoton keresztül juthatunk el. Ilyen átmeneti állapotot élünk meg napjainkban. Az állami fenntartásba vétel, a tanfelügyelet kialakuló rendszere, a pedagógusok minősítési rendszerének bevezetése, az elektronikus ügyintézés ezt az átmeneti helyzetet erősítik. A változásokkal szemben mindig van valamilyen ellenállás, mert a megszokástól való eltérés kényelmetlenséggel, kellemetlenségekkel jár. Ezt az ellenállást azonban őszinte kommunikációval le lehet győzni. Tapasztalatom szerint a megvalósítást segíti, ha jut időnk a kommunikációra, az alkalmazottak bevonására, a változás melletti elkötelezettség megteremtésére. Véleményem szerint a vezetőnek óriási szerepe van abban, hogyan fogadják a változásokat a munkatársak. A múltban bevált eszközök, stratégiák kevésnek bizonyulnak, másféle gondolkodásmód bizonyul működőképesnek: pontosan meg kell érteni, értetni a helyzetet és az új valósághoz kell alkalmazkodni.

3.1. Hogyan tovább? Kihívások és lehetőségek

Úgy érzem, hogy az elmúlt években egy innovatív fejlesztési folyamat indult meg az iskolában, egyfelől a korábbi vezetői pályázatban megfogalmazottak, másfelől az iskola alapvető stratégiai dokumentumának számító pedagógiai program alapján, a tanárok továbbképzésével, együttműködésével, eszközfejlesztéssel.

Az eddig elért minőséget a továbbiakban is biztosítanunk kell, **nem többet kell** tennünk, hanem **másképp kell végeznünk** a pedagógiai munkánkat. Alkalmazkodnunk kell a megváltozott körülményekhez. A **változás** szükségszerű, olyan lépéseket kell tennünk, amelyek segítenek bennünket eldönteni abban, hogy milyen átalakítási lehetőségek léteznek intézményünk számára. Milyen **új lehetőségek** vannak számunkra, hogyan javíthatjuk versenyhelyezetünket, az ehhez szükséges feltételeket, hogyan tudunk támogatást szerezni? Mi a legfontosabb, amit meg kell tennünk, hogy céljainkat elérjük, hogyan küzdjük le az akadályokat? Hosszú távon milyen szerepet szeretnénk játszani az átalakuló világban, merre tart a világ, és hogyan reagáljunk rá iskolánkban?

Meggyőződésem, hogy meg kell **őrizzünk** az eddigi eredményeinket, **folytatnunk** kell az elkezdett folyamatokat a szükséges változtatásokkal. **Védeni** kell a meglévőt, **építeni** kell az újat. Véleményem szerint nincs szükségünk nagyobb volumenű szervezeti átalakításokra, kisebb változtatásokra, fejlesztésekre azonban igen.

Mindehhez azonban továbbra **is összefogásra van szükség** az egész folyamat során. **A vezető** felelősségét abban látom, hogy a cél megfogalmazásától kezdve a tényleges iskolai munkán át az eredményekig **menedzselje** a minőséget az intézményben, hangolja össze a tevékenységeket, és teremtse meg az ehhez szükséges erőforrásokat. Fontosnak tartom, hogy az általunk képviselt értékek, attitűdök megegyezzenek a **szülők, a fenntartó, valamint** együttműködő partnereink **igényeivel**. A továbblépés kulcsát a kölcsönös bizalom, a

megfelelő információáramlás, jól átgondolt akciók sorozta adja. Az elvégzendő munka együttműködést, kezdeményezőkézséget és áldozatvállalást igényel minden érintettől

3.2. Szervezeti kultúra, szervezeti légkör

Egyetlen problémát sem lehet abban a szemléletben megoldani, amelyben az létrejött.” / Albert Einstein/

Az elmúlt években **sikerült kialakítani** egy **közösen értelmezett**, a tagok által elfogadott **szervezeti kultúrát**, amely mélyen beágyazódó értékeket, attitűdöket, normákat, viselkedésmintákat jelent. Sikerült egy jó közösségi kultúrát megteremteni.

Aki megfordult már néhány iskolában, tapasztalhatta, hogy mennyire más érzés fogja el az embert egy-egy iskolába belépve, mindegyiknek megvan a „személyisége”. Ezt a személyiséget a **szervezeti légkör** írja le. Ami az egyénnek a személyiség, az a szervezetnek a szervezeti légkör. A szervezeti légkör döntő jelentőségű, egyrészt az **iskolai hatékonyság növekedése, másrészt a tanári elégedettség** szempontjából. Az elégedettségmérések azt mutatják, kollégáim a munkahelyi légkört jónak ítélik meg, elkötelezettek az iskola és a vezetés iránt, igyekeznek a legtöbbet adni a célok eléréséhez. Jóleső érzés volt hallgatni a kollégákat, amikor az önkormányzat által támogatott Áldozatsegítő program zárásaként a mediátorok kérdéseire válaszolva megfogalmazták, hogy mennyire szeretnek ebben a közösségben együtt dolgozni, jól érzik itt magukat, baráti kapcsolatot ápolnak egymással, jó ide bejönni.

A jövőben is sokat kell tennem azért, hogy növeljem az összetartozás, a csapatszellem érzését, a lojalitást. A személyi változások miatt azonban **újra kell gondolnom** a szervezet szempontjából lényeges teendőket. Jelenleg nincs minden pedagógusálláshely betöltve intézményünkben. Legnagyobb kihívásomnak tartom a jövőre vonatkozóan, hogy sikerüljön minden álláshelyet betölteni. Az álláshelyek betöltése napjainkban nem könnyű feladat, nem vonzó a pedagóguspálya a fiatalok körében, különösen érezhető ez a hiányszakok területén. Régen is voltak hiányok, de valahogy könnyebb volt orvosolni őket. A gyerekek szakszerű nevelésének-oktatásának biztosítása, a kollégák túlterhelése miatt ez az egyik legsürgősebben megoldandó feladatom. Bizom benne, hogy sikerül olyan kollégákat találni, akik elkötelezettek az intézmény iránt, akik képesek az önálló minőségi munkavégzésre, akik rendelkeznek a szükséges kompetenciákkal, akiket a kollégák elfogadnak.

Meggyőződésem, az a szervezet, amely **jó kollektívával** rendelkezik **versenyelőnyt** jelent. Azokat az embereket kell megtartani, akik garanciát jelentenek a minőségi munkára.

Célom a szervezeti célok legmagasabb szintű teljesítése érdekében a **legjobban kamatoztatni az emberek tudását**. Megfelelő embert, a megfelelő helyre. Feladatom, hogy az intézményi célokat a munkatársak felé közvetítem és rábírjam őket azok támogatására, tehát elérjem a személyes és az intézményi célok integrálását. **Bátorítanom** kell a kollégákat, hogy másféle szerepkört is merjenek vállalni, hogy felszínre hozzák képességeiket, melynek eredményeként fontos dolgok születnek.

Egy-egy feladat elvégzésére továbbra is **a teamekben, projekteken** való munkaszervezést látom a **legdemokratikusabb, leginnovatívabb módszernek**. A kollégák így személyesen közvetlenül vehetnek részt az iskola életének alakításában. Pozitív hatása, hogy együttműködhetnek a különböző területeken dolgozó pedagógusok, kihasználhatják az erősségüket, megtapasztalhatják a felelősséget. A jövőben jobban ki kell **aknáznom a diverzitást, az egyének közti különbségeket**. A különböző nézőpontok bevonása **újszerű gondolkodást** tesz lehetővé és növeli az egymás iránti empátiát is. A cél az, hogy mindenki úgy végezze a dolgát, mintha “a sajátja lenne a hely”, és így motivációt érezzen az innovációk kidolgozására. Mindenki felelős a munkahelyi viselkedésért.

Az információk széles körű megosztása kulcsfontosságú mind a szervezet eredményes működése, mind az etikai normák szempontjából. Az a véleményem, hogy a vezetőknek bátorítani, sőt jutalmazni is kell a **nyíltságot**. A sikeres együttműködés nem képzelhető el egyfajta csoporton belüli harmónia megléte nélkül, fontos, hogy a tagok jól kijöjjenek egymással, megbízzanak egymásban. Bátorítani fogom az **asszertív kommunikációt**, fontosnak tartom, hogy a kollégák merjék elmondani javaslataikat, véleményüket.

Véleményem szerint az intézményvezető nem képes egyedül megtalálni a legjobb megoldásokat, egyszerűen nincs elég személyes kapacitása arra, hogy **a vezető legyen minden, és mindent neki kell megtennie**. Lazítanom kell a kötelességérzetem, tovább kell szélesítenem a középvezetők, a projektvezetők felelősségi és döntési jogkörét.

A jövőre vonatkozóan szeretném, ha továbbra is olyan munkatársakkal dolgozhatnék együtt, **akik önmagukért és másokért is felelősséget vállalnak**, akik belső motivációjuk által szeretnék elérni a kitűzött célokat, akik képesek a jobb, hatékonyabb munkavégzésre. Ez a **proaktív magatartás a minőségi munka** alapja és a fejlődés útja. Én ilyen innovatív emberekre szeretnék rátalálni, majd beszervezni a nevelőtestületbe, hogy a jövőben is azt érezzük, hogy egy összetartó csapat vagyunk, akik képesek az együttműködésre, akik megfelelnek a kihívásoknak, képesek teljes személyiségükkel, pozitív attitűdjükkel motiválni a tanulókat.

3.3. Törvényi előírásoknak való megfelelés

„Olyan lesz a jövő, mint a ma iskolája” /Szent Györgyi Albert/

3.3.1. Pedagógiai program

A nemzeti alaptanterv és az erre épülő **kerettantervek** meghatározták azokat a tartalmi elemeket, amelyekre építve az elmúlt években kidolgoztuk és bevezettük a pedagógiai programunkat, helyi tantervünket. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok mindennapi nevelő-oktató munkánk alappillérei. A köznevelés típusú

sportosztályokban továbbra is a **sport kerettantervnek** megfelelően végezzük nevelő-oktató munkánkat.

A jövőre vonatkozóan **fel kel készülnünk az új NAT koncepciójának** megfelelő korszerű, jól működő pedagógiai program és helyi tanterv írására.

Az oktatás minősége egyike azon kulcsfontosságú tényezőknek, amelyek meghatározzák, hogy az egy ország növelni tudja-e versenyképességét, polgárainak jólétét a globalizálódó világban. Az iskolai tényezők közül a tanári munka minősége befolyásolja legjobban a tanulói teljesítményeket.

3.3.2. Tanfelügyeleti, minősítési rendszer, intézményi önértékelés

A munka elkezdődött. Intézményünkben a minőségirányítási munka a minőségügyi csoportok munkatervére és az éves munkatervben meghatározott feladatok szerint történik. A belső ellenőrzési terv szerint végezzük az óralátogatásokat, dokumentumelemzéseket, értékeljük a pedagógusok munkáját. Kidolgoztuk az alkalmazottak teljesítményértékelését is.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően **folytatjuk az intézményi önértékelési rendszerünk fejlesztését**, a **külső értékelési** rendszerrel való összehangolását, a **minősítésekre** való felkészülést. A minőségirányítási csoportoknak újra kell szerveződniük, a változások miatti új feladatok eredményes elvégzése érdekében. Még nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk a pontos információátadásra, az egyértelmű feladat- hatás- és felelősségi körök meghatározására. Kulcsfontosságú szerepet szánok a csoportvezetőknek a munka során. Az **ellenőrzést** és **értékelést** eddig is kiemelt feladatommak tekintetem, a jövőben szeretném ezt továbbfolytatni. Intézményünkben már **hagyománya van** az óralátogatásoknak, a bemutató óráknak, foglalkozásoknak. Úgy érzem, hogy az ellenőrzésekhez kötött negatív beidegződések megszűntek, kollégáim a szakmai munkájukat segítő **pozitívként értékelik** a látogatásokat.

3.3.3. Tanulói mérési-értékelési rendszer

Az **országos méréseken** (kompetencia mérés, idegen nyelvi mérés, NETFITT mérés, DIFFER mérés) kívül **iskolai, osztály szintű tantárgyi és képességméréseket** végzünk. Régóta ismert, hogy az iskolába lépő gyermekek között szélsőségesen nagyok a fejlődésbeli különbségek. Az értelmi fejlettséget tekintve öt év, a szociális fejlettség szerint pedig hat év. Annak érdekében, hogy a fázisbeli különbségeket az eredményesebb nevelés, oktatás, az esélyegyenlőség szolgálatában az eddigieknél jobban figyelembe vehessük, eredményesebben kezelhessük, időről-időre meg kell mérnünk, hogy ki-ki hol tart egy-egy területen a fejlődésben, hogy elindítsuk az egyéni fejlesztéseket. Ezeknek az ismeretében jobban lehet tervezni az oktató-nevelő munkát, ki tudjuk szűrni a **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulókat, el tudjuk indítani a **prevenciók tevékenységünket**.

A jövőben is fontosnak tartom a tanulói mérési-értékelési rendszerünk **továbbfejlesztését**, az országos kompetenciamérések adataival támogatott **szervezeti tanulás megvalósítását**, az **egyéni, képességekhez** igazított értékelési rendszer folytatását, megújítását.

A jövőképmérés és a tanulási attitűdmérés mellett szeretném, ha a norma csoport kidolgozna, összeállítana a gyerekekre vonatkozóan egy **neveltségi szintet mérő kérdőívet**, s tanévenként

elvégeznék az elemzést, megfogalmazzuk a szükséges intézkedéseket. Az utóbbi időszakban különböző tanórákon egyes pedagógusoknak nehézségei adódtak a hatékony munkához szükséges fegyelem megtartásában. Az okok feltárása részben megtörtént, jelenleg a megoldási utakat keressük. Nevelési értekezlet keretében többször választottam a fegyelem, fegyelmezés, az adaptív oktatás, a pozitív megerősítés, a Boldogság órák, a fejlesztő értékelés, az érzelmi intelligencia fejlesztése témákat, hogy segítsem kollégáim szemléletváltását.

Meggyőződésem, hogy a hagyományos értékelési módszerek mellett a jövőben élnünk kell az **új, a gyerekek egyéni fejlődési útját támogató** értékelések alkalmazásával is.

Tapasztalatom szerint minden **gyereknek** szüksége van arra, hogy **észrevegyék őt, megdicsérjék, pozitív visszajelzéseket kapjon** arról, amit csinál. Mi, pedagógusok is hajlamosak vagyunk arra, hogy a negatív dolgokat minden esetben visszajelezzük tanulóinknak, általánosítsunk, a pozitív dolgok visszajelzésében már nem vagyunk ennyire következetesek.

Úgy gondolom, hogy ezen a területen is szükség van a változtatásra, a szemléletváltásra. A **megfigyelésen alapuló pozitív visszajelzés módszerét** alkalmasnak tartom erre. A módszer egyik legfontosabb értékét abban látom, hogy nem általánosságban, hanem **személyre szólóan értékel**. A legapróbb pozitívumot is visszajelzi a tanulónak, ami motiválttá teszi őt. Az a legfontosabb, hogy a gyerekek örömmel jöjjenek az iskolába, szeressék az iskolát, jól érezzék magukat, egyéni teljesítményeiket elismerjék, sikerélményhez jussanak. **Ösztönöznem fogom kollégáimat a módszer alkalmazására**. A módszer a közösségépítésnek is egyik kiváló eszköze.

3.3.4. Iskolai adminisztrációs rendszer

2017-től használjuk a **KRÉTA rendszert** intézményünkben. A KRÉTA rendszernek legfontosabb alapmodulja az intézményi adminisztrációs ill. tanügy-igazgatási rendszer, amely tartalmazza mindazon adatokat, amelyeket egy köznevelési intézménynek tárolnia kell önmagáról, alkalmazottairól, diákjairól valamint tanügyi folyamatairól.

Az Emberi Erőforrások Minisztere a 2018-2019-es tanévtől jóváhagyta a KRÉTA rendszert, mint a kötelező tanügyi nyilvántartást felváltó elektronikus adatnyilvántartást, az osztálynapló, csoportnaplóm egyéb foglalkozási napló, órarend, tantárgyfelosztás, ellenőrző tekintetében.

Az **e- Napló** menüpont az elektronikus napló kezeléséhez szükséges funkciókat tartalmazza, itt kezeljük az órarendet, a helyettesítéseket.

A rendszert folyamatosan fejlesztik, újabb funkciókat iktatnak be segítve az intézmény munkáját, a szülőkkel és a diákokkal való kapcsolattartást.

Folyamatban van a **Posszeidon** iktatási rendszer bevezetése, valamint az **e-ügyintézés** modul indítása. Feladatunk, ezeknek a rendszereknek a megtanulása, **naprakész használata**.

3.4. Minőségi tanulás, minőségi oktatás

„ Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja! A kész tudás szükségtelenné teszi, hogy végigjárja és megtanulja a tudás megszerzésének útját. Minél többféle utat járhat végig a gyermek, annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud a leghatékonyabb lenni. „ /Gyarmathy Éva/

A változás mindenütt jelen van, minduntalan kényszerhelyzet elé állít bennünket. Egy társadalom szempontjából döntő, hogy a pedagógusok mennyire képesek kezelni a változásokat, mennyit tudnak tanulni belőle, mennyire tudják diákjaikat segíteni abban, hogy a változásokból tanulni tudjanak. **A pedagógusnak állandóan újítania és változtatnia** kell ahhoz, hogy ezt a feladatot el tudja látni, vagyis fejlődnie kell, hogy olyan polgárokat neveljenek, akik termékenyen tudnak élni és dolgozni. A **vezető feladatát** abban látom, hogy **felkészítse** a pedagógusokat a változások elfogadására, problémamegoldásra, kritikai gondolkodásra serkentse őket, bátorítsa őket, éreztesse, hogy milyen fontos szerepük van az iskolában.

A tanároknak alkalmasnak kell lenniük arra, hogy **korszerű tartalmakat korszerű módszerekkel** adjanak át. Szaktudásuk, emberségük meghatározó.

A XXI. század kihívásainak kell megfelelnünk. Nyitottá kell tennünk diákjainkat az új ismeretek befogadására. Fel kell készítenünk őket **az egész életen át tartó tanulásra**, a **problémamegoldó, kritikus gondolkodásra**, arra, hogy az ember **mindig tudjon tanulni, újat tanulni és azt alkalmazni**. Ez egy olyan folyamat, amely nemcsak iskoláskorukban vezeti őket, hanem felnőtt korukban is. A felnőtt élet sikerességének szempontjából a pedagógusok mellett ugyanolyan fontosnak tartom, hogy **a gyerekek is képesek legyenek a megújulásra**, kíváncsiak legyenek, **akarjanak tanulni**.

Az iskolának olyannak kell lennie, amilyenné mi, vagyis a tanárok és a diákok tesszük, a kölcsönös bizalom elve alapján. El kell érniük, hogy a gyerekek **örömmel jöjjenek az iskolába**, el kell jutnunk oda, hogy a gyerekek olyan tudást szerezzenek, amire szükségük lesz, rá kell ébredniük arra, hogy van értelme a tudásnak.

Célszerűnek látszik a hagyományosan tantárgyakba, **tantárgyi keretek közé gyömöszölt tudás** felosztásának, átadási módszereinek **újragondolása, újraértelmezése**. Azt gondolom, hogy a közoktatás modernizálásának az egyik fontos eleme a **másképpen tanítás** fontosságának felismertetése és gyakorlati alkalmazásának mind céltudatosabb, határozottabb felvállalása. A gyerekek között egy osztályon belül is sokféle különbség van, mindegyiket a szükségletük szerint kell tanítani.

Egyértelmű, hogy a tanulóknak az iskolában a tudáson kívül azokat az eszközöket, képességeket is meg kell szereznie, azokat **az attitűdöket, készségeket, képességeket** is el kell sajátítania, amelyekkel képes lesz eligazodni a szűkebb környezetében és a világban, és tud alkalmazkodni az egyre nagyobb gyorsasággal végbemenő változásokhoz. A mindennapi gyakorlatban egyszerre válik lehetővé a **tehetséggondozás és a felzárkóztatás**.

„Mindig kész vagyok tanulni, bár nem mindig szeretem, ha tanítanak.” – mondta Churchill.

Sokszor így vagyunk ezzel mi felnőttek, pedagógusok is. Azonban a mai tudás alapú társadalomban nem lehet megrekedni, fontos a **folyamatos tanulás, fejlődés**. Ez mindenkire vonatkozik: **felnőttekre, gyerekekre** egyaránt. A legnagyobb erőforrás az ember: a mi képességeink, tudásunk, motiváltságunk. Általunk válnak a gyerekek is motiválttá, aktivizálttá.

A stratégiai fontosságú feladatok folyamatos fejlesztése ma már iskolánkban elképzelhetetlen az **új módszerek** alkalmazása nélkül. Tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon egyre többen alkalmazzuk a kooperatív tanítást, a projekt munka, a csoport és páros munka, a differenciált tanulásszervezés formáit. Feladatunk: az itt említett módszerek **tudatosabb használata** a személyiség-központú nevelőmunka és a színvonalas oktatás egységében, ami a diákok és a pedagógusok együttműködésében valósulhat meg. Fontos, hogy **a gyerekek aktív részese** legyen a tanulási folyamatnak, alkotó módon vegyen részt benne, **élményszerű** váljon a tanulás. Ezeknek a módszereknek a segítségével a diákok érdeklődése sokkal jobban felkelthető, a tanuláshoz, tudáshoz való viszonyuk is megváltozik, **alulmotiváltságuk megszűnik, a magatartásproblémák mérséklődnek**.

A mai gyerekek másféle törődést igényelnek, mint korábban. Másképpen gondolkodnak, másféle dolgok érdeklik őket, ezért a pedagógusnak kell szemléletet váltani és alkalmazkodni az igényeikhez. Ezért is örülök annak, hogy a fenntartó támogatásával bekerültünk az EFOP 3.1.2. „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése” projektbe.

A **Mindenki Iskolája program** keretében nevelőtestületi szinten olyan továbbképzéseken vehetünk részt, amely a tudásbővítés mellett segít az **élményközpontú oktatás** magvalósításában, megismertet az innovatív XXI. századi IKT alapú pedagógiai gyakorlatokkal és módszerekkel, melyeket hasznosíthatunk a mindennapi oktatási gyakorlatukban, megtanuljuk, hogyan kell fejleszteni a különböző életkorú gyerekek szociális és érzelmi képességeit, s ez hozzájárul nemcsak a mi önismeretünk, reflexivitásunk fejlődéséhez, hanem a gyerekekéhez is.

Elgondolkodtató, hogy **csatlakozzunk-e a Komplex Instrukciós Programhoz**, amely az oktatás minőségének a javítására és a lemorzsolódás csökkentésére indult el. A program élményalapú pedagógiai módszereket ajánl, délelőtt a DFHT- módszert, délután a képesség-és készségfejlesztést szolgáló alprogramokat. Azt gondolom, hogy a program oktatásba integrálása a gyerekek tanuláshoz való viszonyát fellendíti, javítja az iskola eredményességét, erősíti a szociális kompetenciákat, javítja az önbizalmat, sikerélményhez juttatja a diákokat.

Mindezek megvalósításához természetesen **egy jól működő tanár-diák kapcsolat** megléte, **harmonikus tanár-szülő viszony kialakítása** szükséges, ez az alapja a sikeres munkának. Be kell vonni a családot a gyerekek fejlődéséhez szükséges optimális körülmények kialakításához, partneri viszonyt kell létesíteni a szülőkkel. **A szülők támogatása nélkül nehéz megvalósítani a minőségi nevelést, oktatást**. Ha a szülők táplálják gyermekeikben a különféle dolgok iránti kíváncsiságot, akkor azt az üzenetet adják át gyermekeiknek, hogy érdemes tanulni. Ha diákjaink olyan családban növekednek fel, ahol táplálják bennük a tudás becsületét, az eredményesség érzését, akkor kialakul bennük a tanulási siker öröme, és talán egész életen át tanuló felnőttekké válnak.

3.5. Testnevelés, egészséges életmód

„A sport nemcsak a testnevelésnek, de a lélek nevelésének is leghatásosabb eszköze, és minden iskolának, a legalacsonyabbtól a legmagasabbig első és szent kötelessége a lélek nevelése, hogy fiaiból embert faragjon.” (Szent-Györgyi Albert)

3.5.1. Sportiskola

Ma is úgy érzem, jól döntöttünk, amikor felvettük kerületünk kiemelkedő, jeles sportolójának Bene Ferenc olimpiai bajnoknak a nevét. Nemcsak egyediségünket vállaltuk fel a többi intézménytől, hanem egy hosszú távú programot is meghatároztunk intézményünk számára. Méltónak lenni egy ilyen névhez, több mint egyfajta létezés, program és kemény feladat is egyben. Jó érzés látni diákjainkat a lila-fehér színű Bene pólóban, sportruházatban, s látni tanulóink arcán a büszkeséget, hogy jó ide járni, jó Benésnek lenni.

A **sport, a testnevelés** az iskola hagyományosan kiemelkedő nevelési-oktatási területe. Sikertől megtartani és továbbfejleszteni a testnevelés eredményeit és szerencsésen kihasználni az átlagosnál jobb tárgyi feltételeket. A testnevelés **a jövőben is fő prioritásként** jelenik meg iskolánk életében, ami összhangban van intézményünk adottságaival, a partnerek elvárásaival. **Az utánpótlás nevelés, a versenyeztetés** mellett kiemelt feladatunknak tekintjük **a szabadidő** hasznos eltöltését is.

A korábbi vezetői pályázatban megjelölt célokat sikerült megvalósítani, melyeket a jövőben is szeretnénk folytatni.

A 2015-16-os tanévtől köznevelési típusú sportiskolaként működünk, minden osztályban testnevelő tanár tanítja a testnevelést, az osztálytermet olimpiai bajnokokról neveztük el, bővítettük a sportági lehetőségeinket: az UTE torna szakosztálya intézményünkbe integrálta a tornászait, Kiss Gergely olimpiai bajnok vízilabdázó elindította a vizes osztályt. Mentoráló intézményi, Bázis intézményi címet nyertünk a testnevelés projektünkkel, bemutatókat, workshopokat tartunk az érdeklődő pedagógusoknak. Tanulóink személyesen találkozhatnak kiváló sportolókkal, akik kéz-ill. lábnyomukat adják intézményünknek. Népszerű, színvonalas sportprogramokat rendezünk: Ben(n)e vagyunk!, Válassz sportágat, Váltás életmódot! Olimpiai projekt, OVI olimpia, Kihívás napja, erdei iskola, kirándulások. Részt veszünk a kerületi, budapesti, olimpiai iskolák által szervezett programokon, versenyeken. Úszni, korcsolyázni, síelni visszük diákjainkat. Sportköri foglalkozás keretében szivacskezilabda, labdarúgás, dzsúdó, kosárlabda, úszás, vízilabda, vívás sportágak adnak lehetőséget a sportolásra.

Sportosztályainkban bevezetésre került a **speciális tantárgyak tanítása**, mint a sportágválasztó, küzdelem és játék, tanulásmódszertan, sporterkölcsstan. Ezek a tantárgyak segítik bizonyos kompetenciák (tanulás tanulása, társas kapcsolatok, érzelmi intelligencia) elsajátítását, fejlesztését. A sportosztályokban tanuló diákjaink **mindegyike szakosztályokban** edz, kiváló eredményeket érnek el adott sportágukban.

A **mindennapos testnevelés** felmenő rendszerű bevezetése iskolánknak nem jelentett kihívást, mivel az emelt szintű testnevelés tagozatú osztályokban ez addig is megvalósult. Sőt, azt is mondhatnám, valamilyen szinten hátrányként éltük meg a törvényi kötelezettséget, mivel így minden iskolában biztosítva lett a heti öt testnevelés óra. Ezért is tartottuk fontosnak, hogy átalakuljunk **sportiskolává**, ezzel is jelezve, hogy **nálunk a sport, a mozgás többet jelent**. A szerkezeti átalakulástól azt is reméltük, hogy pozitív irányban változik a tanulói létszámunk, ill. a tanulói összetételünk. Ez csak részben valósult meg, mivel az induló osztályok közül csak **az egyik osztály lett sportosztály**, a párhuzamos osztály nem, az továbbra is ellát kötelező beiskolázási körzetet egy előregedett, a családok szociális-kulturális hátterét illetően nagyon heterogén összetételű lakótelep közepén.

A **következő öt évre vonatkozóan** a sportiskolai lét **magas szakmai szintű megvalósításában** látom az előrelépést. A 2019/20-as tanévre ki kell dolgoznunk a testnevelés munkaközösség irányításával egy olyan **szakmai tervet**, ami biztosítja a sportág-specifikus nevelés-oktatást, a tanulók képesség- és készségfejlesztését, a színvonalas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartását, az utánpótlás nevelést, versenyeztetést, a tanulás és a sport összeegyeztetését. Ez a program nemcsak az intézményünkben indítana el egy **új, innovatív programot**, hanem a **kerületben** azoknak a gyerekeknek is biztosítana egy **bázishelyet**, akik komolyan veszik a sportot, akik életpályájuknak tekintik a sportolást. Lokálpatriótaként elsősorban az **Újpesten élő, sportoló tanulók** élhetnének a lehetőséggel. A program megvalósításához széleskörű összefogásra, a személyi, tárgyi feltételek biztosítására, anyagi támogatásra van szükség. A fenntartó támogatja az elképzelésemet, kezdeményezésére elindult a párbeszéd az Újpesti Torna Egylettel, a korábbi **együttműködési megállapodásunkat** ennek megfelelően módosítani szükséges. Bízom Újpest Önkormányzat támogatásában is.

Fontosnak tartom, hogy már első osztályban lehetőségük legyen a gyerekeknek az angol nyelv tanulására. Hosszú távú tervként megvalósítónak tartanám, hogy az öt testnevelés óra közül alsó tagozaton egy, felső tagozaton két órát angol nyelven oktattánk a gyerekek előmenetelét, karrierjét támogatva. Persze ennek megvalósításához szükséges a pedagógusok továbbképzése (idegen nyelv), és a megfelelő humánerőforrás megléte.

A **sport és a tanulás** megteremtése az intézményünk alapításától egyaránt fontos célként fogalmazódott meg. Iskolánkban mindig egységben kezeltük a sportot és a tanulást. Az alapításunktól jutalmazzuk a jó tanuló - jó sportoló tanulóinkat. A jövőben is prioritást kell hogy élvezzen a tanulás és a sport támogatása. Ösztönözni kell tanulóinkat, hogy belássák, a **sport és a tanulás jól megfér egymással**, mind a kettő érték.

3.5.2. Egészséges életmód

Az iskola szerepe sokrétű az egészségfejlesztési tevékenységben: ismeretátadás, attitűdformálás, magatartásalakítás, valamint öntevékenységre ösztönzés.

Az **egészségtudatos szemlélet** elterjesztése érdekében, folytatjuk az elkezdett munkát: egészségnapok, zöldségnapok, szűrő vizsgálatok, foglalkozások, előadások szervezése, az iskolai gyümölcsprogramban való részvétel, szülői fórumok szervezése

Az „EFOP1.8.0.-VEKOP-17-2017-00001., Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című kiemelt projekt „Egészségtudatosság fejlesztése 7-18 éves korosztály részére” modell megvalósításában, mint mintaiskola veszünk részt. A program kidolgozása és bevezetése a következő években kerül megvalósításra.

Célunk nem lehet más, csak a **testileg, lelkileg és szociálisan egészséges tanulók** nevelése, az egészséges életmód igényének kialakítása. Egészséges lelkű gyerek nem lesz szenvedélybeteg, s napjainkban ez a legnagyobb fenyegetés, amelytől gyermekeinket meg kell óvni. Test és lélek kölcsönös, összefüggő kapcsolatban van egymással, örök egységben, szétszakíthatatlanul.

Az állandóan növekvő megfelelési kényszer, a mindig változó követelményrendszer felerősíti az **iskolai mentálhigiéné**, a lelki egészségvédelem jelentőségét. Az **iskolapszichológus**, az **osztályfőnökök** szerepe felerősödik. A segítő beszélgetések, az osztályfőnöki órákba beépített Boldogság órák, a konfliktuskezelő technikák megismerése során a gyerekek játékos formában maguk jöhetnek rá a megoldásokra, találhatnak rá reális önképükre.

Munkánkat továbbra is szeretnénk **külső szakemberek** (rendőrség, gyermekjóléti szolgálat, orvosi szolgálat, iskolai védőnői szolgálat) bevonásával hatékonyabbá tenni, akik tájékoztató előadásaikkal végzik felvilágosító, megelőző munkájukat.

Nemcsak a gyerekeknek van szüksége a **lelki megsegítésre, hanem a pedagógusoknak is.**

Azt mondják a pszichológusok, hogy a pedagógus pálya személyiségfogyasztó szakma. Hazavisszük a táskákat, benne a munkákkal, ami előbb-utóbb kimerültséget, depressziót okozhat. Ezért tudatosan kell figyelni arra, hogy engedjünk kötelességtudatunkon, megfelelési kényszerünkön. Ki lehet törni a belefáradás köréből, csak ismerni kell a megfelelő technikákat. A kiegészítés ellen tanuljunk meg **új dolgokat, alkalmazzunk új módszereket.** Ilyenek: a különböző konfliktuskezelési technikák, a meditáció és a relaxáció.

Szeretném, ha sikerülne megtanulnunk, (ezt már az előző pályázatomban is felvettem) majd alkalmazzunk a **meditáció és a relaxáció** módszerét. Köztudomású, hogy a meditáció, relaxáció javítja a mentális és fizikai egészséget, javítja a mindennapi életet, kioldja a stresszt és a feszültséget, növeli a kreativitást és intelligenciát. A **negatív gondolatok elengedése** pozitív hatással van nem csak szellemi egészségünkre, hanem fizikailag is kifejti a pozitív hatását. Felfokozott problémamegoldó képességgel, a helyes reakciókkal bármilyen problémát könnyebben tudunk kezelni, jótékony hatásaként javul a közérzetünk, egészségi állapotunk, szellemi képességünk, kiegyensúlyozottabbakká válunk, nyugodtabbak, kreatívabbak leszünk.

3.6. Idegen nyelv

Napjainkban az idegen nyelv oktatása nélkülözhetetlen a sikeres élet szempontjából. Az idegen nyelvet nem egynek kell tekinteni a különböző tárgyak közül, hanem egy olyan létszükségletnek, ami nélkül manapság nem nagyon lehet boldogulni. Az idegen nyelvi kommunikáció **kiemelt feladatként** jelenik meg a helyi tantervünkben. Intézményünkben **a személyi és tárgyi feltételek jelenleg megoldódtak, biztosított** az eredményes és hatékony nyelvoktatás. Örülök, hogy sikerült hosszú évek után kiváló kollégákat találni, törekszem arra, hogy megtartsam őket, segítsen munkájukat, biztosítsam a hatékony nyelvoktatáshoz szükséges feltételeket.

A pedagógiai programunkban lefektetett szabályok szerint jelenleg a negyedik évfolyamtól tanítjuk az idegen nyelvet, csoportbontásban. A jövőre vonatkozóan már első osztálytól szeretném bevezetni az angol nyelv tanítását. Sajnos a német nyelv oktatása iránt lecsökkent a szülői igény, ezért nem tudunk új csoportot indítani.

Úgy gondolom, a nyelvtanítás lényege, hogy a diákok **folyékonyan tudjanak beszélni** legalább egy idegen nyelven. Ennek **alapjait** az általános iskolában kell megalapozni. A siker egyik feltételét a diákok megfelelő motivációs szintjében látom. Véleményem szerint a hagyományos nyelvtanítási módszer mellett a hangsúlyt a kommunikatív nyelvtanítás módszerére kell helyezni, ki kell használni a nyelvi labor, az interaktív tábla, az internet lehetőségeit. Nyelvtanáraink tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, ország ismereti versenyek, jeles napok szervezésével is fejlesztik diákjaink kommunikációs készségét, motivációjuk felébresztését, megismertetik és megszerettetik őket az idegen nyelvi kultúrával. Ezt a jövőben is támogatni fogom.

Pedagógia programunk szerint nyolcadik osztályos tanulóinknak idegen nyelvből házi vizsgát kell tenniük. Örülnék, ha minél több diákunknak sikerülne jó eredménnyel teljesíteniük a vizsgakövetelményeket. Az idei tanévben harmadik alkalommal vesznek részt hatodikos és nyolcadikos tanulóink az országos nyelvi mérésben. A nyelvtanárok feladata felkészíteni tanulóinkat a sikeres mérésre.

Az idegen nyelv elsajátításában az idegen nyelvi környezet a legnagyobb fejlesztési lehetőséget kínálja. Évekig vettünk részt német nyelvit táborban Ausztriában és Németországban. Pár éve sikerült angol nyelvterületre is eljutni diákjainknak. Örülök, hogy az idei tanévben újra megvalósul az angliai utazás.

3.7. Innovációk, pályázatok, hagyományok

Az elmúlt években sok olyan innovációt, pályázatot indítottunk el, ami még nem zárult le, ami még folyamatban van. Egyedi, különleges hagyományaink vannak, amit érdemes megtartanunk. Olyan tevékenységek ezek, amelyek a gyerekek személyiségfejlesztése, a közösségépítés mellett az együvé tartozás érzését erősítik.

3.7.1. Pénzügyi tudatosság fejlesztése

A Nemzeti Ifjúsági Stratégia 2016-2017. évekre vonatkozó cselekvési tervéről szóló 1847/2014. (XII. 30.) Kormányhatározat kiemelt feladatként határozza meg az ifjúsági korosztály pénzügyi tudatosságának fejlesztése céljából a pénzügyi ismeretek elsajátítását.

*„Az intézkedés egyik célja a **pénzügyi tudatosság előmozdítása, a pénzügyi kultúra fejlesztése**. A fiatalok **önálló egzisztenciájának megteremtése, eredményes munkaerő-piaci részvételük szempontjából kiemelkedően fontos, hogy tisztában legyenek a gazdasági folyamatokkal, a rendelkezésükre álló pénzeszközöket a lehető leghatékonyabban tudják felhasználni. Lényeges, hogy képesek legyenek felelős döntést hozni a számukra rendelkezésre álló pénzügyi lehetőségek (pl. diákhitel, lakáshitel, személyi kölcsön, munkavállalás során a munkabér meghatározása, a felmért kockázatok megfelelő biztosítással való lefedése, elő-takarékosság) kapcsán, egyszersmind a vállalkozói kedvüket is megalapozzák.**”*

Intézményünk **komolyan veszi tanulóink ez irányú fejlesztését, melyre cselekvési tervet dolgoztunk ki. Nyolcadik évfolyamon a szabad órakeret terhére bevezettük a gazdasági ismeretek tantárgy tanítását**, a gazdasági és pénzügyi ismeretek megjelennek a matematika, történelem, földrajz, életvitel tantárgyak tartalmaiban is. Iskolánk **2015-ben csatlakozott elsők között a Pénz7 programhoz** minden tanulónk részvételével. A tematikus hét során a diákok tapasztalt pedagógus csapat és pénzügyi szakértők által kidolgozott, játékos tananyagok segítségével sajátíthatják el és gyakorolhatják be a pénz hétköznapi használatához kapcsolódó ismereteket és készségeket. A következő években is folytatjuk a pénzügyi ismeretek tanítását, részt veszünk pedagógus továbbképzéseken, konferenciákon, pénzügyi vetélkedőkön, pályázatokon.

3.7.2. Fogyasztóvédelmi tudatosság növelése

A **tudatos fogyasztóvá válás elősegítése**, fenntartható környezet- és egészségtudatos fogyasztói hozzáállás elterjesztése **a gyermekkorúak, a tanköteles korúak körében fontos feladatot** jelent, amelyet a kormány fogyasztóvédelmi politikája prioritásként kezel.

Intézményünk öt évre nyerte el a **Fogyasztói tudatosságra nevelő** iskola címet, mellyel a Nemzetfejlesztési Minisztérium intézményünk azon tevékenységét ismerte el, amit a gyerekek **fogyasztóvédelmi ismereteinek oktatása** terén tesz. A jövőben az életkori sajátosságoknak megfelelően folytatjuk a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tevékenységeinket, vállalásainkat, célunk, hogy a szükséges **”önvédelmi technikák”** **készségszinten** épüljenek be diákjaink gondolkodásába. A közeljövőben a Tavaszi Pedagógiai Napok alkalmából **Az áruvilág kicsi kincsei** címmel interaktív foglalkozások, előadások keretében mutatjuk be budapesti iskolák pedagógusainak az eddig elért eredményeinket.

3.7.3. Digitális kompetencia fejlesztése

A Kormány által 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozattal elfogadott Magyarország Digitális Oktatási Stratégia célja többek között biztosítani, **„hogy a köznevelésből kikerülő tanulók megfelelő digitális kompetenciával, és médiatudatossággal rendelkezzenek.”**

A **digitális eszközhasználat** nem a távoli jövő, hanem a **mindennapjaink szerves része**. Elkötelezettek vagyunk a digitális készségek fejlesztése mellett. Az elmúlt években csatlakoztunk a **Digitális Témahéthez**. Lehetőségünk nyílt az általunk választott témákat digitális eszközökkel és módszerekkel feldolgozni, mi pedagógusok szakmai tapasztalatokkal, a tanulók rengeteg élménnyel gazdagodtak.

Az informatika szerepe a **tudás alapú társadalomban** vitathatatlan. Olyan digitális korban élünk, ahol a tanár ma már nem egyedül a tudás letéteményese, az új információk nagy részét nem az iskolától szerzik a diákok. **Alkalmazkodnunk kell a megváltozott szerephez, az alfa generáció igényeihez**. Igazi **kihívás** ez mindannyiunk számára. A változás nem önmagában véve az újonnan megjelenő taneszközök használatától várható, sokkal inkább a tanulási helyzetek, módszerek újjászervezésétől és a tanárok azon kompetenciáitól, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy az új interaktív taneszközöket és médiumokat a tanulási folyamat megváltoztatásához eredményesen fel tudják használni. **A munkaerőpiacon való boldogulásnak** is egyre inkább alapfeltétele a digitális kompetenciák megléte.

Úgy gondolom, hogy ma már **elengedhetetlen a folyamatos technológiai fejlődés vívmányainak az ismerete és biztonságos alkalmazása**. Ennek a megvalósítása a legfontosabb feladatunk. Az azonnali inger-válasz reakcióhoz szokott gyerekek számára elengedhetetlen a digitális eszközökön való tevékenykedés, a digitális tananyag használata, nekünk, pedagógusoknak meg kell találnunk az egyensúlyt a hagyományos és a modern technológia között.

Tárgyi feltételeink biztosítottak. Nagy örömünkre szolgál, hogy a fenntartó és az önkormányzat támogatásával folyamatban van egy **„okos terem” kialakítása**, ami, a következő tanévtől lehetővé teszi diákjaink magas szintű fejlesztését. Szeretném, ha a jövőben tanulóink megismerkedhetnének a **robotika oktatással**, ami hozzájárul az együttműködés, a csapatban dolgozás, a projektszemléletű gondolkodás, a kreatív problémamegoldás fejlesztéséhez. Persze mindezek mellett nagyon izgalmas is!

3.7.4. Médiahasználat

Kutatások igazolják, hogy a **média negatív hatása** jobban befolyásolja az iskolás korú gyermekek mindennapjait a megengedetnél. A gyermekek egyre kisebb korban kezdik használni a digitális eszközöket, a fiatalok többsége szabadidejét továbbra is a televízió, az internet között osztja meg. Számítógépes játékok használata beépült a gyerekek mindennapjaiba. Meg kell tanítanunk nekik, hogy a játékoknak veszélye is van, elfeledteti a kötelezettségeket, nem jut idő más tevékenységre, fontos, hogy felelősen válasszák meg a játékokat, akkor nem lehet gond.

A szülők csak kevésbé vesznek részt a **gyermekeik médiahasználatában**. A **kortárs kapcsolatok jelentősége** viszont egyre nő. A fiatalok az online világban is döntően a saját tapasztalatain keresztül szerzik tapasztalataikat. Szükségesnek érzem, hogy ne csak az **internetbiztonsággal kapcsolatos tudnivalókkal** ismertessük meg tanulóinkat, hanem a közösségi oldalakkal, az online térben való viselkedéskultúrával kapcsolatos gyakorlatias tudással és készségekkel is. Fel kell hívnunk **figyelmüket az internet hasznossága és értékei**

mellett az ott előforduló **káros jelenségekre**: függőségre, zaklatásra, gyermekpornográfiára és egyéb illegális, káros tartalmakra. Meg kell érteniük, hogy a digitális életmód **veszélyforrást is rejt** magában. Az on-line kockázati tényezők a bosszantó hirdetésektől kezdve a vírusok terjesztésén és **az adatokkal való visszaélésen** át egészen a legkomolyabb büntényekig terjedhetnek. A nevelés célja megtalálni a követendő mintát, az elvetendő viselkedési formát, rámutatni a személyes döntések fontosságára, az egyén és a közösség felelősségére. A gyerekek gondolkodásmódjában kell elérnünk a változást. Tudatos médiahasználókká kell válniuk.

Szeretném, ha a jövőben a **szülőknek is szerveznénk olyan fórumokat**, ahol ismert szakemberek segítenének abban, hogy megértsék mennyire fontos az aktív és érdemi szülői jelenlét, ahol megbeszélhetik a kamaszkor problémáit, választ kaphatnak a nevelés fontos kérdéseire.

Tudatosítanunk kell, hol lehet **segítséget kérni** a veszélyek észlelése esetén. Tovább kell folytatnunk azokat a bűnmegelőzési foglalkozásokat, amelyeket rendőrök és más szakemberek tartanak diákjainknak.

3.7.5. Fenntarthatóság-környezettudatosság

“A fenntarthatóságra való felkészítés egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat, amely tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet-és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikusán felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös döntéseikért, tetteikért. Ezek az intézkedések biztosítják az egészséges környezetet és a hatékony gazdaságot a jövő számára.” (Czippán Katalin – Havas Péter – Victor András)

Az évtizedek alatt végzett munkánk eredményeként, amit tanulóink környezettudatos magatartásának alakítása érdekében tettünk, elnyertük **az ÖKO iskolai** címet.

Ez a cím azon nevelési-oktatási intézmények elismerése, melyek intézményi keretek között átgondoltan, rendszerszerűen és mindennapi gyakorlatként, ún. „egész intézményes” megközelítésben foglalkoznak a fenntarthatóságra neveléssel: a környezeti és egészségneveléssel, a helyi közösségek számára fontos hagyományok ápolásával, a környezettudatos intézmény működtetésével. Három évre kaptuk a címet, **az idei tanévben kell megújítani a pályázatunkat, amit meg is teszünk.**

A gyerekek természettudományos szemléletének alakításában az iskolának fontos szerep jut. Célunk, hogy a diákok átfogó összefüggésbe tudják hozni azokat a tényeket, jelenségeket, amelyek abból fakadnak, hogy egy globális társadalom részesei. Ahhoz, hogy **felelős döntéseket tudjanak hozni**, ismerniük kell az okokat: globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. **Nyitottabb**, messzebb tekintő **szemléletmód** és életfelfogás a cél. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és **felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek** a Föld védelméért. Ezért is veszünk részt a **Fenntarthatósági témahét** programjában indulásától kezdve.

Szeretném, ha a jövőben a hagyományos programjaink megtartása mellett létrehoznánk az iskolaudvaron egy **iskolakertet, tanösvényt**, amelyet a gyerekek saját maguk alakítanának ki, és gondoznának. Felvettem a **kapcsolatot egy civil szervezettel** is, akinek az a tevékenysége, hogy olyan partnereket keressen, akik segítik az intézményeket a környezetük megújításában, alakításában. Bízom a megvalósulásban.

3.7.6. Energiatudatosság

Hazánk piacvezető, az Európai Bizottság által is díjazott zöld energetikai programját (VEP) működtető Magyar Innováció és Hatékonysági Nonprofit Kft. pályázatot írt ki Energiatudatos Iskola cím elnyerésére. Intézményünk valamennyi szempontnak megfelelt.

Szemléletformálási, mentorálási tevékenységünkért és példamutatásunkért nyertük el az Energiatudatos Iskola címet, amit a közelmúltban vettük át, megbízatás **egy évre szól**, ez idő alatt kell megvalósítanunk a pályázatban megjelölt vállalásainkat.

A jövőre vonatkozóan vállaltuk az elkezdett tudatos környezetvédelemre, fenntarthatóságra, energiatakarékosságra nevelő munkánk folytatását, valamint, hogy iskolánk oktató jelleggel megszervezi a megújuló energiát felhasználó intézmények, vállalatok látogatását, elősegítve az alternatív energiák felhasználási lehetőségének a megismerését, felhívjuk a figyelmüket a klímaváltozás veszélyeire, a saját felelősségükre, kihasználva személyes érintettségüket. Bízunk benne, hogy sikerül egy tudatosabb, a Földünkre vigyázó, **hatékony energiafelhasználó jövő nemzedéket** nevelnünk.

3.7.7. Tudásmegosztás

Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott módszertani innovításunkkal kerültünk be a Mentoráló Intézmények közé, majd **két innovatív módszertani projektünkkel** lettünk az **Oktatási Hivatal Bázis Intézménye**. Az oktatásirányítás célja az intézményi jó gyakorlatok összegyűjtése, megosztása volt. Szakmai munkánk elismeréseként értékeljük a megtisztelő címeket. Természetesen a cím mögött rengeteg munka van, ami **jó gyakorlatként** sikeresen adaptálható, fenntartható és fejleszhető.

Az OH által jóváhagyott munkaterv szerint végezzük a munkánkat, rendszeresen tartunk előadásokat, szakmai napokat, bemutató foglalkozásokat, műhelymunkákat az érdeklődő pedagógusoknak. A résztvevők kiválóra minősítették a programjainkat. A megbízatás a **következő tanévre is érvényes, folytatjuk** a jó gyakorlataink bemutatását.

Az idei tanévben **három egyetem szakmai gyakorló helye** vagyunk. Az **ELTE**, az **Eszterházy Károly Egyetem** és a **Károly Gáspár Egyetem** tanító és testnevelő hallgatóit segítjük felkészülni a pedagógus pályára. A szakmai vezetői feladatot ellátó kollégáim átadják tudásukat a leendő pedagógusoknak, mentorálják a hallgatókat. Munkájukat kiváló szakmai tudással, lelkesedéssel folytatják a jövőben is.

3.7.8. Határtalanul pályázat

A Határtalanul! **programban 2014-től** veszünk részt. Kezdetben 30 fővel, jelenleg 45 fővel. Állami támogatással vehetünk részt egy öt napos osztálykiránduláson a szomszédos országok magyar lakta területein. Mi **Erdélyt** választottuk kirándulásunk helyszínének, ahol megismerhettük történelmi városainkat, a magyar történelem, irodalom nagyságainak emlékhelyeit, találkozhattunk ott élő magyar gyerekekkel, akikkel diákjaink együtt sportoltak, testvérkapcsolatot, s megismertük Erdély gyönyörű tájait. Az idei tanévben is Erdélybe utazunk, amit a **jövőben is szeretnénk folytatni a külhoni magyarok megismerését, benyújtjuk pályázatunkat** a következő tanévre is a Határtalanul! programba.

3.7.9. Intézményi projekthetek

15 éve indítottuk el intézményünkben az éves szintű projektjeinket, minden évben más-más témát választva a feldolgozásra. A tantárgyi és osztálykeretek teljesen felbomlanak, vegyes csoportokat alkotunk, az adott témát komplex módon közelítjük meg, elmélyedve az adott tevékenységekben. Az ide tanévben a Mátyás király emlékévé alkalmából „Királyi hét-Királyhét” címmel rendezzük meg projekthetünket.

3.7.10. Erdei iskola

Évtizedek óta kiemelkedő hagyományunk az erdei iskola, amit a jövőben is szeretnénk folytatni. Minden tanévben tudatosan megtervezett, a tanulók aktív tevékenységére, együttműködésére építjük programunkat. Élményt adó, közösségformáló, formabontó keretek, **hétköznapi patriotizmus**, nemzeti büszkeség, gondolkodás. Az iskolán kívüli nevelés-oktatás megvalósításának kiváló lehetősége. A következő tanév az olimpia éve lesz iskolánkban, így a teljes iskolai közösség részvételével tervezzük erdei iskolánkat.

3.8. Tanórán kívüli foglalkozások

3.8.1. Napközi

A jogszabályi változásnak megfelelően, a gyerekek 16.00 óráig való benntartózkodásának biztosítása miatt felértékelődik a **tanórán kívüli foglalkozások szerepe**. Lehetőségéhez mérten pótolnia kell azokat az alapvető nevelési funkciókat, amelyeket a családok nem tudnak teljesíteni. A tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatásában, a mindennapi testedzés megvalósításában, a helyes szokások kialakításában, a szabadidő hasznos eltöltésében vállalt tevékenységekkel hozzá kell járulnunk a gyerekek személyiségének fejlődéséhez. A **napköziben** van leginkább lehetőség arra, hogy megtanuljanak a gyerekek játszani, és a játék közben megtanulják a jó együttműködést, a konfliktusok megfelelő kezelését. Cél: sokat és sokféleképpen játszani a gyerekekkel.

A napköziben, tanulószobán lehetőséget kell teremteni a **képességfejlesztésre, tehetséggondozásra** is. Szélesíteni kell a tevékenységek tárházát. Fontos szerepet játszhatnak a környezettudatos magatartás kialakításában a tisztaság megőrzésében vállalt szerepükkel, szelektív hulladékgyűjtéssel, az iskolaudvar zöld növényesítésével. Fel kell vállalnia a szabadidő hasznos eltöltése érdekében rendezvények, programok szervezését. Kiemelt feladata a **tanulás tanítása**, a helyes egyénre szabott tanulástechnikák megtanítása

3.8.2. Művészeti szakkörök

A **művészet személyiségfejlesztő hatása** felbecsülhetetlen. A készségfejlesztő tantárgyak képesek a megszerzett tudást szintetizálni, elmélyíteni, rendet tenni a fejekben, lelkekben. Örömforrás. A végzett tevékenységek közben fejlődik a személyiségük, megismerik, átélik az alkotó munka szépségeit, művészetszerető, művészetkedvelő emberré válnak.

Megmutatkozási, megmérettetési lehetőség számukra az iskolai rendezvényeken kívül a kerületi, fővárosi, országos programokon, pályázatokon való részvétel. Vallom, hogy a pedagógus feladata, hogy **megtalálja, felismerje, majd fejlessze** a gyerekekben lévő **tehetséget**. A közös munkával lehet elérni a sikereket. Teljes értékű felnőttekké a zenével, tánccal, rajzzal, festéssel, vagyis a művészeti neveléssel válhatnak igazán. Iskolai gyermek kórusunk, csengettyűseink, a furulyások, és a tanári énekkarunk, a BeneTa létrejötté iskolai életünk színfoltja, fellépésük emeli rendezvényeink, ünnepeink minőségét. A jövőben is támogatom működésüket, bízom a tagok számának növekedésében.

Rajz szakköreink, fakultációink nagyon népszerűek tanulóink körében, kiemelkedő eredményeket érnek el a meghirdetett versenyeken, pályázatokon.

A művészet nemcsak értékek hordozója, hanem a nevelés legfontosabb eszköze is. A művészeti tevékenység sikerélménye kihat a tanulási teljesítményekre, a hátrányos helyzetű tanulók pedig magukra találnak bennük. Hihetetlen igény él a gyermekekben a tánc, a szereplés iránt. A művészeti gála megrendezésével örömmel tapasztaljuk mennyi tehetség van tanítványainkban, milyen örömmel mutatják meg magukat. Bízom abban, hogy szép hagyományt teremtünk **művészeti gálánk** megrendezésével a jövőre vonatkozóan.

3.8.3. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat jól működik iskolánkban. Szeretném, ha aktivitásukat a jövőben is folytatnák, sőt bővítenék a felvállalt feladataikat. Gondolok itt az iskolarádió és az iskolaújság gyakoribb működésére, pezsgőbb diák önszerveződések létrejöttére. Szeretném, ha a diákjainknak lenne egy olyan helye az iskolán belül, ahol összejöhetnek beszélgetni, ahová szívesen jönnek vissza, akár egy társasjáték kedvéért is. A stúdió előtti helyiséget megfelelőnek találom a **közösségi tér kialakítására**. Természetesen a tér kialakítását velük együtt kívánom megvalósítani. Fontosnak tartom, hogy az iskola közössége minél több fórumon tájékozódjon az elért iskolai, és egyéni eredményekről, a fontosabb eseményekről. Ezért tervezem havi gyakorisággal az **iskola közössége** előtt dicséretben részesítést az érintett diákokat illetően.

3.9. Tárgyi feltételek biztosítása

Mivel az intézmény nem végez „gazdálkodási” tevékenységet, ezért felelőtlenségnek érzem olyan fejlesztések tervezését, ami a fenntartó hatásköre. Az épület homlokzatának megújítására, a nyílászárók cseréjére, az iskolaudvar vízvezetésének megoldására csak a fenntartó és az önkormányzat támogatásával van lehetőség. Örülök annak, hogy az idei évben elkezdődik a nyílászárók cseréje, a fenntartó és az önkormányzat finanszírozásával. Köznevelési sportiskolaként egy sportszarnokkal való bővülés a sportolás tárgyi feltételeit kedvezően növelné. Sikerült tudatosítani a kollégákkal, hogy a **pályázati tevékenység** az iskola versenyképességének fontos záloga. Ezért folyamatosan figyeljük a lehetőségeket, elsősorban azokat, amelyek nem kívánnak önrészt. Az iskola **alapítványa** is támogatja az iskola eszközfejlesztését, amely támogatás elsősorban az **1 %-os felajánlásokból** tevődik össze. Az alapítvány bevételeit növelik az alapítvány számára kiírt **pályázatokon elnyert összegek**, valamint a szülői felajánlások. Ezen kívül **mecénások** megnyerésével is próbálkozom, ill. olyan együttműködési megállapodást kötöttem szakosztályokkal, amelyek támogatják alapítványunkat. Az egyik könyvkiadó évi több ezer forintos könyvcsomaggal és a tőlük vásárolt könyvek árának jelentős %-os csökkentésével járul hozzá tanulóink jutalmazásához.

4. Összegzés

Minden, ami az iskolában történik, a gyerekeket kell, hogy szolgálja.

Pedagógiai folyamatunk szerves részeként épül be iskolánk programjába minden olyan tevékenység, amely a tanítási órákon kívül, hagyományaival, egyéb szabadidős tevékenységekkel segíti a **tanulók személyiségének fejlesztését, a közösség építését, az együvé tartozás érzésének erősítését**. Nevelésünk lényege az értékközvetítés, értékteremtés. A hagyományok alkotó megőrzését és a megújulás követelményét helyezzük a központba. A **hagyományok őrzése és a megújulás igénye együttesen** van jelen intézményünkben. Nem mondunk le a hagyományainkról, őrizzük, fejlesztjük, bővítjük, új formát találunk ki. Keressük az újszerű megoldásokat. Nevelő-oktató munkánkat az európai keresztény-humanista értékrend és a nemzeti értékek tisztelete hatja át. Pedagógiai gondolkodásunk középpontjában olyan alapelvek állnak, mint a gyermekközpontúság, az egyénre szabott képesség- és személyiségfejlesztés, hátránykompenzálás, valamint a legfontosabb tudás átadása: **az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák** minél hatékonyabb elsajátítása. Fontos annak a meggyőződésnek a kialakítása, hogy tanulni és tudni jó.

A **minőségi élet** megőrzése szempontjából nélkülözhetetlen követelmény a **fenntarthatóság**. **Kritikusan gondolkodó, öntudatos**, a környezetért felelősséget vállalni képes „eu-polgárok” nevelése a cél. Ehhez olyan megközelítési módokra, módszerekre van szükség, amelyek cselekvés- és tevékenységközpontúak, kompetenciaalapúak. Közelebb kell hoznunk az iskolai nevelést a diákok iskolán kívüli tevékenységeihez és érdeklődéséhez, **összefogva a szülőkkel**.

Úgy gondolom, hogy a vezetés **csapattevékenység**, egy csapat nem tud jobban teljesíteni, mint ahogyan a tagjai teljesítenek. A vezető legfontosabb feladata az, hogy rábírja beosztottait, hogy képességeiknek megfelelően teljesítsenek, kihozza belőlük a maximális teljesítményt. Ehhez ösztönöznie kell a munkatársait. Olyan környezetet kell teremtenie, amelyben az önmagukat is ösztönözni képes egyének kibontakozhatnak, fejlődhetnek. Feltehetjük a kérdést: mi ösztönzi a munkatársakat a jobb eredmény elérésére? Az emberekben él a csoporthoz tartozás vágya. Igényük van arra, hogy olyanokkal legyenek együtt, akikkel azonos módon gondolkodnak, éreznek. A közösségi szükségletek hatása nagyon erős.

A holnap szervezetének **alkalmazkodónak, innovatívnak, lelkesítőnek** kell lennie, amely a társadalom iránt is felelősséget vállal, és ugyanígy működésében is kiváló teljesítményt nyújt.

Úgy érzem, hogy az elmúlt évek pozitív visszajelzései feljogosítanak arra, hogy minden érintett bizalmát kérve benyújtsam pályázatomat az igazgatói munkakör ellátására. Az elért eredmények alapján alkalmasnak tartom magam arra, hogy tovább folytassam az iskolában elindult folyamatokat szolgálva a gyerekek és az intézmény dolgozóinak érdekét.

Felhasznált források

- Újpesti Bene Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Programja 2017
- 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről
- Nemzeti Alaptanterv 2013
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) számú EMMI rendelet 1.,2., 7.számú mellékletei
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Országos Tanfelügyelet- kézikönyv az általános iskolák számára OH 2018
- Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára OH 2018
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez - Oktatási Hivatal 2018
- A Nemzeti Ifjúsági Stratégia 2016-2017. évekre vonatkozó cselekvési tervéről szóló 1847/2014. (XII. 30.) Kormányhatározat
- A Kormány által 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozattal elfogadott Magyarország Digitális Oktatási Stratégia
- Vezető tanfelügyelet jegyzőkönyve
- Intézmény tanfelügyelet jegyzőkönyve
- Szülői elégedettségmérési kérdőív-intézményi önértékelés
- Nevelőtestületi elégedettségmérési kérdőív- intézményi önértékelés
- Újpesti Bene Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Programja 2017
- Miskolczi Erzsébet: A vezetői stílus hatása a közoktatási intézményben- diplomadolgozat 2010
- Miskolczi Erzsébet: Vezetői pályázat 2014
- Miskolczi Erzsébet: Innováció az értékteremtés szolgálatában- konferencia anyag
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez - Oktatási Hivatal 2018
- <http://www.mi6.hu/etudisk-> Energiatudatos Iskola pályázat
- https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmeny_iskolak- Kiemelkedő eredményű iskolák

Budapest, 2019. március 25.

Miskolczi Erzsébet
pályázó