

Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola
1043 Budapest, Munkásotthon u. 3.
OM azonosító: 034868
+36 1 369 2729
benesuli@baptistaoktatas.hu

A Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola munkaterve 2026/27 –es tanév

1. Jogszabályi háttér, jogszabályi változások

- A munkaterv elkészítésének jogi alapja:

  2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- A tanév rendjét a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet határozza meg.

2. Helyzetelemzés

A) Személyi feltételek

a) Az intézményben a 2026/2027-es tanévben pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott és technikai dolgozó dolgozik. A nevelőtestület létszáma 28 fő, ebből 23 fő teljes állású, 4 fő részmunkaidős és 1 fő óraadói foglalkoztatásban áll. Nevelő/oktató munkát segítő alkalmazottak létszáma 4 fő (2 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár, 1 rendszergazda), mindannyian teljes állásúak. Technikai dolgozóink száma 7 fő (2 portás, 1 gondnok/udvaros, 2 konyhai alkalmazott/takarító, 1 konyhai alkalmazott, 1 gazdasági ügyintéző), melyből 5 fő teljes állású, 2 fő részmunkaidős. A tanévben új kollégák érkeztek, illetve munkahelyváltás miatt elmenetel is történt.

b) Megbízások: a DÖK munkáját segítő pedagógus, munkaközösség-vezetők, iskolai könyvtáros, mentortanári megbízások kerültek kiosztásra.

c) Szakértői/szaktanácsadói tevékenységet senki nem lát el.

d) Az intézményben 1 gyakornok (Hegedüs Patrik) jelentkezett minősítésre, aki be is került a tervezetbe, így várhatóan a P1-es minősülése 2027-ben lesz.
e-g) A tanulói létszám összesen 234 fő, melyből 6 fő külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszony szüneteltető. Az iskola osztályainak száma 13 + a tanulói jogviszonyt szüneteltetőket tömörítő technikai osztály az alábbiak szerint:

Osztály jelölése	Osztály létszáma	Osztályfőnök	Egyéb megbízás
1.a	18	Kalmár Beáta	művészeti munkaközösség vezető +gyermekvédelmi feladatok
1.b	20	Okos Glória	
2.a	21	Szabó-Jurkó Ilona	alsós munkaközösség vezető
2.b	17	Ring Zsófia Margit	
3.a	23	Bartus Marietta	
4.a	15	Karsai Annamária	
4.b	15	Erdőfi Andrea	
5.a	20	Fülöp Lajos	
6.a	16	Gálfalvi Áron	testnevelés munkaközösség vezető + mentor tanár
6.b	16	Andor-Barabás Edit Eszter	term.tud. munkaközösség vezető.
7.a	18	Vetróczky-Koleszár Natália	
7.b	10	Tóbiás István	
8.a	19	Gyurkovics Mónika	humán munkaközösség vezető
Technikai osztály	6	-------	

h) Vezetői ügyeleti rend:
Az iskola azon idejében, amikor az épületben tanulók tartózkodnak és foglalkozások zajlanak az alábbiak szerint látjuk el:
6.30-tól Solymosiné Bakcsi Vera Flóra
18.h-ig: Aranyásné Holti Orsolya
Szükség esetén a munkaközösség vezetők látják el a feladatot, igazgatói utasítás szerint.

i) Gyakornok-mentor együttműködés Hegedüs Patrik és Gálfalvi Áron, valamint Okos Glória és Szabó-Jurkó Ilona között jött létre. Hegedüs Patrik 2025 évben diplomázott testnevelő tanárként, így ő jelentkezhetett minősítő eljárásra, ahová be is került. Okos Glória 2025-ben diplomázott, de mivel helyettesítő státuszban volt, így nem jelentkeztettük még minősítő eljárásra.

B) Tárgyi feltételek

Az intézmény alapvető tárgyi feltételei biztosítottak a nevelő-oktató munka ellátásához. A nyár folyamán részleges felújításokra került sor 4 tanterem és táblák festése, tálalópult korszerűsítése, lépcsőházi korlátok festése. A tanév során további fejlesztéseket tervezünk, mint az IKT-eszközpark bővítése, a sportudvar javítása, konyha további korszerűsítése, technika tanterem fejlesztése, falburkoló elemek festése.

3. A tanév legfontosabb céljai, kiemelt feladatai
A 2026/2027-es tanév kiemelt feladata a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése, különös tekintettel a digitális kompetenciára, az olvasás-szövegértésre és a természettudományos gondolkodás erősítésére. Fontos feladat a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás, valamint az egészséges életmódra nevelés és a közösségi programokszervezése.

Az előző tanév tapasztalataiból kiemelendő a szorosabb szülői együttműködés és a tanulói motiváció növelése, ezért erre a tanévben is kiemelt figyelmet fordítunk.

Az 50 éves jubileumi hét megszervezése, lebonyolítása
Az idei év kiemelt feladata az iskola 50 éves fennállásának méltó megünneplése.

A köznevelési típusú sportiskolai feladatok ellátása*. A mozgás, sport megszerettetése, a tanulók testi-lelki fejlesztése, az egészséges életmód szemléletének elfogadtatása.*
Tevékenység: Az iskola minden évfolyamán a sportosztályokban a módosított sport kerettanterv megvalósítása. Az iskolai sportélet, spotkörök fellendítése. Kapcsolattartás, kapcsolatépítés az UTE szakosztályaival és más egyesületekkel. Utánpótlásnevelés, versenyeztetés, tehetséggondozás. Partnerkapcsolatok építése. Tanulóink sportkarrierjének támogatása. Iskolai sportrendezvények, egészséges életmódot népszerűsítő napok szervezése.

A „zöld" szemlélet megőrzése.
Tevékenység: Az Öko- Fogyasztói tudatosságra nevelő-, Energiatudatos iskolai programok folytatás. Kisebb tanulók megismertetése a szemlélettel. Változatos programok szervezése a témában osztály- és iskolai szinten. Aktív részvétel a médiában meghirdetett programokon. Szülők széleskörű bevonása a tevékenységekbe.

Az iskola tanulói létszámának növelése az első osztályba való toborzás és az elvándorlás megállítása által
Tevékenység: Együttműködés az óvodák és az iskola között. Az iskolát népszerűsítő események szervezése. Beiskolázási ütemterv készítése, iskolanyitogatók tartása. Tanulók toborzása. Együttműködés sportszervezetekkel, nyílt napok, bemutató órák szervezése. Óvodákkal való kapcsolatépítés, közös rendezvények, fórumok szervezése. Megjelenés az iskola Facebook oldalán, honlapján, a kerületi médiában, kiadványokban. Kiiratkozás okainak felderítése. Problémafeltárás és javítás. Tanulóközösség fegyelmezettségének és magatartásának javítása pozitív megerősítéssel, szükség esetén fegyelmező intézkedéssel.

A 8. évfolyamos tanulók pályaválasztásának segítése

Tevékenység: Továbbtanulásra, felvételire felkészítő foglalkozások tartása. Szülők, diákok tájékoztatása. A pályaválasztással kapcsolatok feladatok határidőre történő elvégzése. Pályaválasztási rendezvények látogatása a 7-8. évfolyamos tanulóink részére. Középiskolák megismerése, nyílt napokon való részvétel. 8. évfolyam pályaorientációs mérése.

Fegyelmezett iskolai magatartás elérése

A fegyelem területén elért eredmények megőrzése, javítása, szabályok ismerete. A Házirend betartása, és betartatása, egységes értékrend elvárása. Határozott, következetes fellépés a rendbontókkal szemben. Hiányzások, késések figyelemmel kísérése. Bizalmi, élő kapcsolat a szülőkkel. Az osztályfőnök és az iskolapszichológus támogató magatartása, dicséret, jutalmazás.

4. Szakmai feladatok

A) Tanfelügyeleti és minősítési feladatok: a kijelölt pedagógusok felkészülése és részvétele az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésekben. A 2026/27-es tanévben 1 gyakornok pedagógus jelentkezett P1 minősítő eljárásra.
Bekerültünk az intézményi tanfelügyeleti eljárásba, amire 2027-ben kerül sor.

B) Pedagógusok teljesítményértékelése: a Púétv végrehajtási rendelete (401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet) alapján az új életpálya-szabályozás szerint. A teljesítményértékelés második évében sokkal magabiztosabban és a tavalyi hibákból tanulva terveztük az éves célokat. Kíváncsian várjuk a megújuló teljesítményértékelési rendszert, és azt, hogy ez segítsen a szakmai színvonal emelkedésében. Az új rendszer kialakulásáig, kormány általi átdolgozásáig belső motivációs rendszer kidolgozásán gondolkodunk.

C) Munkakörök aktualizálása: a Púétv-ben meghatározott munkakörök és létszám lehetőségek szerint csökkentjük a technikai alkalmazottak számát, illetve munkakört vonunk össze (gondnok-kertész, takarító-konyhás).

D) Pályázatok: a tanév során beadott pályázatokból fakadó szakmai feladatok teljesítése. Fő pályázatunk továbbra is a Határtalanul pályázat az iskola 7. osztályos tanulói számára. Ezen kívül az év közben adódó, főleg tárgyi eszközöket/ programokat biztosító pályázatokon veszünk részt a kiírásnak megfelelően. A pályázat írását, adminisztrációját a pályázó tanár végzi.

E) Tehetséggondozás, felzárkóztatás: szakkörök, korrepetálások, tanulmányi versenyek. A tanulók számára sokféle szakkört, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozást tervezünk indítani a tanévben. Elsősorban a sport területén szeretnénk segítséget nyújtani a kiemelkedő tehetségű tanulóknak, de emellett a 2. éve működő művészeti munkaközösségünk is kiemelt szerepet kap. Ez utóbbi magába foglalja az énekkar, furulya-, csengettyű- és rajz szakköröket. Több éve működik a népszerű gyermekjóga, és a sportjátékok szakkör. A tanulmányaikban lemaradó tanulókat tantárgyi korrepetálással segítjük minden évfolyamon. Részt veszünk a kerületi és a baptista iskolák által rendezett versenyeken:

Verseny megnevezése	**évfolyam**
Kerületi, fővárosi, országos művészeti versenyek kiírás szerint	2-7.
Tiéd a szótár! - szótárhasználati verseny	4-8.
Oxford Competition	kiírás szerint
TETT meseíró pályázat	3-4.
Más iskolák által meghirdetett versenyek pl. Baptista iskolák versenyei, Babits kupa, a POK és a Tehetségkapu weboldalán megjelenő egyéb versenyek	2-7.

levelezős versenyek	kiírás szerint
házi helyesírási verseny alsósoknak a magyar nyelv napjához kapcsolódóan	3–4.
házi Bolyai csapatverseny (helyesírási verseny) felsősöknek a magyar nyelv napjához kapcsolódóan	5 -8.
Bolyai csapatverseny	3 – 4.
Aranytoll házi szépíróverseny	1-4.
házi versíróverseny felsősöknek a költészet napjához kapcsolódóan	5-8.
házi szavalóverseny alsósoknak a költészet napjához kapcsolódóan	1 – 4.
házi szépkiejtési (Kazinczy) verseny a magyar kultúra napjához kapcsolódóan	2 – 4.
házi képzőművészeti verseny	1-8.
házi sportversenyek több sportágban	1-8.
kerületi sportversenyek	kiírás szerint
kerületi népdaléneklő verseny	1-4.
Ady Endre Gimnázium biológiaversenye	5-8.
Babits Kupa matematikaverseny	8.
Babits Kupa természettudományi verseny	8.
Babits Kupa versenyek	7-8. évfolyam
Bolyai természettudományi csapatverseny	5-8,
Bolyai matematika csapatverseny	3-8.
Zrínyi matematikaverseny	2-8.
ZöldOkos Kupa	5-8.

F) Beiskolázás: az iskolába lépő első osztályos tanulók fogadásának előkészítése kiemelt feladatunk. A leendő elsős tanító(k), a testnevelők, szaktanárok és az iskola vezetősége a tanév kezdetétől munkálkodik a sikeres beiskolázás érdekében.
- Októbertől - márciusig havi 1 alkalommal Iskolanyitogató foglalkozás tartása (a tanítók/szaktanárok) tematikus foglalkozásokkal készülnek, a testnevelők játékos sportfoglalkozást tartanak.
- Márciusban 2 nyílt napot és 2 testnevelés alkalmassági felmérést tartunk.
- Tanév közben az óvodák meghívására ellátogatunk a szülői értekezletekre, és bemutatjuk az iskolát.
- Minden évben megrendezzük az Oviolimpiát, ahol a környékbeli óvodások versenyeznek egymással
- Havi szinten szóróanyagokat helyezünk ki az iskola szűkebb/tágabb környezetében, óvodákban
- Részt veszünk a kerületi szervezésű Börzén, ahol az iskola iránt érdeklődő szülőknek alkalmuk van egy kicsit többet beszélgetni a leendő tanítókkal és az iskolavezetéssel.

G) Pályaválasztás: a végzős évfolyam pályaorientációs programjainak megvalósítása (kiállításokon, szakmákat bemutató börzéken való részvétel), pályaválasztási tanácsadás (előadók meghívása), felvételi előkészítő tartása az írábeli felvételiig. A kapcsolódó adminisztrációs feladatok elvégzése.

5. Pedagógus-továbbképzés rendszere, belső továbbképzések

A tanév során a pedagógusok folytatják a kötelező továbbképzéseket, különös tekintettel a digitális oktatás és a differenciált módszertan területére. Intézményi szinten belső továbbképzéseket szervezünk pl. mérési eredmények elemzése, jó gyakorlatok megosztása az alábbiak szerint:

Belső teljesítményértékelés - Hogy lehetne jó a rendszer ?	Solymosiné Bakcsi Vera
Tanulásirányítás	Dr. Kaló Teodóra
A kompetencia mérés eredményeinek elemzése	Aranyásné Holti Orsolya
Vizuális kultúra – képzőművészet - versenyfelkészítés	Kalmár Beáta
Magyar nyelv – komplex óra	Erdőfi Andrea
Magyar nyelv - helyesírási készség fejlesztése	Ring Zsófia Margit
Digitális kultúra - digitális kompetencia	Szabó-Jurkó Ilona
Matematika – logikai készség fejlesztése	Karsai Annamária
Irodai szoftverek-újdonságok	Andor-Barabás Edit
Komplex fejlesztés - BTMN	Csákvári Ágnes
Jóga bemutató a legkisebbekkel	Vichor Edina
Év végi adminisztráció a KRÉTA felületen	Aranyásné Holti Orsolya

6. Intézményi kapcsolatrendszer

A) Belső kapcsolatok: a nevelőtestület, a munkaközösségek és a vezetőség közötti együttműködés rendszeres értekezleteken és belső fórumokon zajlik.

B) Külső kapcsolatok: szoros együttműködés a fenntartóval, az Újpesti Baptista gyülekezettel, a szülői szervezettel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal és más partnerekkel.

Az iskola mindig is törekedett széles körű kapcsolatrendszert kiépíteni, sokakkal megismertetni az itt folyó nevelő-oktató munkát. Korábban a „partnerkapcsolatok munkaközösség" felelt ezeknek a kapcsolatoknak a megőrzéséért, kapcsolattartásért, új kapcsolatok felkutatásáért. Ma ezek a külső kommunikációs feladatok az igazgatóhelyettes kolléganőre és az igazgatóra hárulnak.

7. Belső ellenőrzés rendje

A belső ellenőrzési terv részeként az óralátogatások ütemezetten valósulnak meg. A vezetőség kiemelt figyelmet fordít a tanórák színvonalára, a tanulói teljesítmények mérésére, valamint a pedagógiai program megvalósulásának nyomonkövetésére. Teljesítményünk javítása érdekében tovább folytatjuk a belső vizsgarendszerünk alkalmazását, ami a tanulók tudásszintjének ellenőrzésére szolgál.

Ellenőrzési terv	IDŐPONT	TÉMA	FŐ/ALKALOM	
IGAZGATÓ	2026. szeptember	Tantárgyfelosztás, órarend, adatszolgáltatások, adminisztráció		
	2026. október	Új belépő kolléga-beilleszkedés, szokásrend kialakítása Új osztálytanító 1.osztályban – beszoktatás, előkészítő időszak	2 fő / hónap	Óralátó

	2026. november	Napközis tanítók, tanulószoba - tanulásirányítás	4 fő/hónap	g a t á s
	2026. november	5. évfolyam szakórák – érdeklődést felkeltő tanítás	6 fő / hónap	
	2026. december – 2027. január	Osztályfőnökök a saját osztályaikban – tanítási módszerek	12 fő / időszak	
	2027. február	Testnevelők - mozgáskultúra fejlődése, pozitív környezet	3 fő/hónap	
	2027. március	napközis tanítók, tanulószoba – szabadidő szervezés	4 fő/hónap	
	2027. április	8.-os matematika és magyar órák – kimeneti tudás felmérése	2 fő/hónap	
	2027. május	4.évfolyam – felső tagozatra való átmenet 1. évfolyam – tudásszint az első iskolai év végén	3 fő/hónap	
	folyamatosan	Adminisztráció	29 fő / havonta	
	folyamatosan	Munkaszervezés, munkafegyelem	minden alkalmazott / naponta	
	folyamatosan	Munkatervek megvalósítása	minden pedagógus / havonta	
	folyamatosan	Az iskola épületének állapota	folyamatosan	
	technikai dolgozók	munkavégzés minőségi, mennyiségi ellenőrzése	folyamatos/naponta	
	NOKS – pedagógiai munkát segítők	pontos, fegyelmezett, szakszerű munkavégzés	folyamatosan	
IGAZGATÓHELYETTES	folyamatosan	Adminisztráció ellenőrzése	minden pedagógus / hetente	
	2026. szeptember	Tanmenetek, foglalkozási tervek	minden pedagógus / 1 hónap	
	2026. szeptember	Beírási napló, törzslap		

	folyamatosan	Jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás	minden pedagógus / hetente	
	folyamatosan	Helyettesítés, túlóra	minden pedagógus / naponta	
	folyamatosan	Érdemjegyek	minden pedagógus / havonta	
	folyamatosan	Tanulói hiányzások		
	folyamatosan	Tanórán kívüli feladatok (ügyelet, ebédelés, szabadidős tevékenység, önálló tanulás)	műszakban levő kollégák / hetente	
	folyamatosan	Óralátogatások	minden pedagógus	
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ		Munkaközösség-vezetői munkatervek alapján		

8. Tanév rendje

A tanév rendjét a 1/2026.(VII.31.) OGYM rendelet szabályozza. Az iskola meghatározta a tanítás nélküli munkanapok, szünetek és ünnepségek rendjét, valamint a versenyek és vizsgák időpontját.

A tanév időbeosztása:

A tanév kezdete (első tanítási nap): 2026.09.01.
Tanítási napok száma: 180
A tanév vége (utolsó tanítási nap): 2027.06.18.
I.félév vége: 2027.01.22.
I. félévi értesítők kiküldése (legkésőbb): 2027.01.29.
Év végi bizonyítványok kiküldése 2027.06.19.

Szünetek:
Őszi szünet: 2026.10.23-2026.11.01. (szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026.10.22. szünet utáni első tanítási nap: 2026.11.02.)
Téli szünet: 2026.12.19.-2027.01.03. (szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026.12.18. szünet utáni első tanítási nap: 2027.01.04.)
Tavaszi szünet: 2027.03.25.-2027.04.04. (szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027.03.24. szünet utáni első tanítási nap: 2027.04.05.)

Tanítás nélküli munkanapok:
2026.10.09. – pályaorientációs nap
2026.12.12. – tantestületi szakmai nap
2027.05.13.– nevelőtestületi kirándulás
2027.05.14.– nevelőtestületi kirándulás
2027.06.17. – DÖK-nap

Előre tervezhető értekezletek, fogadóórák:
2026.08.31. – tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
2026.09.01. – első osztályos szülői értekezlet
2026.09.07-11. – szülői értekezletek

2026.09.08.- szülői közösség értekezlete
2026.11.18.- fogadóórák
2027.01.25. – félévi osztályozó értekezlet
2027.01.28. – félévi szülői közösségi értekezlet
2027.02.01. – félévi nevelőtestületi értekezlet
2027.02.3-5.- félévi szülői értekezletek
2027.03.10. – fogadóórák
2027.05.25. – év végi szülői értekezlet
2027.06.16. – év végi osztályozó értekezlet
2027.06.23. – tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

A nevelőtestület és a kibővített vezetőség minden hónap első szerdáján értekezletet tart jelenléti vagy on-line formában. Ezen kívül igény szerint bármikor összehívható rendkívüli értekezlet, megbeszélés. A munkaközösségek a munkatervükben meghatározott időpontokban tartják az értekezleteiket heti/havi rendszerességgel.

Intézményi nyílt napok:
1. évfolyam: 2026.11.24.
2-8. évfolyam: 2027.02.15-19.
4. évfolyam: 2027.03.17. (leendő elsős szülők számára is!)

Mérések, vizsgák:

Házi vizsgák

február 22-23. történelem 6. évfolyam
május 3. magyar irodalom 5. évfolyam
május 3. matematika 7. évfolyam
május 4-5. természettudomány 6. évfolyam
május 6-7. angol nyelv 7. évfolyam

Tanulmányi idő alatti vizsgák:

félévi osztályozó vizsga: 2027.01.11-15.
év végi osztályozó vizsga: 2027.06.07-11. és 2027.08.23-27.
javítóvizsgák:2027.08.23-27.

OKM-mérés

2027. április 26.-2027.május 28.

Egyéb mérések:
MaTalent mérés: 2026.09.21-25.
Pályaorientációs vizsgálat 8. osztályosok számára: 2026.09.16.-október 9.
DIFER mérés: adatszolgáltatás 2026.10.22-ig, vizsgálat elvégzése: 2026.12.05-ig
Netfit mérés: 2027.01.08-05.05-ig, adatszolgáltatás 2027.06.11-ig
Diagnosztikus mérések (matematika, magyar nyelv, szövegértés, angol nyelv, történelem): 2026.szeptember 2.hete, 2027. január 4. hete

Pályaválasztási időpontok:

2026. október 14. - tájékoztató szülői értekezlet a 8. évfolyamon
2026. december 1. - eddig lehet jelentkezni a központi írásbelire
2027. január 23. 10 óra - központi írásbeli időpontja
2027. február 2. 14 óra - központi írásbeli pótalkalom
2027. február 22. - ekkor továbbítják a középiskolába a jelentkezéseket
2027. március 1 -március 19. - szóbeli felvételik a középiskolákban
2027. március 22. - ideigenes felvételi jegyzékek közzététele
2027. április 6-8. - tanulói adatlapok módosítása
2027. április 29. - az Oktatási Hivatal elküldeni az egyeztetett felvételi jegyzéket a középiskoláknak
2027. május 7-ig - megérkezik a hivatalos értesítés a felvételről vagy elutasításról

Iskolai kórus*:* szerda, csütörtök – 7.óra (13.45-14.30)

Ütemterv:

Időpont	ESEMÉNY	FELELŐS
egész tanévben a kiírás szerint	Tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei nemzeti örökségeink látogatása, (LEP,NEP programban való aktív részvétel)	Aranyásné Holti Orsolya Solymosiné Bakcsi Vera Flóra
2026. 09.01.	Tanévnyitó ünnepség	Szabó – Jurkó Ilona, Ring Zsófia
09.01.	Elsősök napja (MUKI avatás)	Vichor Edina, Kalló Teodóra
09.05.	Baptista Családi nap	Solymosiné Bakcsi Vera
szeptember-október	Mozdulj a klímáért!	Andor-Barabás Edit
21-25.	Őszi papírgyűjtés	Fáklya Csaba, Aranyás Gergely
09.18.	Nagy Sportágválasztó	Karsai Annamária
09.22-24.	Középiskolák 34. Börzéje (Újpest)	7-8. osztályosok osztályfőnökök
09.25.	Magyar Diáksport Napja	testnevelők
09.26.	Újpesti Futó- és Kerékpáros Fesztivál	Vichor Edina, Dr. Kaló Teodóra
10.01.	A zene világnapja (Zenei Ki mit tud?)	Mojzesné Szűcs Gabriella
10.06.	Iskolarádiós megemlékezés az aradi vértanúkról	Gyurkovics Mónika
10.16.	Nagy rajzolás a Benében a Múzeumok Őszi Fesztiváljához, a Magyar Festészet Napjához kapcsolódva (Bene 50.)	Kalmár Beáta
10.21.	Bene Ferenc és a Fogl testvérek sírjának ápolása a Megyeri temetőben	Szabó - Jurkó Ilona, Karsai Annamária
10.22.	Október 23.	Tóbiás István
10.20-21.	All Hallows's Eve – angolszász hagyományok megismertetése 1.	Lehotainé Tremmel Judit
11.02-06.	Bene 50. szülinap	Aranyásné Holti Orsolya + a nevelőtestület
11.10-11.	„Szakmázz!" pályaválasztási kiállítás	7-8-os osztályfőnökök
11.13.	A magyar nyelv napja	Tóbiás István

kiírás szerint	Mi a pálya? 2026.	7-8. osztályfőnökök
11.26.	Hálaadás napja	Aranyásné Holti Orsolya, Nagy Bálint
11.27.	Adventi ünnepkör megnyitása, gyertyagyújtás	Okos Glória, Kalmár Beáta, Mojzesné Szűcs Gabriella
12.11.	Christmas Carols - angolszász hagyományok megismertetése 2., karácsonyi kórus; Luca napi vásár	Mojzesné Szűcs Gabriella, angolos kollégák, osztályfőnökök
12.16.	Megemlékezés névadónk születésnapjáról	Fülöp Lajos
12.17.	Karácsonyi műsor	Mojzesné Szűcs Gabriella, Szabó-Jurkó Ilona
12.18.	Karácsonyi „Fehérasztal”	Aranyásné Holti Orsolya, Solymosiné Bakcsi Vera
12.18.	Osztálykarácsonyok	Osztályfőnökök
01.22.	A magyar kultúra napja	Joó Cecília
02.12.	Farsang	Fáklya Csaba, Erdőfi Andrea, Aranyás Gergely
02.25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Tóbiás István
03.01-05.	Pénz7	Andor-Barabás Edit, Dr. Kaló Teodóra
03.13.	Nemzeti ünnepünk március 15.	Gyurkovics Mónika +Felsős tanárok
04.05-09..	Digitális témahét	Andor-Barabás Edit, Szabó – Jurkó Ilona
04.13.	A költészet napja – versíró verseny	Joó Cecília
04.19-23.	Fenntarthatósági témahét	Vetróczky-Koleszár Natália, Bartus Marietta
04.19-23.	Tavaszi papírgyűjtés	Fáklya Csaba, Aranyás Gergely
04.16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Szabó-Jurkó Ilona, Hegedűs Patrik
04.16	Ben(n)e vagyunk! – Bene-nap	testnevelők
kiírás szerint	Tavaszi sportparti	osztályfőnökök
kiírás szerint	Nagy Sportágválasztón való részvétel	testnevelők
04.01-04.30.	Látogatás a Trianon Múzeumban	Gálfalvi Áron, Gyurkovics Mónika
05.26.	Kihívás napja!	testnevelők
06.04.	A Nemzeti Összetartozás Napja – Szarka Tamás „Kézfogás” projektjében való részvétel	Mojzesné Szücs Gabriella
05.31-06.04.	Határtalanul! pályázat	Gálfalvi Áron
06.01-18.	Tanulmányi kirándulások	osztályfőnökök
06.17.	4. évfolyamos tanulók búcsúztatója	Bartus Marietta
	Miénk a suli!,	Solymosiné Bakcsi Vera
	Bolondballagás	8. oszt. osztályfőnökök
	Szerenád	Mojzesné Szűcs Gabriella

06.18.	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Aranyásné Holti Orsolya, Solymosiné Bakcsi Vera

Iskolanyitogató foglalkozások:
09.28.
10.19.
11.23.
12.14.
01.18.
02.22.
Sportalkalmassági mérés: 03.08. és 03.16.

9. Mellékletek
- Munkaközösségek munkatervei
- Iskolakönyvtáros munkaterve
- Diákönkormányzat munkaterve
- Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterv
- Iskolai sportkör munkaterve
- Hitéleti munkaterv
- Iskola-egészségügyi munkaterv

MUNKATERV
Humán és Idegen Nyelvi Munkaközösség
2026/2027

1. HELYZETELEMZÉS

1.1.Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai:

Gyurkovics Mónika – magyar nyelv és irodalom - történelem szaktanár, munkaközösség-vezető, osztályfőnök (8.a)
Joó Cecília – könyvtáros pedagógus
Lehotainé Tremmel Judit – angol nyelvi szaktanár
Solymosiné Bakcsi Vera – angol nyelvi szaktanár, igazgatóhelyettes
Tóbiás István – magyar nyelv és irodalom - történelem szaktanár, osztályfőnök (7.b)

1.2.Tárgyi feltételek:

Jó tárgyi feltételek mellett indíthatjuk a tanévet. Tanulóink kulturált környezetben tanulhatnak, a tantermekben (osztálytermekben, szaktantermekben) az alapfelszereltségen túl laptop, ill. projektor is segíti a munkát. Rendelkezésünkre áll egy okosterem, ahol az okostábla és a mobilizálható tabletek segítségével rendkívül változatos órák tarthatók.

2. A TANÉV KIEMELT FELADATAI

- Elsődleges feladat a NAT-nak való megfelelés, mivel történt néhány módosítás az elmúlt időszakban
- Nagy hangsúlyt helyezünk a logikus gondolkodást fejlesztő feladatokra, valamint a tanulás tanítására, a helyes és leginkább célravezető tanulási módszerek átadására.
- Törekszünk a tanulók olvasási, szövegértési készségének fejlesztésére a szakóra milyenségétől függetlenül.
- Aktívan bekapcsolódunk az iskola egészét érintő programokba (külön kiemelve az iskola 50. születésnapi projektjét), ill. a kerület által meghirdetett rendezvényekbe.
- Igyekszünk minél több versenyen megmérettetni diákjainkat, előtérbe helyezve a baptista szervezésű versenyeket

A munkát meghatározó legfontosabb célkitűzések, általános irányelvek:

- a kommunikációs készség fejlesztése szóban és írásban
- személyiségformálás: a türelem, empátia, tolerancia, kitartás alakítása, igényességre nevelés
- a digitális kompetencia fejlesztése, a tudatos internethasználat fejlesztése, erősítése
- az olvasási kedv növelése
- szókincsfejlesztés, a szövegértési képesség fejlesztése
- programszervezés, a szabadidő kulturált eltöltésének lehetőségei
- a tanulók reális értékelése, mérések és házi vizsgák előkészítése, lebonyolítása és elemzése
- a tanulók versenyeken való megmérettetése, iskolánk jó hírének erősítése
- folyamatos szakmai konzultáció és fejlődés

3. BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK, BEMUTATÓ ÓRÁK

TÉMA	IDŐPONT	FELELŐS
OKM mérések eredményeinek értékelése	első félév	szaktanárok, ofők

4. KÜLSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK, BEMUTATÓ ÓRÁK

TÉMA	IDŐPONT	FELELŐS
Őszi Pedagógiai Hét programjai	2026. október/november	igazgató, igazgatóhelyettes
Tavaszi Pedagógiai Hét programjai	2027. április	igazgató, igazgatóhelyettes

5. VÁLLALT PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK

Tevékenység	Határidő	Felelős
Az aradi vértanúk emléknapja	2026. október. 6.	Gyurkovics Mónika
Pályaválasztási programok, továbbtanulási feladatok	2026. október - február	Gyurkovics Mónika Tóbiás István
Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe – kimenős, mozilátogatás	2026. október. 22.	Tóbiás István
Halloween party	2026. október 20-21.	Lehotainé Tremmel Judit
50 éves a suli - születésnapi projekt	2026. november 2-6.	mindenki
A magyar nyelv napja – házi verseny (szépírás, helyesírás)	2026. november 13.	Tóbiás István
Christmas Carols, karácsonyi kórus	2026. december 4.	Lehotainé Tremmel Judit
A magyar kultúra napja	2027. január 22.	Joó Cecília
Március 15-ei megemlékezés	2027. március 12.	Gyurkovics Mónika
A költészet napja	2027. április 9.	Joó Cecília
Határtalanul program – erdélyi utazás	2027. május 31 – június 4.	
„Miénk a suli!” - bolond ballagás	2027. június 17.	Lehotainé Tremmel Judit + alsós? Gyurkovics Mónika (bolond ballagás)
Tanévzáró ünnepség és ballagás	2027. június 19. 8 óra	hetedikes ofők (Tóbiás István)

6. MÉRÉSI TERV

Tantárgy	A mérés típusa	Évfolyam	Idő	Felelős
Irodalom	Szövegértés - Diagnosztikus mérés	5-8. évf.	szeptember 2. hete	Gyurkovics Mónika, Tóbiás István
Magyar nyelv	Helyesírás - Diagnosztikus mérés	5-8. évf.	szeptember 2. hete	Gyurkovics Mónika, Tóbiás István
Angol nyelv	Diagnosztikus mérés	5-8. évf.	szeptember 2. hete	Lehotainé Tremmel Judit
Hangos olvasás	Év eleji és félévi mérés	5-8. évf.	szeptember 1. hete, január 3. hete	Gyurkovics Mónika, Tóbiás István
Irodalom	Félévi szövegértés	5-8. évf.	2027. január	Gyurkovics Mónika Tóbiás István
Angol nyelv	OKM	6., 8. évf.	2027. márc.-jún.	Lehotainé Tremmel Judit
Szövegértés	OKM	6., 8. évf.	2027. márc.-jún.	Gyurkovics Mónika, Tóbiás István

7. HÁZI VIZSGÁK

Megnevezés	Határidő	Felelős
magyar irodalom 5. évf. - szóbeli	2027. május	Tóbiás István
történelem 6. évf. – szóbeli	2027. február	Gyurkovics Mónika
angol nyelv 7. évf. - szóbeli	2027. május	Lehotainé Tremmel Judit

8. KERÜLETI, FŐVÁROSI, ORSZÁGOS VERSENYEK, HÁZI VERSENYEK

Angol nyelv:

- Oxford Competition
- Más iskolák által meghirdetett versenyek (pl. Babits kupa), a POK és a Tehetségkapu weboldalán megjelenő egyéb versenyek
- levelezős versenyek (pl. HEBE)
- kerületi versenyek

Magyar nyelv és irodalom:

- házi helyesírási verseny felsősöknek
- házi szépíró verseny felsősöknek
- házi szépkiejtési (Kazinczy) verseny a magyar kultúra napjához kapcsolódva
- Bolyai házi csapatverseny
- kerületi szintű versenyek

Egyéb: Baptista szervezésű versenyek

9. ELLENŐRZÉSI TERV

Idő	Az ellenőrzés célja	Az ellenőrzött terület	Alkalmazott módszer	Az ellenőrzést végző	Az ellenőrzés érintettjei
Szeptember 4. hete	Dokumentumok ellenőrzése	tanmenetek, fejlesztési tervek	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezető	minden kollega
Minden hónap 4. hete	Adminisztráció pontossága, tanmenet – Kréta napló egyezése	e-napló	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök	minden kollega
Őszi szünet után - folyamatos	Tanítási órák tervezése, megtartása, megbeszélése-elemzése	Tanórai munka	Óralátogatás, óraelemzés	munkaközösség-vezető	minden kollega

10. MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉSEK

- augusztus 26. – év eleji, nyitó megbeszélés
- január 25. – félévi megbeszélés
- június 10. – év végi záró, összegző megbeszélés
- ezeken felül havi rendszerességgel
- illetve igény szerint

MUNKATERV
Alsó tagozat
2026/2027

2. HELYZETELEMZÉS

Személyi feltételek:

1.a Kalmár Beáta osztályfőnök, művészeti munkaközösség-vezető

1.b Okos Glória osztályfőnök

2.a Szabó-Jurkó Ilona osztályfőnök, alsós munkaközösség-vezető

2.b Ring Zsófia osztályfőnök

3.a Bartus Marietta osztályfőnök

4.a Karsai Annamária osztályfőnök

4.b Erdőfi Andrea osztályfőnök

N1 Vichor Edina csoportvezető

N2 Bianka csoportvezető

N3 Aranyás Gergely csoportvezető

N4 dr. Kaló Teodóra csoportvezető

N5 Jobbágy –Felső Erzsébet csoportvezető

N6 Nagy-Szabó Ildikó Jolán csoportvezető

N7 Nagy Marianna csoportvezető

3. A TANÉV KIEMELT FELADATAI

- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, új tanulásszervezési módszerek alkalmazása. Továbbra is nagy gondot fordítunk a kooperatív tanulástechnikák alkalmazására, a differenciált tanulásszervezésre, az egyéni tanulási módok megismerésére, felzárkóztatásokra.
- az első osztályos beiratkozás sikerességének támogatása, segítése
- nagy hangsúlyt helyezünk a logikus gondolkodást fejlesztő feladatokra, valamint a tanulás tanítására, a helyes és leginkább célravezető tanulási módszerek átadására.
- aktívan bekapcsolódunk az iskola egészét érintő, ill. a kerület által meghirdetett rendezvényekbe.
- igyekszünk minél több versenyen megmérettetni diákjainkat.

3. BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK, BEMUTATÓ ÓRÁK

szept.1.	Tanévnyitó	Szabó-Jurkó Ilona Ring Zsófia
szept.1.	Elsősök napja	dr. Kaló Teodóra Vichor Edina
szept.1.	Elsős szülői 17.00	Kalmár Béáta Okos Glória
szept. 7-11.	Alsós szülői 16.30	osztályfőnökök
szept. 26.	Futófesztivál(mindenki)	dr. Kaló Teodóra Vichor Edina
okt.09.	Pályaorientációs nap	osztályfőnök
okt.21.	Bene Ferenc, Fogl testvérek	Karsai Annamária Szabó-Jurkó Ilona
nov. 2-6.	Bene 50.szülinap	mindenki
nov.27.	Adventi ünnepkör megnyitása, gyertyagyújtás	Okos Glória Kalmár Beáta
dec.11.	Christmas Carols, karácsonyi kórus; Luca napi vásár	Mojzesné Szűcs Gabriella angolos kollégák osztályfőnökök
dec.17.	Iskolai karácsonyi ünnepség	Szabó-Jurkó Ilona Mojzesné Szűcs Gabriella
dec.18.	Fehér asztal	Aranyásné Holti Orsolya, Solymosiné Bakcsi Vera
dec. 18.	Osztálykarácsony	osztályfőnőkök
febr.13.	Farsang	Erdőfi Andrea
kiírás szerint	Tavaszi sportparti	osztályfőnökök
kiírás szerint	Nagy Sportágválasztó	Karsai Annamária
május	Futófesztivál(nem kötelező)	
jún.14-18.	Tanulmányi kirándulások	osztályfőnökök
jún. 17.	4. évfolyamos tanulók búcsúztatója	Bartus Marietta
jún.18.	Ballagás, tanévzáró ünnepély	
Témahetek		
Téma	**Felelős**	**Időpont**
Magyar nyelv és irodalom – betűtanítás bemutató óra	Kalmár Beáta Okos Glória	2026. november

4. VÁLLALT PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK

márc.1-5.	Pénz7	dr. Kaló Dóra
ápr.5-9.	Digitális Témahét	Szabó-Jurkó Ilona
ápr.19-23.	Fenntarthatósági Témahét	Bartus Marietta

5. Mérési terv

Megnevezés	Évfolyam	Felelős	Időpont
DIFER- mérés	1.	Kalmár Beáta Okos Glória	2026. szeptember-december
Év eleji felmérések (matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret)	1-4.	osztályfőnökök	2026. szeptember
Félévi felmérések (matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret)	1-4.	osztályfőnökök	2027. január
Szövegértés	1-4.	osztályfőnökök	minden hónapban
Hangos olvasás	1-4.	osztályfőnökök	minden hónapban
Másolás, tollbamondás	1-4.	osztályfőnökök	minden hónapban
Helyesírás	1-4.	osztályfőnökök	minden hónapban
Elemi számolási készség	1-4.	osztályfőnökök	minden hónapban
Tanév végi felmérések (matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret)	1-4.	osztályfőnökök	2027. május

6. KERÜLETI, FŐVÁROSI, ORSZÁGOS VERSENYEK, HÁZI VERSENYEK

Matematika:

- Más iskolák által meghirdetett versenyek, a Tehetségkapu weboldalán megjelenő egyéb versenyek
- Zrínyi verseny
- Babits Kupa
- levelezős versenyek (pl. HEBE)
- kerületi versenyek

Magyar nyelv és irodalom:

- házi helyesírási verseny alsósoknak a magyar nyelv napjához kapcsolódóan
- házi szépkiejtési verseny
- házi szavalóverseny alsósoknak a költészet napjához kapcsolódóan
- házi szépíró verseny
- Bolyai házi csapatverseny
- kerületi szintű versenyek

Egyéb:

- Művészeti versenyek

7. ELLENŐRZÉSI TERV

Idő	Az ellenőrzés célja	Az ellenőrzött terület	Alkalmazott módszer	Az ellenőrzést végző	Az ellenőrzés érintettjei
Szeptember 4. hete	Dokumentumok ellenőrzése	tanmenetek, fejlesztési tervek	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezető	minden kollega
Minden hónap 4. hete	Adminisztráció pontossága, tanmenet – Kréta napló egyezése	e-napló	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök	minden kollega
Őszi szünet után - folyamatos	Tanítási órák tervezése, megtartása, megbeszélése-elemzése	tanórai munka	Óralátogatás, óraelemzés	munkaközösség-vezető	minden kollega

8. MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉSEK

- augusztus 25. – év eleji, nyitó megbeszélés
- január 19. – félévi megbeszélés
- június 10. – év végi záró, összegző megbeszélés
- ezeken felül havi rendszerességgel
- illetve igény szerint

Munkaterv
Művészeti Munkaközösség
2026/2027

„Mi a művészet titka? Kilencvenkilenc százalék tehetség, kilencvenkilenc százalék fegyelem, kilencvenkilenc százalék munka.”

(Heinrich Böll)

I. HELYZETELEMZÉS

A művészeti munkaközösség elsődleges célja, *hogy a tanulás, a tudás megszerzése együtt járjon a tevékenykedés örömével.* A művészeti foglalkozásokon fejlődik a gyermekek kreativitása, érzékenysége, különböző részképessége, önkifejezése. *Fontos, hogy a tanulók választhassanak, és azt a tevékenységet végezzék, amelyet szeretnek, és amelyben alkotói vágyukat is kiélhetik, megérezve a művészetek szépségét, miközben maguk is alkotóvá válhatnak. A bennük rejlő tehetséget azonban csak szorgalom, fegyelem és munka által bontakoztathatják ki. Célul tűztük ki, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk pályázatokon, versenyeken való részvételre, ezzel is motiválva őket a tehetségük kibontakoztatására.* Munkaközösségünk tagjait a kitűzött célok megvalósításában az intézményvezető és a nevelőtestület egésze támogatja.

1. Személyi feltételeket tekintve, munkaközösségünk tagjai:

- Kalmár Beáta – tanító, munkaközösség-vezető
- Mojzesné Szűcs Gabriella – tanító, tanár: ének-zene
- Okos Glória – tanító
- Szabó-Jurkó Ilona –tanító, informatika tantárgy oktató
- Ring Zsófia – tanító

2. Tárgyi feltételek:

Jó tárgyi feltételekkel indíthatjuk az idei tanévet. A tanulók esztétikusan berendezett osztálytermekben, szaktermekben tanulhatnak. Az alapfelszereltségen túl laptop, ill. projektor valamint az ének-zene oktatását hangszerek (zongora, szintetizátor, stb.) segítségével törekszünk változatosan oktatni.

II. A TANÉV KIEMELKEDŐ FELADATAI

- NAT-hoz igazított színvonalas oktató-nevelő munka
- Nagy hangsúlyt fektetünk a komplex művészeti nevelésre tanórai és szakköri foglalkozásokon is
- Fókuszba helyezzük a tehetségazonosítást és a tehetséggondozást.
- Munkaközösségünk az azonosított tehetség ígéretek igényeinek minél jobb színvonalú kielégítésére vállalkozik.

1. A művészeti nevelés lehetőségei, eszközei:

- Tanítási órákon – differenciált feladatadás
- Tanítási órákon – váltakozó munkaformák (egyéni, páros, csoportos)
- Tehetség kibontakoztató szakkörök, foglalkozások adott művészeti területhez kapcsolódóan
- Versenyeztetés – pályázatok (kerületi, budapesti, országos), versenyek adott művészeti területen
- Közreműködés a kerület rendezvényein
- Kapcsolattartás a kulturális intézményekkel (művelődési házak, múzeumok,stb), civil szervezetekkel
- Szabadidős tevékenységek során – színház, koncert és kiállítás látogatása.

2. Művészeti tehetséggondozás feladatai:

- Tehetséges tanulók felismerése (az iskola tanulói között meg kell találni azokat a tanulókat, akik a művészeti tevékenység bármely területén kitűnnek társaik közül)
- Felismert tehetségek lehetőség szerinti fejlesztése (figyelem bevéve iskolánk szerkezetét, rendelkezésre álló eszközöket)
- Beazonosított tehetségek támogatása, motiválása és versenyeztetése.

A feladatok végrehajtása érdekében rendszeres munkaközösségi megbeszéléseket tartva elemezzük és értékeljük az elért eredményeket. Megfogalmazzuk a tovább lépéshez szükséges teendőket.

3. Célkitűzések, sikerkritériumok a művészeti nevelés során:

- Sikeresnek tekinthető a komplex művészeti nevelés, ha a fejlesztés folyamatában a művészet nem a fejlesztés célja, hanem annak eszköze, amely a közösségre és a teljes személyiségre fejti ki hatását.
- Célként fogalmaztuk meg, hogy a tevékenység tartalmazzon olyan mozzanatot, amely személyességében érinti meg a résztvevőt.
- Fontosnak tartjuk, hogy a művészeti nevelés, a világ egyetemességét, teljességét az esztétikai élményeken keresztül igyekszik bemutatni.
- A művészeti nevelés során figyelembe vesszük az egyéni különbségeket, és fókuszba helyezzük a kultúrák közötti kapcsolatokat.
- Művészeti nevelés folyamatában, a különböző művészeti tevékenységek során érvényesülő többnézőpontú megközelítés támogatja az empátia és együttműködés képességének fejlesztését.

4. Vállalt programok az idei tanévben:

TEVÉKENYSÉG	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Zene Világnapja: Zenei Ki Mit Tud	2026. október 1.	Mojzesné Szűcs Gabriella
Nagy rajzolás	2026. október18.	Kalmár Beáta
Komplex Képzőművészeti szakkörök, tehetséggondozás	Egész évben folyamatos	Ring Zsófia Kalmár Beáta

Iskolai gyermek és tanári kórus irányítása, fellépésekre való felkészítése	Egész évben folyamatos	Mojzesné Szűcs Gabriella
Adventi ünnepkör megnyitása	2026. november 27.	Mojzesné Szűcs Gabriella Kalmár Beáta
Christmas Carol karácsonyi kórus	2026. december 11.	Mojzesné Szűcs Gabriella
Iskolai karácsonyi ünnepség	2026. december 17.	Mojzesné Szűcs Gabriella Szabó Jurkó Ilona
Iskolai komplex képzőművészeti verseny	2027. január 18.	Kalmár Beáta Ring Zsófia
Iskolai Szépíró Verseny „Aranytoll”	2027. április	Okos Glória Kalmár Beáta
Művészeti versenyekre, pályázatokra való felkészítés/versenyeztetés	Egész évben folyamatos	Kalmár Beáta Mojzesné Szűcs Gabriella Okos Glória Szabó –Jurkó Ilona Ring Zsófia

5. Külső továbbképzések, bemutató órák

TÉMA	**IDŐPONT**	**FELELŐSÖK**
Őszi Pedagógiai Hét programjai	2026. október/november	igazgató, igazgatóhelyettes
Tavaszi Pedagógiai Hét programjai	2027. április	igazgató, igazgatóhelyettes

6. Ellenőrzési terv

Időpont	**Ellenőrzés célja**	**Ellenőrzött terület**	**Alkalmazott módszer**	**Ellenőrzést végző**
2026.09.22.	Dokumentumok ellenőrzése	tehetséggondozó, fejlesztési tervek	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezető
Minden hónap 4. hete	Adminisztráció pontossága, foglakozási tervek – Kréta egyeztetése	e-napló	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezető

Egész évben folyamatos	Tehetséggondozó foglalkoztatások tervezése, megtartása, megbeszélése	komplex művészeti szakköri foglalkozás	óralátogatás, elemzés	munkaközösség-vezető

7. Munkaközösségi megbeszélések

- 2026. augusztus 25. – tanév eleji nyitó megbeszélés, munkaterv készítése
- 2027. január 22. – félévi munka értékelése, beszámoló készítése
- 2027. június 21. – éves munka értékelése, összegző megbeszélés, beszámoló készítése
- ezeken kívül havi rendszerességgel, illetve igény szerint

Munkaterv

Testnevelés munkaközösség

2026/2027

1.Helyzetelemzés (illetve az ebből adódó feladatok megfogalmazása)

1.1. Személyi feltételek (pedagógusok):

Az idei tanévet három testnevelővel kezdjük, tehát minden álláshely betöltött.

A munkaközösség tagjai: Aranyásné Holti Orsolya
Hegedűs Patrik
Fülöp Lajos
Gálfalvi Áron

1.2. Tárgyi feltételek:

- tornaterem
- aula
- „szükségterem”
- cselgáncsterem
- sportudvar (sérült kézilabdapálya, futópálya, távolugró gödör)
- öltözők
- szertár (felszerelés tárolására)
- testnevelők öltözője
- kondicionáló terem

Az iskola szerellátottsága napjaink oktatási viszonyaihoz képest átlagon felüli, amellyel az általános iskolai – sportiskolai képzésnek megtudunk felelni.
Az udvari sportpálya még mindig javításra, felújításra szorul. Egy éve a tanévnyitón a polgármester ígéretet adott, hogy megjavítják a pályát.

2. Az iskola pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok:

a) *Egészséges életmódra nevelés:*

A tanulók tájékoztatása, figyelem felkeltése a rendszeres tiszta felszerelés használatára, illetve a testnevelés órák utáni tisztálkodás fontosságának ismertetése. A testnevelésre és sportra káros külső hatások ismertetése.

Egészséges táplálkozás fontosságának tudatosítása:

- Egészséges ételek, italok
- Friss és aszalt gyümölcsök
- Gyümölcslevek és –teák
- Joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek
- Rendszeres testmozgásra, sportolásra való igény kialakítása.

b) *Szellemi terhelés kompenzálása:*

A sok elméleti órán eltöltött idő (helyben ülés és szellemi terhelés) után a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése.

c) *Differenciált foglalkoztatás:*

Év elején a képességfelmérések elvégzése, azok értékelése. Különböző tudásszintű csoportok kialakítása és azok képességeinek megfelelő nehézségű feladatok kiosztása, gyakoroltatása és ellenőrzése.

d) Tehetséggondozás:

Az ügyesebb, tehetségesebb tanulóknak, tanórán kívül további foglalkozások biztosítása.
Iskolán belüli lehetőségek: atlétika, röplabda, floorball, labdarúgás, kézilabda, cselgáncs, testnevelési játékok, kosárlabda, tánc. Iskolánk egyesületekkel szoros kapcsolatot ápol: UTE - labdarúgás, cselgáncs, atlétika, KSI kajak-kenu sportágban, sportági szakszövetségekkel MKSZ, MLSZ.
2026/2027- es tanévben tovább lépni és még több versenyen részt venni.

e) Ebben a tanévben is fontosnak tartjuk a környezeti nevelést, melynek célja a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének elősegítése.
Ennek megvalósítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon történik (pl. erdei iskola, projekt-tanítás, táboroztatás).

f) Tanulóink számára egyre több és változatosabb versenyzési lehetőséget tudunk biztosítani. A versenyszinten és rendszeresen sportoló gyerekek számára az utánpótlás versenyeken van lehetőség megmérettetni magukat. A tanulók másik felének pedig a szabadidős sportolás területén tudunk lehetőséget biztosítani. Így mindenki a tudásának megfelelő közegben tudja próbára tenni magát, a lehetőség mindenki számára adott.

g) Intézményünkben minden évben igyekszünk méltó körülményeket teremteni arra, hogy meghívjunk hazánk világszinten is eredményes, tanulóink számára példaképül szolgáló sportolóink közül néhányat. Látogatásuk alkalmával kéz- és lábnyomataikat emlékül hagyják iskolánkban.

Kilencedik éve, hogy intézményünk tagságot nyert a Magyar Olimpiai Akadémia (MOA) intézményei közé (24. iskolaként). Ebben a tanévben is szeretnénk megrendezni a Bene Nap -ot a MOA tagintézményei számára. Szeretnénk a hagyományt tovább folytatni, olimpikonok meghívásával, akik beszámolókat – beszélgetéseket folytatnak sportolói pályafutásukról a gyerekekkel.

h) A mindennapos testnevelés folytatása, a sportiskolai kerettanterv alapján.

i) Több sportágban (labdarúgás, kézilabda, atlétika, tollaslabda, jóga) már első osztálytól sportági edzéseket látogatnak és versenyeken vesznek részt, ezáltal számunkra fontos az utánpótlás nevelése is.

j) Azoknak a tanulóknak, akiknek nincs lehetőségük egyesületekben sportolni, azoknak intézményen belül szabadidős sporttevékenységeket (atlétika, floorball, labdarúgás) szervezünk.

k) A sportosztályba járó felső tagozatos tanulóknak akik valamilyen oknál fogva jelenleg nincs szakosztályban sportolási lehetőségük, azoknak heti két alkalommal le kellene járni tornaterembe - aulába sportfoglalkozásra.

l) A sportosztályokban a tanulók tanév elején a játékengedélyek fénymásolatait adják le osztályfőnökeiknek. Újra szeretném, ha bevezetésre kerülne az edzéslátogatási füzet, amely egy kapcsolati lehetőség az egyesület és az oktatási intézmény között.

m) Hetente egy alkalommal alsós tanulóink számára a tornateremben akadálypálya berendezése, a felsős tanulók számára az asztalitenisz valamint a teqball asztal felállításával szabadidős mozgás biztosítása.

3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Első feladatnak mindenképpen ismét az órai fegyelmet helyezném előtérbe, valamint a tanórák minőségén javítani. A következő feladatunk az egységes értékelés, egységes követelményrendszer javítása. Az egységes értékelés kialakítása után a felszerelés lenne a következő lépés az egységes és rendezett kinézet miatt.

Végül, de nem utolsó sorban mindenképpen elengedhetetlen a tanórákon folyó minőségi munka színvonalának ellenőrzése és annak kellő szintre emelése. Az új kondicionáló terem szakszerű használatának megismertetése, és annak rendszeres használatának a mindennapos bevezetése. Ezeknek a feltételeknek megfelelünk, akkor eredményesek leszünk.

4. Iskolán belül tervezett továbbképzések, bemutató órák

Intézményen belül idén is tervezünk bemutató órákat. Ezzel szeretnénk a testnevelés tantárgy oktatásába betekintést nyújtani. Munkaközösségi megbeszéléseket-értekezleteket heti rendszerességgel fogunk tartani. Melyeken az adott időszakok elvégzett feladatait, felméréseit, versenyek előkészítéseit, eredményeit egyeztetjük, értékeljük.

5. Iskolán kívüli továbbképzéseken való részvétel

Az elmúlt évekhez hasonlóan, idén is részt vennénk testnevelés továbbképzéseken, valamint a Testnevelési Egyetem rendezésében szervezett továbbképzések iránt is érdeklődnénk.
Az MKSZ és MLSZ által tartott továbbképzéseken való részvétel.
Az intézményünk és a sportági szakszövetségek (amelyekkel együttműködési megállapodásunk van) által meghirdetett továbbképzéseken való részvétel.

7. Tanulmányi versenyek, vetélkedők, bemutatók iskolán belül, illetve iskolán kívül

A 2026/2027-es tanévben, mivel kevés a kerületi/területi versenyzési lehetőség, ezért a lehetőségeinkhez mérten több külsős versenyen szeretnénk megmérettetni csapatainkat. A házi versenyeket is szeretnénk folytatni, amelyeket előző tanévben kísérleti jelleggel elkezdtünk.

8. Budapesti Diákolimpia által szervezett versenyek.

A 2026/2027-es tanévben tovább növelni csapataink számát a budapesti versenyeken.
Az intézményünk profilja miatt is elsődlegesen a budapesti versenyeken törekszünk az eredményes szereplésre.

9. A Magyar Olimpiai Akadémia versenyrendszerében részvétel.

- A MOA versenysorozatokban szeretnénk megszervezni a „Bene Kupát”
  Időpont: 2027. május
- minél több olimpiai (MOA) versenybe bekapcsolódni.

10. Magyar Testnevelési Egyetem

Tovább folytatjuk az egyetemmel a közös munkánkat. Előző tanévben nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk.

11. Sportiskolák Országos Szövetsége

A sportiskolai program egy speciális utánpótlás-nevelési rendszer folytatása. A program az 1-12. (13.) évfolyamos tanulók iskolai nevelését és oktatását, továbbá sportnevelését és sportoktatását támogató komplex

pedagógiai és sportszakmai rendszert foglalja magába. A sportiskolai program kiemelt partnerei az irányító szerepét betöltő sportkormányzat mellett az oktatási kormányzat, a sportági (szak) szövetségek és a Sportiskolák Országos Szövetsége. Számunkra fontos, hogy a versenyrendszerek ezen, részének is minél magasabb szintem meg tudjunk felelni. A pontrendszert és a támogatást a budapesti, országos és tanulóink egyesületi eredményei alapján állapítják meg.

11. Egyéb munkaközösségi szinten, iskolán belül, illetve iskolán kívül tervezett rendezvények, programok:

a) Magyar Diáksport Napja, időpont: 2026. szeptember 25.
   Felelős: Gálfalvi Áron, Hegedüs Patrik
b) Válassz sportágat, válts életmódot (tanítás nélküli munkanap) 2027. március
   Felelős: Gálfalvi Áron
c) Megemlékezés, névadónk születésnapjáról. 2026. december 17.
   Felelős: Fülöp Lajos
d) Téli ügyességi atlétika verseny megszervezése intézményünkben.
   Felelős: Gálfalvi Áron
e) Február hónapban a leendő első osztályosok alkalmassági mérésének lebonyolítása két alkalommal. 2027. március
f) Határtalanul pályázat 2027. június 1-5.
   Felelős: Gálfalvi Áron
g) Szivacskézilabda programunkat folytatjuk, és szeretnénk tovább vinni. Átszervezésre kerül mert az MKSZ lezárta az eddig érvényes programot.
   Felelős: Gálfalvi Áron
h) A Kölyök Atlétika feladatgyűjteményéből versenyek szervezése, külsős intézmények meghívásával.
   Felelős Gálfalvi Áron
i) Kihívás napja (program összeállítása) Időpont: 2027. május 27.
   Felelős: Testnevelők
j) Többpróba atlétika verseny megszervezése, szintén külsős intézmények meghívásával.
k) Szivacskézilabda bajnokság megszervezése 2-3 intézmény bevonásával
   Felelős: Gálfalvi Áron
l) Ben(n)e vagyunk! Sportnap a MOA versenyrendszer része. 2027. május
   Felelős: Gálfalvi Áron

12. A kerület óvodáival való kapcsolattartás:

a) Kerületi óvodákban a gyerekek megtekintése testnevelés foglalkozásokon és azok felvételire (emelt szintű testnevelés) történő behívása.

b) Bekapcsolódás az óvodások játékos foglalkozásaiba. Hét közben délelőtti időpontokban.
Felelős: Gálfalvi Áron

13. Felmérések, értékelések:

A tanulóknál tovább folytatnánk a NETFIT (5-8. évfolyam) teljesítmény felméréseket, valamint az eredmények értékelését.

14. Pályázatok:

- Határtalanul pályázat 2027. május 31 - június 5.

16. Ellenőrzési terv:

a) A tanításhoz szükséges dokumentumok áttekintése (tanmenet) és annak ellenőrzése.
b) Órák látogatása, nemcsak a testnevelő kollegáknál. Óralátogatások alkalmával, az órán látottak megbeszélése, következtetések levonása. Októbertől szeretném elkezdeni az óralátogatásokat.

Időpont	Ellenőrzés	Módszer
2026. október	Tanmenet-napló egyeztetése (1-8. évfolyam)	Dokumentum
2026. november	Érdemjegyek ellenőrzése – naplóban (3-8. évfolyam)	Dokumentum
2026. december	Óralátogatás (1.a, 1.b, 2.a, 5.a, 7.a, 8.a,)	Bemelegítés levezetése, hibajavítás
2027. február	Óralátogatás (2.b, 3.a, 4.a, 4.b, 6.a, 6.b,7.b)	Terem helykihasználása, differenciálás
2027. április	Tanmenet-napló egyeztetése (5-8. évfolyam)	Dokumentum
2027. május	Érdemjegyek ellenőrzése - naplóban (2-8. évfolyamok)	Dokumentum

18. Munkaközösségi értekezletek, minden hónapban.

Szeptember - a feladatok, versenyek megbeszélése

Október - a soron következő versenyek. háziversenyek egyeztetése

November - versenyek egyeztetése, elért eredmények értékelése.

December - intézményben működő tömegsport foglalkozások értékelése, háziversenyek szervezése

Január - háziversenyek értékelése

Február - intézményben működő tömegsport foglalkozások értékelése.

Március - intézményi olimpiára készülés, feladatok megbeszélése.

Április - Bene Nap szervezése, meghívásos atlétika verseny feladatainak összeállítása.

Május - versenyek értékelése

Június - tanév értékelése

19. Belső ellenőrzési - óralátogatási terv:

Kollégák óráinak a látogatását október hónaptól tervezem elkezdeni. Szeretnék mindenkihez eljutni havonta legalább egy alkalommal, az órarend függvényében.

Az óralátogatások során az alábbi szempontokra szeretnék hangsúlyt fektetni:

- Óratartó kolléga megjelenése, pontossága
- Öltözőrend, felszerelés ellenőrzése
- Óra eleji szervezés, óra anyagának ismertetése
- Szerek kikészítésének, terem berendezésének szervezése
- Bemelegítés levezetése
- Differenciálás
- Hibajavítás
- Szaknyelv használata
- Tanulók motiválása
- Órai fegyelem
- Terem helykihasználása
- Az óra légköre
- Játék megszervezése
- Szervezet csillapítása
- Óra lezárása
- A gyógytestnevelésre járó tanulók hiányzásainak és osztályzatainak ellenőrzése.

Munkaterv
Természettudományi munkaközösség
2026/27

1. Helyzetelemzés

Munkaközösségünk tagjai:
Andor-Barabás Edit – matematika, digitális kultúra, etika/hit- és erkölcstan, tanulásmódszertan; természettudományi munkaközösség-vezető, a 6.b osztályfőnöke
Aranyásné Holti Orsolya – tanító, igazgató
Vetróczky-Koleszár Natália – biológia, kémia, természettudomány, a 7.a osztályfőnöke
Fáklya Csaba – matematika, technika
Karsai Annamária – tanító, a 4.a osztályfőnöke
Szakos ellátottságunk több tantárgyból hiányt szenved: fizika és földrajz szakos üres óraadói álláshelyeink vannak. A hiányzó kollégák feladatait állandó helyettesek végzik el.

2. Belső továbbképzések, bemutatóórák

Téma	Időpont	Felelős
Irodai szoftverek, felhő alapú adattárolás		Andor-Barabás Edit
Matematika bemutatóóra	II. félév	Fáklya Csaba

3. Külső továbbképzések, bemutatóórák

Téma	Időpont	Felelős
Őszi Pedagógiai Hét programjai	2026. október/november	igazgató, igazgatóhelyettes
Tavaszi Pedagógiai Hét programjai	2027. április	igazgató, igazgatóhelyettes

4. Vállalt programok, rendezvények, megemlékezések, ünnepek

Feladat	Időpont	Felelős
Mozdulj a klímáért!	2026. 09. 01. – 10. 16.	Andor-Barabás Edit
Őszi papírgyűjtés	2026. 09. 21 – 25.	Fáklya Csaba
Pályaválasztási börze		Vetróczky-Koleszár Natália
„Szakmázz!” pályaválasztási kiállítás		Vetróczky-Koleszár Natália
Mi a pálya? 2026.		Vetróczky-Koleszár Natália
Farsang	2027. 02. 12.	Fáklya Csaba
Pénz7 - pénzügyi és vállalkozási témahét	2027. 03. 01 – 05.	Andor-Barabás Edit
Digitális Témahét	2027. 04. 05 – 09.	Andor-Barabás Edit
Fenntarthatósági Témahét	2027. 04. 19 – 23.	Vetróczky-Koleszár Natália
Tavaszi papírgyűjtés	2027. 04. 19 – 23.	Fáklya Csaba

Feladat	Időpont	Felelős
Space Buzz oktatási program		Vetróczky-Koleszár Natália
Magyar Termék országos program		Vetróczky-Koleszár Natália

5. Mérési terv

Külső mérések:
5. évfolyam: MaTalent7 - Országos matematikai online mérés 2026. 09. 22 – 26.
Országos mérés:
2027. április 26. – május 28.
6. és 8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, angol nyelv

Iskolai tantárgyi mérések:
Matematika (felelős: Andor-Barabás Edit)

- Bemeneti mérés (5-8. osztály): 2026. szeptember 2-3. hete
- Alapkészségek mérése (5-8. osztály): szeptember első hete, majd minden hónap utolsó hete
- Kimeneti mérés (5-8. osztály): 2027. május 3. hete

Természettudomány (felelős: Vetróczky-Koleszár Natália)

- Bemeneti mérés (5-6. osztály): 2026. szeptember 2-3. hete
- Kimeneti mérés (5-6. osztály): 2027. május 3. hete

6. Kerületi, fővárosi, országos versenyek, házi versenyek

A verseny neve	Felelős
Bolyai természettudományi csapatverseny	Vetróczky-Koleszár Natália
Bolyai matematika csapatverseny	Fáklya Csaba
Ady Endre Gimnázium biológiaversenye	Vetróczky-Koleszár Natália
Babits Kupa matematikaverseny	Andor-Barabás Edit
Babits Kupa természettudományi verseny	Vetróczky-Koleszár Natália
Kerületi informatikaverseny	Andor-Barabás Edit
Kerületi kémiaverseny	Vetróczky-Koleszár Natália
Kerületi biológiaverseny	Vetróczky-Koleszár Natália
Kerületi földrajzverseny	Vetróczky-Koleszár Natália
ZöldOkos Kupa	Vetróczky-Koleszár Natália
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Fáklya Csaba
Medve Matek	Andor-Barabás Edit
Egyéb, baptista szervezésű versenyek	Andor-Barabás Edit

7. Házi vizsgák

Vizsga megnevezése	Évfolyam	Felelős
házi vizsga: természettudomány –szóbeli	6.	Vetróczky-Koleszár Natália
házi vizsga: matematika- írásbeli	7.	Andor-Barabás Edit

8. Ellenőrzési, értékelési terv

Idő	Az ellenőrzés célja	Az ellenőrzött terület	Alkalmazott módszer	Az ellenőrzést végző	Az ellenőrzés érintettjei
Szeptember 4. hete	Dokumentumok ellenőrzése	tanmenetek, fejlesztési tervek	dokumentum -vizsgálat	munkaközösség-vezető	minden kolléga
Minden hónap 4. hete	Adminisztráció pontossága, tanmenet – Kréta napló egyezése	e-napló	dokumentum -vizsgálat	munkaközösség-vezető, osztályfőnökök	minden kolléga
Őszi szünet után - folyamatos	Tanítási órák tervezése, megtartása, megbeszélése-elemzése	Tanórai munka	Óralátogatás, óraelemzés	munkaközösség-vezető	minden kolléga

9. A munkaközösségi megbeszélések témái, időpontjai

- augusztus 26. – év eleji, nyitó megbeszélés
- január 25. – félévi megbeszélés
- június 10. – év végi záró, összegző megbeszélés
- ezeken felül havi rendszerességgel
- illetve igény szerint

Gyermekvédelmi munkaterv
2026/2027. tanév

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviseletének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik. 11§57(1)
A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek az iskoláskorú gyermek személyiségfejlődését megzavarják, valamint gátolják. Ezért Intézményünkben biztosítjuk a testi-lelki szükségletek kielégítését, az egészséges életmódot, egészség védelmét, és fejlesztését, egészséggondozást, egészséges táplálkozást, az érzelmi/értelmi nevelést, továbbá biztosítjuk az integrált nevelést a sajátos nevelési igényű gyermekek részére, esélyegyenlőséget a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeknek. Az egészségvédelem, mint általános nevelési elv, átfogja az iskolai nevelés minden mozzanatát. Az iskolai élet minden pillanatában kötelező érvényű az élet, a testi épség és az egészség megvédése a tanárok, tanítók, fejlesztőpedagógusok és a pedagógiai asszisztensek, valamint intézményünk dolgozói számára. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, törvényes képviseletének biztosításával, ügyeinek intézésével foglalkozik. Tehát, mindenkié, azaz minden iskolai dolgozó a gyermekek érdekeit védi, képviseli, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelést igénylő és a beilleszkedési, tanulási magatartási gondokkal küzdő gyerekekre.
- A tehetséggondozásban, felzárkóztatásban kiemelt szerepet kapnak a pedagógusok által vezetett tevékenységek (szakkörök, korrepetálások, tehetségkibontakoztató foglalkozások)
- Továbbra is kiemelt fontosságú az iskolai és családi nevelés összhangjának erősítése (közös rendezvények, nyílt napok, fogadóórák)
- A tanárok, tanítók és a munkájukat segítő asszisztensek, kiemelt figyelmet fordítanak, megfelelő pedagógiai módszerekkel oldják meg és kezelik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaival kapcsolatos teendőket, problémákat.
Az iskolavezetés és a tantestület tagjainak fontos célkitűzése, hogy pedagógiai tevékenységünkkel kizárjuk annak lehetőségét, hogy bármely gyermek származása, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt, vagy bármely más oknál fogva, hátrányos, esetleg kitaszított helyzetbe kerüljön.
Gyermekvédelmi tevékenységek, feladatok rendje:

Részletes feladatterv:

	Cél megnevezése	**Feladat megnevezése**
Augusztus	Adatbázis frissítése, rendszerezése. Kapcsolat felvétel segítő munkatársakkal: iskola rendőr, védőnő. Szociálisan rászoruló tanulók támogatása, iskola-kezdő csomagok kiosztása.	Dokumentumok begyűjtése, adatok rendszerezése (érkező – távozó tanulók) Zökkenő mentes tanévkezdés elősegítése.
Szeptember	Az éves munkaterv elkészítése.	Tantestület tájékoztatása a pedagógusok gyermekvédelmi feladatairól, igazolatlan hiányzások jelentéseiről.

	Ütemterv készítése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése érdekében. Az iskolai szociális munkással (Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa) kapcsolat felvétele a hatékony munka érdekében.	Osztályfőnökökkel, szaktanárokkal egyeztetve iskolai ütemterv készítése. Tanév elején az osztályfőnökökkel felmérni, egyeztetni, nyilvántartásba venni, hogy kik azok, akik az adott célcsoportba tartoznak. (Rendszeres gyv. támogatott, veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű).
Október	A BTMN-es, az SNI-s, a HH-s, a HHH-s és veszélyeztetett tanulók létszámának összesítése az október 1-jei állapot szerint. Iskolai szociális munkással, DÖK-kel való együttműködés. Igazolatlan hiányzások nyomon követése.	Felmérés, statisztika készítése, tanácsadás, segítségnyújtás, dokumentum begyűjtés. Támogató, szemléletformáló csoportfoglalkozások indítása szülők/gyermekek körében. DÖK-kel közös programok egyeztetése. Információk összegyűjtése az osztályfőnökökkel, szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is).
November	Új gyermekvédelmi esetek felderítése. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése. A bukásra álló tanulók és a rendszeresen késő tanulók feltérképezése.	Adatbázis folyamatos aktualizálása. Egyeztetés az osztályfőnökökkel. Munkaközösségi értekezleteken esetmegbeszélések. A szülők értesítése.
December	Szociálisan rászoruló gyerekek természetbeni segítése. (adomány gyűjtés, cipős doboz akció, csoki,stb) A BTMN-es és az SNI-s tanulók szakemberhez	Kerület által szerevezett jótékonysági/karácsonyi rendezvényen való részvétel. A szülők tájékoztatása (oszt,f.)

	irányítása, kontrollvizsgálatainak koordinálása. A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Igazolatlan hiányzások nyomon követése.	 A nyilvántartásba vett tanulók felzárkóztatása. Információk összegyűjtése az osztályfőnökökkel, szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is).
Január	A nyilvántartásba vett tanulók félévi tanulmányainak/elért eredményeinek kiértékelése. A pályaválasztás segítése. A tantestület tájékoztatása az első féléves munkáról.	Félévzáró nevelőtestületi értekezlet. Szülők tájékoztatása az eredményekről. Osztályfőnökök feladata. Beszámoló készítése.
Február	A BTMN-es, az SNI-s, a HH-s, a HHH-s és veszélyeztetett tanulók létszámának összesítése a február 1-jei állapot szerint. A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Igazolatlan hiányzások nyomon követése. Szakmaközi Jelzőrendszeri Konferencia – aktív részvétel	Felmérés, statisztika készítése, tanácsadás, segítségnyújtás, dokumentum begyűjtés. Az adatok aktualizálása. A nyilvántartásba vett tanulók felzárkóztatása. Információk összegyűjtése az osztályfőnökökkel, szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is). Az éves munka értékelése, kerületben folyó gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok beszámolója.
Március	Táborozási lehetőségek feltérképezése, pályázatok lebonyolításának segítése. A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Igazolatlan hiányzások nyomon követése.	Erdei iskolák, szervezése az országos Erzsébet-programhoz kapcsolódóan. A nyilvántartásba vett tanulók felzárkóztatása. Információk összegyűjtése az osztályfőnökökkel, szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is).
Április	A nyilvántartásba vett tanulók nyári táboroztatási lehetőségeinek feltérképezése.	A nyilvántartásba vett tanulók hátrányainak csökkentése.

	A bukásra álló és a rendszeresen későn érkező tanulók feltérképezése. A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Igazolatlan hiányzások nyomon követése.	A szülők értesítése. A nyilvántartásba vett tanulók felzárkóztatása. Információk összegyűjtése az osztályfőnökökkel, szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is).
Május	A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Szakmaközi Jelzőrendszeri Konferencia – aktív részvétel. Igazolatlan hiányzások nyomon követése. Dobj egy likot online – rendezvénysorozathoz csatlakozás	A nyilvántartásba vett tanulók felzárkóztatása. Információk összegyűjtése az osztályfőnökökkel, szülők értesítése (szükség szerint a hatóságot is).
Június	A nyilvántartásba vett tanulók nyomon követése. Az osztályozó vagy pótvizsgára utasított hátrányos és veszélyeztetett tanulók feltérképezése. Az éves munka kiértékelése, statisztikakészítés. A tantestület tájékoztatása az éves munkáról.	A nyilvántartásba vett tanulók felzárkóztatása. Adatok begyűjtése osztályfőnököktől. Az adatok pontosítása, aktualizálása. Beszámoló készítése, ismertetése.

Intézményünk az idei tanévben is a prevencióra helyezte a hangsúlyt, éppen ezért szorosabb együttműködésre törekedtünk a gyermekvédelemben érintett különböző intézményekkel és szakemberekkel: nevelő testület (osztályfőnökök, intézményvezető), védőnői hálózat, Gyermekjóléti Központ, Családsegítő Központ, SZEI, stb.
Intézményünk éves munkatervéhez kapcsolódva megbízott gyermekvédelmi felelősként:

- A munkatervemben is szereplő folyamatos adatbázis nyomon követése során tudomásomra jutó /ill. megkeresés esetén a felmerülő problémák azonnali, hatékony kezelését tartom a legfontosabb feladatomnak.
- Folyamatos feladatként: az újonnan érkező gyermekek adatainak dokumentálása – a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartásba vétele--- tájékozódás a családok helyzetéről, amire törekeszem.
- Adatgyűjtés, adatrögzítés, megbeszélés az osztálytanítókkal/tanárokkal együttműködve statisztika készítése, majd ez alapján éves beszámoló készítése az iskoláról a kerületi Jelzőrendszeri Konferenciára.
- Fókuszba helyezem az éves munkám során a maximális bizalom kiépítését, tovább építését (szülőkkel, pedagógusokkal, iskolai szociálismunkással, és az intézményvezetővel), ezek mellett a valós helyzetek feltárására és nyomon követésére törekedtem.

Diákönkormányzat munkaterve

2026/2027

A diákönkormányzat célja, hogy iskolánk tanulói az iskolavezetéssel és a tantestülettel együttműködve érvényesítsék jogaikat és gyakorolják kötelezettségeiket, aktív szervezői, segítői legyenek az iskolai programoknak, megemlékezéseknek, a tanórákon kívüli, szabadidős tevékenységeknek, a jó tanár-diák kapcsolat fenntartásának

A diákönkormányzat működési területe, feladatai:

- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat legfontosabb feladatai közé tartozik
    - a tanulói jogok képviselete,
    - az iskolai ünnepségek és megemlékezések szervezésében való részvétel,
    - szabadidő tartalmas eltöltésének biztosítása
    - a jó tanár-diák kapcsolat fenntartása.
    - a diákévek tartalmassá, emlékezetessé tételéhez, a jogok gyakorlásával segít felkészülni az állampolgári szerepre.
    - a diákönkormányzat tagjai részt vesznek az iskola kulturális programjain, szükség esetén azok szervezésében, a hagyományápolásban, hagyományépítésben.

Célunk:

- A tanulók bővülő körének bevonása az iskolai eseményekbe. Az iskolához tartozás érzésének erősítése.
- A tartalmas iskolai élet kialakítása a nevelőtestület támogatásával. Akkor tekinthetjük sikeresnek, ha a hagyományos rendezvények, iskolánkban szokássá vált programok mellett a diákok javaslata alapján új elemekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük a mindennapokat. A diákok több örömöt lelnek az általuk szervezett programokban, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat
- Részt kívánunk vállalni a projektek és a témahetek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában, akár önálló programokkal is.

A DÖK szervezeti felépítése:

Iskolánkban a diákönkormányzat egy belülről építkező szervezet. Élén a mindenkori, a DÖK-képviselők által megválasztott Diákelnök áll. Az ő irányításával dolgozik a Diáktanács, amelyben a 3. évfolyamtól kezdve minden osztály minimum 2 fővel képviselteti magát a DÖK általános gyűlésein havi egy alkalommal. A megválasztott képviselők feladata, hogy tájékoztassák a diáktársaikat a DÖK tevékenységéről, az aktuális feladatokról, képviseljék osztályuk érdekeit, véleményét. A képviselők a következő munkacsoportok munkájában vehetnek részt:

Média munkacsoport: stúdió, iskolarádió (*segítő pedagógus: Andor-Barabás Edit*)

Dekorációs munkacsoport: iskolai rendezvények, folyosók

Rendezvénysegítő munkacsoport: hangosítás, konferálás, fotózás
ÖKO-munkacsoport: hulladékgyűjtés

Az iskolai Diákönkormányzat munkáját a Diáktanács irányítja, munkáját az igazgató által megbízott pedagógus Fáklya Csaba és Aranyás Gergely segíti.

A tanévre vállalt feladatok:

	Esemény, tevékenység	**Felelős**
	Szeptember	
	Részvétel a tanévnyitó ünnepség lebonyolításában (hangosítás)	stúdiósok
	Osztályképviselők megválasztása	osztályfőnökök
	Alakuló ülés: házirend áttekintése, feladatok megbeszélése, munkaterv elfogadása, DÖK-elnök választása, DÖK-segítő pedagógus megszavazása, munkacsoportok megalakítása	Fáklya Csaba
	Október	
	Az aradi vértanuk emléknapja	stúdiósok rendezvénysegítő munkacsoport
	Papírgyűjtés	Fáklya Csaba, Aranyás Gergely
	Az 1956-os forradalom és szabadságharc	stúdiósok, rendezvénysegítő munkacsoport
	Halloween Party lebonyolításában való részvétel	rendezvénysegítő munkacsoport
	November	
	Márton-napi közösségépítő tréning a DÖK-képviselőknek, lakoma libazsíros kenyérből.	Solymosiné Bakcsi Vera

	A magyar nyelv napja	rendezvénysegítő munkacsoport
December		
	Aktív részvétel az adventi ünnepkörhöz kapcsolódó foglalkozásokban	rendezvénysegítő, dekorációs munkacsoport
	Részvétel a karácsonyi ünnepi műsor lebonyolításában.	rendezvénysegítő, dekorációs munkacsoport
Január		
	DÖK-közgyűlés: félévi munka értékelése, második félév programja, feladatai.	DÖK-elnök
Február		
	Farsang Valentin Nap megszervezése és lebonyolítása	rendezvénysegítő, média, dekorációs munkacsoport
Március		
	Március 15-i megemlékezés	rendezvénysegítő, dekorációs munkacsoport
Április		
	Papírgyűjtés	ÖKO-munkacsoport
	A holokauszt áldozatainak emléknapja	stúdiósok rendezvénysegítő munkacsoport
	Újpesti Diáknapok – tehetségkutató versenyen való részvétel	Solymosiné Bakcsi Vera
Május		
	Részvétel a „Ben(n)e vagyunk!” program kivitelezésében	média és rendezvénysegítő munkacsoport

	Részvétel a TeSzedd! programban. „Tavaszi nagytakarítás”	Fáklya Csaba, Aranyás Gergely
	Részvétel a Kihívás napja- program kivitelezésében	rendezvénysegítő munkacsoport
Június		
	Éves DÖK munka értékelése: programok, rendezvények, ünnepélyek értékelése, javaslatok gyűjtése a következő tanév tervezéséhez.	Fáklya Csaba

Egyéb, folyamatos tevékenységek:

- DÖK-gyűlés havonta 1 alkalommal.
- Fegyelmi helyzet javításának folyamatos segítése (ötletek).
- Rendszeres kapcsolattartás az iskola vezetésével.
- A diákélet aktívabbá tétele a tanulók és a felnőttek ötleteivel.
- Az ÖKO-iskola programjában való aktív részvétel

A stúdiósok feladatai iskolai rendezvényeken (segítő pedagógus: Andor-Barabás Edit)

- iskolagyűlések
- zenei világnap
- október 6-i megemlékezés
- október 23-i megemlékezés
- karácsonyi ünnepi műsor
- március 15-i ünnepség
- Művészeti Gála
- tanévzáró, ballagás

Az iskolai könyvtár munkaterve
2026/2027

Helyzetelemzés

Az iskolai könyvtár felszereltsége megfelelő, a technikai berendezések területén továbbra is fejlesztést igényel.
A könyvtári munka fontos, folyamatos részeként használt nyomtatás miatt szükséges lenne egy korszerű nyomtató, mivel a régi nyomtató nem kompatibilis a könyvtári munkához használt számítógéppel, és anyagköltséget is tudnánk ez által megtakarítani (pl. kétoldalas nyomtatási lehetőséggel).
A hi-fi készülék CD lejátszási funkciója nem működik, javításra szorul.
A tanulók által is használható 2 számítógép régi, elavult, az internetes keresés nagyon lassú rajta, az órai feladatokhoz szükséges könyvtári és egyéb adatbázisok használata nehézkes.
Fontos lenne a függönysínek cseréje a teremben.
A könyvtár állományát szükséges lenne bővíteni mai modern, kortárs szerzők gyermek- és ifjúsági irodalmi könyvekkel, valamint új ismeretterjesztő könyvekkel, különösen sport témájú kiadványokkal. Mivel évek óta nem kapunk ingyenes, gyerekeknek szóló folyóiratot, 2-3, különböző korosztálynak szóló folyóiratra is szükség lenne.

A könyvtár fő feladatai

I. Könyvtár-pedagógiai munka
Könyv- és könyvtárhasználati, könyvtárismereti órák tartása.
Alsó tagozaton a tanítókkal egyeztetve rendszeresen, folyamatosan tartunk órákat. A könyv- és könyvtárhasználat tanítása az anyanyelvi tantárgy keretében történik. A foglalkozásokon elsősorban a könyvtári közeg, a sokrétű könyvtári szolgáltatások megismertetése, a könyvtár és a kézikönyvek helyes használatának elsajátíttatása, valamint az olvasás megszerettetése a cél meséken, verseken, játékos feladatokon keresztül. Az órák tematikájába beépített könyvajánlókkal — melyeket a tanulók készítenének — szeretném még jobban felkelteni a könyvek iránti érdeklődést.
Felső tagozaton az informatika és magyar tantárgy keretében vesznek részt a tanulók könyvtárhasználati foglalkozásokon. Cél, hogy az évek során elsajátított könyvtári ismereteiket felhasználva legyenek képesek önállóan kezelni a könyvtári eszköztárat, ismerjenek meg online könyvtári katalógusokat, azok célirányos használatát, ill. fontosságát az információgyűjtésben, és tudják megfelelően alkalmazni a megszerzett információkat. További feladat az informatikai, infokommunikációs eszközök alkalmazásával azok helyes használatára való nevelés.
Fontosnak tartom még, hogy tisztában legyenek a különböző könyvtár típusokkal, azok változatos és sokrétű szolgáltatásaival, a könyvtárnak közösségi térként, a szabadidő eltöltésének, az ott megrendezett rendkívül sokrétű programokon való részvétel lehetőségeivel.

II. Önművelés
A tanév során kiemelt feladat a tanulók olvasási kultúrájának fejlesztése. Alsó tagozaton elsősorban a könyvtári órák és délutáni foglalkozások szolgálják ezt a célt.
Mindkét tagozaton szeretném folytatni a látogatásokat a kerületi, a Fővárosi Szabó Ervin Fiókkönyvtárába, ahol a nagyobb könyvválaszték, korosztálynak megfelelő könyvek ajánlása, az egyéb könyvtári dokumentumok használata, a különböző könyvtári szolgáltatások, események még inkább felébreszthetik a könyvtár használatát, az olvasási kedvet sok tanulónkban. Olvasásfejlesztési elképzeléseimet az alsó tagozatos és a humán munkaközösséggel, továbbá az egyéb szaktárgyakat oktató kollégákkal együttműködve szeretném megvalósítani.
A könyvtár ideális közösségi tér, ahová a gyerekek a szabad idejükben betérhetnek, és rendszeresen jönnek is, ahol az őket érdeklő témákról, a mai kor kihívásairól, problémáikról, örömeikről kötetlenül beszélgetünk, felhasználva egy-egy könyvet az adott témában, melyből egymásnak fel is olvashatnak.

III. Versenyek

Amennyiben indítanak kerületi könyvtárhasználati versenyt, részt veszünk benne.

IV. Könyvtári feldolgozó munka, kölcsönzés

A számítógépes feldolgozás folytatása a Szirén programban. Az állomány bővítése ajándékba kapott könyvekkel, valamint a remélhetőleg vásárlás és pályázatok útján elnyert dokumentumokkal.

A tanulóknak, pedagógusoknak, iskolai dolgozóknak történő könyvtári könyvek, tankönyvek, egyéb pedagógiai kiadványok, segédkönyvek kölcsönzése folyamatosan történik.

A könyvespolcok rendezése, az elhasználódott könyvek javítgatása szintén folyamatos.

Amennyiben lehetséges, bővítjük a gyermek- és ifjúsági irodalmat kortárs szerzők műveivel, valamint ismeretterjesztő könyvekkel.

V. Egyéb tevékenységek

Kiemelten fontos feladatom a tankönyvrendelés, az ezzel járó feladatok pontos ellátása (Igények felmérése, tankönyvek megrendelése, utánrendelése, szállításkori tételes átvétele, feldolgozásuk, kiosztásuk, év közbeni ellenőrzésük).

Könyvtárosként aktívan tevékenykedek a Humán munkaközösség munkájában, és az iskolai év programjainak megvalósításában is aktívan részt vállalok (pl. iskolai és iskolán kívüli versenyek, A magyar kultúra napja, A magyar költészet napja, egyéb programok).

Iskolai egyéb feladatok: tanulószoba, folyosóügyelet, tanórák helyettesítése, stb.

Az iskolai sportkör munkaterve
2026/27-os tanév

Szivacskézilabda

Edzések száma: heti két alkalom
Korosztály: 1-2. évfolyam
Helyszín: tornaterem

A szivacskézilabdázás legfőbb célja, hogy a játékon keresztül minél több gyermek fedezhesse fel a kézilabdázás élményét, és tanulja meg a játék alapjait a szabadidős vagy a későbbiekben
a versenyszerű kézilabdázás érdekében. A játéktevékenység és oktatásmódszertani szemlélete az életkori sajátosságokhoz illeszkedik. A játékot és a játékosságot kiemelt eszköznek tekinti, amely segítségével örömteli és izgalmas tanulási lehetőséget kínál minden gyermek számára. Az egyszerűsített szabályrendszer és a szivacslabda tulajdonságai együttesen biztosítják, hogy a sportág félelem nélküli, szórakoztató tevékenységgé váljon az alsó tagozatos tanulók számára. A játéktevékenység a legfőbb motiváció a tanulók számára, amely segítségével autentikuskörülmények között, társas mezőben kezdődik meg a sportág alapjainak elsajátítása. Az egyéni és társas felelősségvállalás, a sportszerű magatartás és az egészséges versenyszellem kialakítása, szabályozása együttesen alapozzák meg a játékhoz szükséges morális fejlődést. Mindezeken túl a kézilabda játékokban megjelenő, egyéni és társas problémamegoldást kívánó helyzetek a motoros szférán túl kiválóan fejlesztik a szociális, emocionális és kognitívképességeket. A testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél. Ebből fakadóan az alapkészségek mozgásmintáinak megszilárdulása, magabiztos végrehajtásuk kialakulása kiemelkedően fontos ebben az időszakban, melyek a hatékony és gyors mozgástanulás, továbbá a bonyolultabb sportági mozgások alapjait jelentik. A szivacskézilabda tevékenységek során a természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások mellett hangsúlyosan fejlődnek a manipulatív mozgások.
A labda elfogása, dobása a lábak munkájával a kézilabda játékok sajátos készségcsoportját képezik, amelyek tanulása hozzájárul a kinesztetikus érzékelés fejlődéséhez.

1.hét	Házirend, balesetvédelem, csoport kialakítása Futás, járás technikája. Futás irányváltással. A „fekete-fehér” és a „tűz – víz- repülő” tn. játékok. A labda elfogása váltakozó magasságban.
2. hét	2:1 elleni cicajáték. Technikai elemek gyakorlása, fejlesztése. Pontszerző játékok.
3. hét	Előre és hátráló mozgások váltva. Egyszerű ugróiskola. Fel- és leugrások ismétlésekkel. Labda átvétele oldalról.
4. hét	A védekező alaphelyzet felvétele. Szlalom futás, rajtgyakorlatok. „Kapitány labda”

5. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok (labda felvétele, átadása, átvétele). Átadások párokban, változó távolságokra. Pontszerző játékok.
6. hét	Futó, szökdelő koordinációt fejlesztő gyakorlatok. Átadások párokban mozgás közben. Kapura dobás talajról. Társas kapcsolatok játék közben.
7. hét	Pattintott átadások szemből. Súlypont képzés, a csel előkészítéséhez. Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban Pontszerző játékok. Kapura dobás labdavezetésből.
8.hét	Labdás ügyességi gyakorlatok (labda felvétele, átadása, átvétele). Szimpla indulócsel. Köredzés módszerének bevezetése.
9. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása. Vonakézilabda
10. hét	Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban. 1:1, 2:2 elleni játékok. Kapura dobások mozgásból, labdavezetésből.
11. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok (labda felvétele, átadása, átvétele). Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban Gurulóátfordulás előre-hátra, labdával a kézben.
12. hét	Védekezés gyakorlatok, játék 1:1, 2:2 ellen. Sáncolás a talajon. Pontszerző játékok.
13. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása.
14. hét	Társ eltolása vagy elhúzása, egyensúlygyakorlatok. Vonalkézilabda.
15. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok (labda felvétele, átadása, átvétele). Vonalkézilabda
16. hét	Futó, szökdelő koordinációt fejlesztő gyakorlatok. Játék két kapura
17. hét	Páros lefutások kapura dobással összekötve.
18. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása. Játék két kapura
19. hét	Páros lefutások kapura dobással összekötve. Játékok 2:1 ellen.
20. hét	Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban. Labdás ügyességi gyakorlatok (labda felvétele, átadása, átvétele).
21. hét	Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban Futó, szökdelő koordinációt fejlesztő gyakorlatok. Páros lefutások kapura dobással összekötve. Játék két kapura
22. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása. Játék 2:2, 3:3 ellen.
23. hét	Futó, szökdelő koordinációt fejlesztő gyakorlatok. Felugrásból történő lövés előkészítése. Páros labdás gyakorlatok.
24. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok párokban (labda felvétele, átadása, átvétele). Felugrásból történő lövés előkészítése. Játék két kapura.
25. hét	Felugrásos lövés gyakorlása. Páros lefutások. Játék 3:3, 4:4 ellen.

26. hét	Szimpla induló csel gyakorlása. Páros lefutások kapura dobással összekötve.
27. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása.
28. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok párokban (labda felvétele, átadása, átvétele). Játék két kapura.
29.hét	Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban. Térben látás és helyezkedés. Páros lefutások kapura dobással összekötve.
30. hét	Futó, szökdelő koordinációt fejlesztő gyakorlatok. Labda átadások-átvétele gyakorlatok párokban, csoportokban.
31. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok párokban (labda felvétele, átadása, átvétele).
32. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása. Játék két kapura.
33. hét	Futó, szökdelő koordinációt fejlesztő gyakorlatok.
34. hét	Labdás ügyességi gyakorlatok párokban (labda felvétele, átadása, átvétele). Játék két kapura.
35. hét	Labdaátvétel szemből, oldalról mozgás közben. Páros lefutások. Védekezés technikája, gyakorlása. Pontszerző játékok.
36. hét	Védekező alaphelyzet gyakorlása párokban. Játék két kapura.

Labdarúgás

Edzések száma: heti két alkalom
Korosztály: 1-3 és 4-6. évfolyam
Helyszín: aula

Az iskolai labdarúgás legfőbb célja, hogy a játékon keresztül minél több gyermek és fiatal (fiú és lány egyaránt) fedezhesse fel a labdarúgás élményét. A pozitív hatások eredményeképpen pedig rendszeresen jelenjen meg a szabadidős tevékenységek között is. Az iskolai labdarúgás oktatási szemlélete a játékosságra és a játéktevékenységre épít, amelynek egyszerűnek, izgalmasnak és örömtelinek kell lennie. A játéktevékenység a legfőbb motiváció a tanulók számára, amely segítségével autentikus körülmények között kezdődik meg a sportág alapjainak elsajátítása. A legtöbb gyermek számára a labdarúgás egyet jelent a szórakozással, a társas együttlét és az önkifejezés fő formájával. Mindezeken túl a labdarúgó játékokban megjelenő, egyéni és társas problémamegoldást kívánó helyzetek a motoros szférán túl kiválóan fejlesztik a szociális és kognitív képességeket.

Az alsó tagozatos testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél. Ebből fakadóan az alapkészségek mozgásmintáinak megszilárdulása, magabiztos végrehajtásuk kialakulása kiemelkedően fontos ebben az időszakban, melyek a hatékony és gyors mozgástanulás, továbbá a bonyolultabb sportági mozgások az iskolai labdarúgás alapfeltételeiként jelentkeznek. A labdarúgó tevékenységek során a

természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások mellett hangsúlyosan fejlődnek a manipulatív mozgások. A labda rúgása, megállítása, görgetése, dobása, elkapása és különböző testrészekkel történő kezelése a labdarúgó játékok sajátos készségcsoportját képezik, amely hozzájárul a szem-kéz és szem-láb koordináció fejlődéséhez.

1.hét	Házirend, balesetvédelem, csoport kialakítása Játékos feladatok. Guruló labda megállítása talppal és belsővel. Játék egyszerűsített szabályokkal.
2. hét	Álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra. Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz.
3. hét	Labdakontroll és labdavezetéses gyakorlatok a lábfej különböző részeivel tértárgyak vagy társak között, helyben és járás közben, meghatározott irányú útvonalakon.
4. hét	Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból. Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel különböző alakzatokban. Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett.
5. hét	Álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra. Támadó és védekező szerepek kisjátékok közben. A játékszabályok fokozatos bevezetése a játéktevékenység során.
6. hét	Guruló labda megállítása talppal és belsővel. Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz. 2-3 vagy több játékos együttműködése különböző alakzatokban az átadások irányának megváltoztatásával. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban.
7. hét	Támadó és védekező szerepek kisjátékok közben. Játékos labdás feladatok 2-3-4 vagy több játékos együttműködésével, négyszög, téglalap vagy rombusz alakzatban az átadások irányának megváltoztatásával. A játékszabályok fokozatos bevezetése a játéktevékenység során. Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett. Játék egyszerűsített szabályokkal.
8.hét	Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz. Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból. Játék egyszerűsített szabályokkal. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban.
9. hét	2-3 vagy több játékos együttműködése különböző alakzatokban az átadások irányának megváltoztatásával. A kispályás labdarúgás szabályainak alkalmazása 1:4 felállási formában, rombusz alakzatban. Kapura rúgások (kapus nélkül).
10. hét	Labdakontroll és labdavezetéses gyakorlatok a lábfej különböző részeivel tértárgyak vagy társak között, helyben és járás közben, meghatározott irányú útvonalakon. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban.
11. hét	Guruló labda megállítása talppal és belsővel. Álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra. Támadó és védekező szerepek kisjátékok közben. A kispályás labdarúgás szabályainak alkalmazása 1:4 felállási formában, rombusz alakzatban. Kapura rúgások.
12. hét	Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel különböző alakzatokban. Labdavezetés- és labdakontroll-gyakorlatok váltakozó sebességgel és irányban társak között mindkét lábbal. „Dekázás” mindkét lábbal. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban.

13. hét	2-3 vagy több játékos együttműködése különböző alakzatokban az átadások irányának megváltoztatásával. Játék egyszerűsített szabályokkal. Játék egyszerűsített szabályokkal.
14. hét	Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz. Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból.
15. hét	A kispályás labdarúgás szabályainak alkalmazása 1:4 felállási formában, rombusz alakzatban. Kapura rúgások. Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett.
16. hét	Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel különböző alakzatokban. Kis létszámú cicajátékok.
17. hét	Álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra. Labdavezetés- és labdakontroll-gyakorlatok váltakozó sebességgel és irányban társak között mindkét lábbal. „Dekázás" mindkét lábbal. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban.
18. hét	Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel különböző alakzatokban. Kis létszámú cicajátékok. Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett.
19. hét	Guruló labda megállítása talppal és belsővel. Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz. Támadó és védekező szerepek kisjátékok közben.
20. hét	Labdavezetés- és labdakontroll-gyakorlatok váltakozó sebességgel és irányban társak között mindkét lábbal. „Dekázás" mindkét lábbal.
21. hét	Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból. Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
22. hét	Guruló labda megállítása talppal és belsővel. Álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra.
23. hét	Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel különböző alakzatokban. Kis létszámú cicajátékok.
24. hét	2-3 vagy több játékos együttműködése különböző alakzatokban az átadások irányának megváltoztatásával.
25. hét	Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból. Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett.
26. hét	Labdakontroll és labdavezetéses gyakorlatok a lábfej különböző részeivel tértárgyak vagy társak között, helyben és járás közben, meghatározott irányú útvonalakon.
27. hét	Labdavezetés- és labdakontroll-gyakorlatok váltakozó sebességgel és irányban társak között mindkét lábbal. „Dekázás" mindkét lábbal. Belső csüd, teljes csüd és külső csüd használata feladatmegoldásoknál.
28. hét	Álló és guruló labda rúgása álló helyzetből, lassú mozgásból szabadon, társhoz és célra. Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz.
29.hét	Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból. Kis létszámú cicajátékok. Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
30. hét	Belső csüd, teljes csüd és külső csüd használata feladatmegoldásoknál. Játék létszámazonos (1:1, 2:2, 3:3, 4:4) helyzetekben. Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
31. hét	Játékos passzgyakorlatok falhoz és társhoz. Támadó és védekező szerepek kisjátékok közben. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban. A kispályás labdarúgás szabályainak alkalmazása 1:4 felállási formában, rombusz alakzatban. Kapura rúgások.
32. hét	Labdás koordinációs gyakorlatok labdavezetéssel különböző alakzatokban. Belső csüd, teljes csüd és külső csüd használata feladatmegoldásoknál.

	Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett.
33. hét	Belső csüd, teljes csüd és külső csüd használata feladatmegoldásoknál. Játék létszámazonos (1:1, 2:2, 3:3, 4:4) helyzetekben. Kis létszámú cicajátékok. Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
34. hét	Guruló labda megállítása talppal és belsővel. Labdakontroll és labdavezetéses gyakorlatok a lábfej különböző részeivel tértárgyak vagy társak között, helyben és járás közben, meghatározott irányú útvonalakon. A kapusok szerepe a védekezésben és a támadásban.
35. hét	Rúgások célra különböző távolságra és magasságban. Rúgó feladatok kézből és pattanásból. Belső csüd, teljes csüd és külső csüd használata feladatmegoldásoknál. Játék létszámazonos (1:1, 2:2, 3:3, 4:4) helyzetekben.
36. hét	Labdavezetés- és labdakontroll-gyakorlatok váltakozó sebességgel és irányban társak között mindkét lábbal. „Dekázás” mindkét lábbal. Labdaátvételek, labdakontroll-gyakorlatok, lövő- és testcselek nehezedő feltételek mellett.

Testnevelés játékok

Edzések száma: heti két alkalom
Korosztály: 1-3 és 4-6. évfolyam
Helyszín: aula

Alapozó mozgásos foglalkozás 1-2. osztályos gyerekek számára. A sportkör célja a mozgáskultúra fejlesztése mellett a szabályok megismertetése, a sportszerű játékszemlélet kialakítása, a csapatmunkához való alkalmazkodás. A tanév során a különböző játéktípusok széles palettáját ismerhetik meg a gyerekek, ez által bővül a sporttal kapcsolatos tudástáruk.

1.hét	Házirend, balesetvédelem, szabályok kialakítása
2. hét	Funkcionális játékok szabályai, játék egyszerű szabályokkal
3. hét	Béka a körben játék
4. hét	Páratlan bíró játék
5. hét	Pecsenyeforgatás játék
6. hét	Medvetáncoltató játék
7. hét	Fekvőfogó játék
8.hét	Szimbolikus játékok, játék egyszerű szabályokkal
9. hét	Körforgás játék
10. hét	Verébszökdelés játék
11. hét	Táncoló tündérek játék
12. hét	Táncoló kör játék
13. hét	Szoborjáték
14. hét	Szerepjátékok, játék egyszerű szabályokkal
15. hét	Egyensúly játék

16. hét	Villámlik játék
17. hét	Kelj fel Jancsi! játék
18. hét	Tűz, víz, repülő játék
19. hét	Körben ülő játék
20. hét	Házatlan mókus játék
21. hét	Feladatjátékok, játék egyszerű szabályokkal
22. hét	Tükörjáték
23. hét	Jöjj velem! játék
24. hét	Helycsere játék
25. hét	Szalagszerzés játék
26. hét	Cserélgető játék
27. hét	Teljesítményjátékok, játék egyszerű szabályokkal
28. hét	Kiszorító játék
29.hét	Zsámolylabda játék
30. hét	Páros foci játék
31. hét	Kézi póló játék
32. hét	Pókfoci játék
33. hét	Zsinórlabda játék
34. hét	Kidobós játék
35. hét	Régi korok játékai
36. hét	Kedvenc játékok ismétlése

Az iskolai sportkör éves tervét a Diákönkormányzat megismerte és változtatás nélkül elfogadta.

Kövesdi Gimnázka Anna
.....

Budapest, 2026. augusztus 31.

Diákönkormányzat elnöke

Hitéleti Munkaterv
2026/27-es tanév

1. Rendszeres áhítat
A rendszeres áhítatot heti rendszerességgel vezetném be kedd reggelente.

2. Sportmissziós alkalom
Mindenképpen jónak tartanám egy nap összekötni a sportot és az evangéliumot. Felkérem a tavaly nálunk járt Kirit, hogy eljöjjön és akár csak egy-két órában vagy megbeszélés szerint akár egész nap bemutatót vagy foglalkozásokat tarthatna ismét a gyerekeknek sporton keresztül.

3. Ünnepeink
Az egyház kérésére minimum 4 ünnepet szeretnénk megtartani valamilyen formában az iskolában is.
A **Hálaadónap** hasonló projektmunkával telhetne mint tavaly, majd a projekt végén egy húszperces szünetben az iskola minden tanulója és pedagógusa közösen ünnepelné meg a Hálaadó napot.

A másik ilyen ünnep a **Reformáció emléknapja (október 31.)**, amit hasonló kis megemlékezéssel november 2-án, az őszi szünet után tarthatnánk meg a nagyszünetben.

A két nagy ünnepünk a **karácsony** és a **húsvét**.
Karácsonykor tavalyhoz hasonlóan egyfelől igyekeznék beszervezni a gyülekezet/ifi tagjait arra, hogy egy kis énekléssel vagy hasonlóval gazdagítsuk a karácsonyi ünnepséget, mindamellett, hogy ott szeretném, ha igei gondolatokkal is (kb 10. percben) tudnánk kapcsolódni a karácsonyhoz. Ugyanígy a szülői karácsonyon. Másfelől örvendetes lenne egy jól meghirdetett karácsonyi közös zenés Istentisztelet, ahol a tanári kórus is készülhetne valami (keresztény) karácsonyi énekkel, felléphetne a Csengettyű zenekar, és a gyülekezet szolgáló csapatai, zenészei. Ez valószínűleg megint egy harangzenekari koncert lenne advent egyik vasárnapján.

Húsvétkor pedig szeretnék egy félnapos kb. 2-3 tanórát igénybe vevő csendesnapot tartani, ahová meg lehetne hívni szintén gyülekezeti szolgálókat, esetleg az egyház gyerekmissziójától valakit, aki kész programmal tudna jönni. Pl. Hegedűs János, aki mindenféle művészeti dologgal hirdeti az evangéliumot.

+1
- rácsatlakozva az iskolai programban szereplő környezetvédelmi témára, ebbe belevenném ennek a keresztény megfogalmazását, a teremtésvédelmet.

Mindemellett tavalyhoz hasonlóan az iskola kiemelt eseményein rövid igei gondolatok, buzdítások, imádságok mindig jó ha ott vannak megbeszélés szerint.

A távlati tervek:
-szeretnénk majd bekapcsolódni a máshol már működő missziós hét kezdeményezésbe,
- havi rendszerességgel lehetne ifiklubot tartani valamelyik délután
- bár nem Baptista kezdeményezés, de minden októberben megtartják a 72 Óra kompromisszumok nélkül kampányt, ami az önkéntességre hívja fel a figyelmet. Ebbe bekapcsolódhatnánk majd mi is valamivel egy-egy osztállyal ha van rá nyitottság
- kezdjünk el gondolkozni nyári táboron

Iskola-egészségügyi munkaterv
a 2026/2027-es tanév

1. Jogszabályi háttér

A munkaterv a 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet (az iskola-egészségügyi ellátásról), valamint a 49/2004. (V. 21.) ESZCSM rendelet (a területi védőnői ellátásról) alapján készült, összhangban az iskola Pedagógiai Programjával és Egészségfejlesztési Tervével.

2. Célkitűzések

- A tanulók egészségi állapotának folyamatos követése, a korai elváltozások kiszűrése.
- A kötelező védőoltások pontos, ütemezett végrehajtása.
- Az egészséges életmódra nevelés és a prevenció erősítése az 1–8. évfolyamokon.
- A higiénés szabályok betartatása és a járványok megelőzése.
-

3. Éves feladatterv és ütemezés

A) Szűrővizsgálatok (Soma-skálák és alapszűrések)
A jogszabály szerint a páros évfolyamok (2., 4., 6., 8. osztályok) teljes körű védőnői szűrésben részesülnek.
- Feladatok: Testmagasság, testtömeg mérése, fejlődés értékelése (BMI, percentilis), mozgásszervi szűrés (lúdtalp, gerincferdülés), látásélesség, kancsalság és színlátás (6. osztályban) vizsgálata, vérnyomásmérés, golyvaszűrés.

- Ütemezés:
  - Szeptember – November: 2. és 4. osztályok szűrése.
  - November – Január: 6. osztályok szűrése.
  - Január – Március: 8. osztályok szűrése.
  - Folyamatosan: Orvosi vizsgálatok előkészítése, leletek adminisztrációja, kiszűrt tanulók szakorvoshoz irányítása és követése.

B) Védőoltások előkészítése és szervezése
- 6. évfolyam (12. életévét betöltött tanulók):
  - MMR (kanyaró, mumpsz, rózsahimlő) elleni emlékeztető oltás – Október
  - dTap (torokgyík, szamárköhögés, tetanusz) elleni emlékeztető oltás – Október
- 7. évfolyam:
  - HPV (Humán Papilloma Vírus) elleni önkéntes, ingyenes védőoltás (I. és II. részlet) – Október és Április
- Folyamatosan: Hiányzók pótoltásának megszervezése, oltási értesítők kiküldése és begyűjtése.

C) Higiénés ellenőrzések (Tisztasági vizsgálatok)
A tetvesség (pediculosis) megelőzése érdekében a teljes iskolában (1–8. osztály).
- Kötelező szűrések:
  - Szeptember eleje (tanévkezdés utáni első napok).
  - Január eleje (téli szünet után).
  - Április eleje (tavaszi szünet után).
- Eseti szűrések: Góckutatás bejelentés vagy gyanú esetén (az érintett osztályban hetente, a fertőzés megszűnéséig).

D) Egészségnevelési és egészségfejlesztési tevékenység
Az osztályfőnökökkel egyeztetve, az életkori sajátosságokhoz igazítva:
- 1–2. osztály: Személyi higiénia, helyes fogmosás, egészséges táplálkozás (játékos formában).

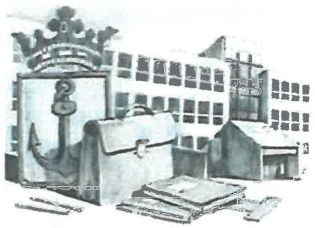
- 3–4. osztály: Balesetvédelem, segélyhívás alapjai, a test működése.
- 5–6. osztály: Kamaszkori testi-lelki változások, serdülőkori higiénia, a függőségek (dohányzás, energiaitalok) veszélyei.
- 7–8. osztály: Szenvedélybetegségek megelőzése (alkohol, drogok, képernyőidő), szexuális felvilágosítás, felelősségteljes párkapcsolatok, elsősegélynyújtás.

E) Környezet-egészségügyi feladatok

- Az iskola épületének, udvarának, mosdóinak, tantermeinek higiénés ellenőrzése (világítás, szellőztetés, tisztaság).
- A menza és a büfé kínálatának ellenőrzése a népegészségügyi termékadó és az egészséges táplálkozás elvei szerint.
- Gyakoriság: Negyedévente legalább egyszer, illetve szükség szerint.
-

4. Fogadóóra és kapcsolattartás

- Védőnői jelenlét az iskolában: Minden héten kedden és csütörtökön az orvosi szobában.
- Pedagógusokkal: Részvétel a nevelési értekezleteken (szükség szerint), egyeztetés a veszélyeztetett vagy krónikus beteg (pl. cukorbeteg, allergiás) tanulókról.
- Szülőkkel: Fogadóóra keretében, szülői értekezleteken (igény szerint), vagy írásbeli értesítők útján.



Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola
1043 Budapest, Munkásotthon u. 3.
OM azonosító: 034868
+36 1 369 2729
benesuli@baptistaoktatas.hu

Legitimációs záradék

Nyilatkozat

A Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Éves munkaterv elfogadásához előírt véleményezési jogát a tanulókat érintő programok tekintetében gyakorolta. A Diákönkormányzat az Éves munkaterv módosítását megtárgyalta, módosítási javaslatát elfogadta.

Kelt: 2026.08.31.

Kövesdi Csinszka Anna
a diákönkormányzat elnöke

Nyilatkozat

A Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola Szülői szervezetének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Szülői szervezet a 2026.08.31. napján megtartott ülésén az Éves munkaterv elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: 2026.08.31.

_ Vékiné Vidovics _
a szülői szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Éves munkaterv elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület a 2026.08.31. napján megtartott értekezletén az Éves munkatervet megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Kelt: 2026.08.31.

_ Szabó-Juhász Ilona _
a nevelőtestület nevében

A fenntartó képviseletében a Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola Éves munkatervhez az Nkt. 27. § (3) bekezdése és a 35/2026. (07.29.) fenntartói határozat alapján egyetértésemet adom.

Kelt: Budapest, 2026.08.31.

P. H.

Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy 8.