Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola

OM azonosító: 034868 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 1043 Budapest IV. kerület, Munkásotthon utca 3.

Lekérdezés időpontja
2026.10.31. 22:46

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	PEDAGÓGUS, OKTATÓ	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ
1	**228**	**27**	**11**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány	KIR-STAT 2026, nyitóállomány

KÖZZÉTÉTELI LISTA
2026.10.31.
publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.31. 22:46) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2026.03.16.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola
Rövid név	–
OM azonosító	034868
PIR szám	–
Adószám	19422587-2-41
Székhely	1043 Budapest IV. kerület, Munkásotthon utca 3.
Megye	Budapest
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; általános iskola
Intézményvezető	Aranyásné Holti Orsolya (igazgató)
Telefon, e-mail	01/3692729 · holti.orsolya@baptistaoktatas.hu
Webcím	http://tesi-suli.hu/
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.31. 22:46) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2026.09.22.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy (azonosító: 39011472)
Fenntartó típusa	egyházi jogi személy
Fenntartó székhelye	1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b
KSH számjel, adószám	18264825-8790-555-01 · 18264825-1-43
Képviselő	Kmethy Gergely, dr. Szabó Csaba (ügyvezető főigazgató, oktatási főigazgató)
Telefon, e-mail	+36 20 770 5608 · szabocsaba@baptistasegely.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.31. 22:46) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.10.02.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Bene Ferenc Baptista Általános Iskola és Sportiskola	1043 Budapest IV. kerület, Munkásotthon utca 3.	aktív	

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	Közzétéve: 2026.10.31.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.31. 20:31

Intézményünk Újpest központjában található, közlekedés szempontjából jól megközelíthető helyen.

A gyerekeket családias környezet, szépen berendezett, kellemes tantermek, tornaterem, aula, dzsúdóterem, informatikaterem, okostanterem, könyvtár, technikaterem, fitneszterem, gumiborítású sportpálya, futópálya és tágas játszóudvar várja.

Iskolánk köznevelés típusú sportiskola, vállaljuk az ezzel járó feladatokat: az utánpótlás-nevelést, versenyeztetést, sportspecifikus tantárgyak oktatását. Elismerjük a sport kiemelkedő szerepét a személyiségfejlesztés, a közösségnevelés, az egészséges életmód formálásában. A sport és a tanulás megvalósítása egyaránt fontos célként fogalmazódik meg iskolánkban. A kezdetektől jutalmazzuk a jól tanuló, jól sportoló tanulóinkat. Arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy belássák: a sport és a tanulás jól megfér egymással, mind a kettő érték.

Az elmúlt években több szakmai elismerésben volt részünk kiemelkedő pedagógiai munkánk eredményeként: a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola, Örökös Ökoiskola, Energiatudatos

Iskola címeket is elnyertük. Komolyan vesszük a fenntarthatóságra nevelést, a szemléletváltozást.

Öt évig voltunk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, melynek keretében bemutatóórákat, előadásokat, workshopokat, továbbképzéseket tartottunk, jó gyakorlatainkból Pest megye és

Budapest pedagógusai számára kiváló elégedettségmérési visszajelzésekkel.

A Magyar Kézilabda Szövetség támogatásával évek óta részt veszünk „A kézilabda az iskolában” programban. Tagja vagyunk az olimpiai iskolák, és a sportiskolák szövetségének is, melynek támogatásaként a sporteszközök (evezőgép, hegymászógép, szobakerékpár, elliptikus tréner, kerékpárok, fitneszgép stb.) mellett informatikai eszközöket is sikerült beszereznünk:

3D nyomtató laptopok, tabletek, projektor, videó, fényképezőgép, nyomtatók, televízió, melyek a korszerű, digitális oktatás megvalósításának a feltételeit biztosítják tanulóink számára.

Pedagógiai munkánkban a nevelést és az oktatást egységben szemléljük és kezeljük. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket korszerű tudáshoz juttassuk, melyhez biztosítjuk a nyugodt, biztonságos, motivált tanulási környezetet. Célunk tisztességes, alkotó, gondolkodó embereket nevelni.

Nevelőtestületünk magas szintű pedagógiai munkáját miniszteri dicsérettel is elismerték.

Pedagógiai munkánkban prioritást élvez a kreativitás, a humánum. E két érték és képesség kialakításával, erősítésével készítjük fel tanulóinkat arra, hogy folyamatos tanulásra kész és képes emberré váljanak. Azt valljuk, hogy a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás nevelőmunkánk sikerének záloga. Ezért a rendszeres együttműködésre, együttmunkálkodásra törekszünk, olyan iskolai légkör kialakítására, ahol a gyermek érdekében a szülők a pedagógusokkal összefognak.

Fő feladatként jelöltük meg: az alapkészségek fejlesztését, az idegen nyelv oktatását, a környezettudatos magatartás kialakítását, a sport, a mozgás fontosságát, az egészséges életmód preventív szemléletének elfogadtatását, a pénzügyi-gazdálkodási ismeretek megismerését, tudatos fogyasztóvá nevelést, a művészeti nevelést, érzelmi intelligencia fejlesztését, a tanulás tanítását, tehetséggondozást, felzárkóztatást, digitális kompetencia fejlesztését, a gyerekek motiválását, sikerélményhez juttatását.

A gyerekek között egész évben nemes versengés folyik az év végén megszerezhető „Kiváló tanuló és kiváló sportoló”, „Az év labdarúgója”, valamint az „Aranykoszorús diák” cím elnyeréséért.

Intézményünk kapcsolatrendszere sokrétű. A sport területén együttműködünk a MOB-bal,

MOA-val, SIOSZ-szal, különböző sportágak szövetségével, szakosztályokkal, olimpiai bajnokokkal, olimpikonokkal. Az iskolában futball-, szivacskézilabda-, dzsúdó, tollaslabda-, aerobik- floorball foglalkozások adnak lehetőséget a mindennapos edzésre.

A tehetséges tanulókkal való foglalkozást különböző szakkörök, a felzárkóztatást egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítják. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését szakképzett gyógypedagógusaink végzik.

Ezen kívül iskolánk fejlesztő pedagógusa és iskolapszichológusa segítik a nevelő-oktató munka eredményességét.

A Bene, ahol jó lenni! A mi iskolánk egy szerető, stabil közösség, ahová a gyerekek szeretnek járni, ahol sok a közös iskolai megmozdulás, program. Évtizedes hagyománya van témaheteknek, témanapoknak, erdei iskolának, táboroztatásnak (Erzsébet-tábor, Határtalanul! kirándulás), művészeti gálának, sportnapoknak, egészségnapoknak, nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó ünnepségeknek, jeles napoknak, egyedülálló tevékenységünknek: az olimpiai bajnokok, neves sportolók kéz- és lábnyomatvételének.

Nyitott, befogadó iskolaként fontosnak tartjuk, hogy alkalmazkodjunk a 21. század kihívásaihoz.

Nem látunk el kötelező felvételi feladatot (nincs körzetünk), osztályaink országos beiskolázású osztályok.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.31. 22:23

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

A tanulói jogviszony akkortól lép életbe, mikor a tanulót beíratják iskolánkba. Ez a jogviszony megszűnik, ha elköltözés, vagy más egyéb okok miatt iskolánkból kiiratkozik, illetve 4.-6.-8. osztály elvégzése után más iskolába felvételt nyer.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet, az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást- óvodai szakvélemény, járási szakértői bizottság szakértői véleménye, sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye-, nyilatkozat az életvitelszerű lakcímről, nyilatkozat a közös felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan.

„A köznevelési típusú sportiskola nem láthat el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat, továbbá biztosítania kell a köznevelési tanulmányok folytatását azok részére is, akik a nem megfelelő sportbéli fejlődés miatt a köznevelési sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályok alapján végzett sportiskolai nevelés-oktatásban nem vehetnek részt.” (20/2012. EMMI rendelet 177.§ (3).bekezdés)

Iskolánk ennek megvalósítás érdekében évfolyamonként két osztály indításával biztosítja az érintetteknek a tankötelezettség teljesítését, osztályaink országos beiskolázású osztályok.

a)köznevelés típusú sportosztály: első osztálytól angol nyelv-oktatással, a későbbiekben fokozatosan emelkedő óraszámmal, sport-specifikus tantárgyak oktatásával, a magyar nyelv és irodalom, matematika, digitális kultúra tantárgyak magasabb óraszámú oktatásával, furulyaoktatással

b) normál kerettantervű osztály: második osztály második félévétől angol nyelv oktatással, a későbbiekben fokozatosan emelkedő óraszámmal, a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak magasabb óraszámú oktatásával, furulyaoktatással.

Nyitott iskolaként fontosnak tartjuk, hogy alkalmazkodjunk a 21. század kihívásaihoz, ezért is tartjuk fontosnak az angol nyelv oktatását első osztálytól.

Mindkét osztályban a tanítás azonos módon történik, kiemelt figyelmet fordítva az anyanyelvi és matematikai alapozó tevékenységre. Nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre, ezért szakkör keretében már első osztálytól lehetőségük van a gyerekeknek a tehetségük fejlesztésére

Az oktatásért felelős miniszter 20/ 2012.(VIII. 31.) EMMI rendeletének 28. § (1.) pontja szerint sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sport-egészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

A sport-egészségügyi alkalmasságot igazoló dokumentumot - sportorvosi engedélyt - be kell mutatni a fizikai képességmérő vizsgálatot megelőzően.

1-4.évfolyamon: a háziorvos által kiállított egészségügyi igazolás arról, hogy a gyermek egészséges és a testnevelés órán részt vehet.

5-8.évfolyamon: sport-egészségügyi alkalmasságot igazoló sportorvosi engedélyt.

Fizikai képesség felmérési vizsgálat

Alsó tagozat:

- ügyességmérő teszt
- egyensúlyérzék mérő teszt
- gyorsaságmérő teszt
- mozgáskoordinációt mérő teszt
- labdás ügyességmérő teszt
- állóképességet mérő teszt

Felső tagozat:

- hajlékonysági teszt,
- dinamikus láberőmérő teszt,
- kar és törzserőt mérő teszt,
- futási sebességet, fürgeséget mérő teszt,
- labdakezelési ügyességet mérő teszt,
- torna alapelemeinek /gurulóátfordulás előre, hátra, fejállás, kézállás/ végrehajtását ellenőrző összefüggő gyakorlat

Az alkalmassági vizsga feladatait a testnevelés munkaközösség állítja össze. A feladatokat pontozásos rendszerrel értékeljük, az így elért pontszámok azonban nem jelentenek rangsort a jelentkezőket illetően.

1 - 8. osztályba történő felvétel, átvétel

A tanév közben érkező, az adott évfolyamot nem intézményünkben kezdő tanulók osztályba, csoportba való beosztásról az iskola vezetője dönt a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével.

Az említett évfolyamokba jelentkező tanuló magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint idegen nyelv tantárgyakból mérő lapot tölt ki. A mérés jó eredménye esetén figyelembe vesszük még: a szülő kérését, a tanuló előző tanulmányi eredményeit, magatartás és szorgalom jegyét, az adott évfolyamra járó tanulók létszámát.

A köznevelési típusú sport osztályba jelentkezők a fenti mérésen kívül testnevelésből alkalmassági feladatokat végeznek a szaktanár irányításával. A tanuló felvételéről az intézmény vezetője dönt a szaktanárok véleményének kikérésével.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján, az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat

2027. április 22-23-án kell beíratni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A fenntartó engedélyével évfolyamonként két osztály, jelenleg 13 osztály

Napközis csoportok száma: 7

Tanulószobás csoport száma :1

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Intézményünket nem érinti tandíjfizetési kötelezettség.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Az intézmény pedagógusait ért nyilvános elismerések:

2021-ben az alsós munkaközösség-vezető részesült Miniszteri Elismerésben, 1 pedagógus pedig tankerületi igazgató asszony elismerésében.

2020-ban pedagógusnap alkalmából a nevelőtestületet a tankerületi igazgató asszony elismerő oklevéllel dicséretben részesítette a digitális tanrend alatt végzett kiemelkedő munkánkért.

2019-ben a humán és idegen nyelvi munkaközösség-vezető Miniszteri Elismerésben részesült több évtizedes kiemelkedő munkájáért.

2019-ben a napközis munkaközösség-vezető részesült tankerületi igazgatói elismerésben kiváló munkájáért.

2018- ban az intézményvezető-helyettes részesült tankerületi igazgatói elismerésben kiváló munkájáért.

2017-ben Pedagógusnap alkalmából a tankerületi igazgató asszony hat pedagógust részesített Szent Jobb elismerésben kiemelkedő nevelő-oktató munkájukért, az intézményvezető asszonyt úgy szintén Szent Jobb elismerésben részesítette, az iskola tanulóiért és pedagógusaiért végzett kiemelkedő munkájáért.

2017. Tanfelügyeleti ellenőrzés során minden területet kiemelkedőre értékeltek a szakértők.

2014.Pedagógusnap alkalmából Balogh Zoltán miniszter úr Miniszteri Elismerő Oklevélben részesítette a nevelőtestületet a gyerekekért végzett kimagasló nevelő-oktató munkájukért.

2014-ben négy pedagógus részesült KLIK elnöki dicséretben.

2013-ban az intézményvezető és két pedagógus kapott KLIK elnöki dicséretet.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

Az iskola épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 7.00 órától 18.00 óráig van nyitva tanulóink számára.

Az iskolába a tanítás előtt 15 perccel kell megérkezni. Reggeli ügyeletet 7.00 órától 7.30-ig biztosítunk a kijelölt teremben, a szülők munkahelyéről munkaidő igazolást kell hozni. Délután 16.00 -18.00 óráig tartunk ügyeltet. 7.30-tól és minden óraközi szünetben az ügyeletes tanár figyel a rend betartására.

A szülők csak a bejáratig kísérhetik a diákokat és a tanítást követően ott is várhatják meg gyermekeiket.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Ütemterv

Egész tanévben a kiírás szerint Tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei nemzeti örökségeink látogatása, (LEP,NEP programban való aktív részvétel)

09.01. Tanévnyitó ünnepség

09.01. Elsősök napja (MUKI avatás)

09.05. Baptista Családi nap szeptember-október Mozdulj a klímáért!

21-25. Őszi papírgyűjtés

09.18. Nagy Sportágválasztó

09.22-24. Középiskolák 34. Börzéje (Újpest)

09.25. Magyar Diáksport Napja

09.26. Újpesti Futó- és Kerékpáros Fesztivál

10.01. A zene világnapja (Zenei Ki mit tud?)

10.06. Iskolarádiós megemlékezés az aradi vértanúkról

10.16. Nagy rajzolás a Benében a Múzeumok Őszi Fesztiváljához, a Magyar Festészet Napjához kapcsolódva (Bene 50.)

10.21. Bene Ferenc és a Fogl testvérek sírjának ápolása a Megyeri temetőben

10.22. Október 23.-megemlékezés

10.20-21. All Hallows’s Eve – angolszász hagyományok megismertetése 1.

11.02-06. Bene 50. szülinapi hét

11.10-11. „Szakmázz!” pályaválasztási kiállítás

11.13. A magyar nyelv napja kiírás szerint Mi a pálya? 2026.

11.26. Hálaadás napja

11.27. Adventi ünnepkör megnyitása, gyertyagyújtás

12.11. Christmas Carols - angolszász hagyományok megismertetése 2., karácsonyi kórus; Luca napi vásár

12.16. Megemlékezés névadónk születésnapjáról

12.17. Karácsonyi műsor

12.18. Karácsonyi „Fehérasztal”

12.18. Osztálykarácsonyok

01.22. A magyar kultúra napja

02.12. Farsang

02.25. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja

03.01-05. Pénz7

03.13. Nemzeti ünnepünk március 15.

04.05-09.. Digitális témahét

04.13. A költészet napja – versíró verseny

04.19-23. Fenntarthatósági témahét

04.19-23. Tavaszi papírgyűjtés

04.16. A holokauszt áldozatainak emléknapja

04.16 Ben(n)e vagyunk! – Bene-nap kiírás szerint Tavaszi sportparti kiírás szerint Nagy Sportágválasztón való részvétel

04.01-04.30. Látogatás a Trianon Múzeumban

05.26. Kihívás napja!

06.04. A Nemzeti Összetartozás Napja – Szarka Tamás „Kézfogás” projektjében való részvétel

05.31-06.04. Határtalanul! pályázat

06.01-18. Tanulmányi kirándulások

06.17. 4. évfolyamos tanulók búcsúztatója:

- Miénk a suli!,
- Bolondballagás
- Szerenád

06.18. Ballagás, tanévzáró ünnepély

8. Tanév rendje

A tanév rendjét a 1/2026.(VII.31.) OGYM rendelet szabályozza. Az iskola meghatározta a tanítás nélküli munkanapok, szünetek és ünnepségek rendjét, valamint a versenyek és vizsgák időpontját.

A tanév időbeosztása:

A tanév kezdete (első tanítási nap): 2026.09.01.

Tanítási napok száma: 180

A tanév vége (utolsó tanítási nap): 2027.06.18.

I.félév vége: 2027.01.22.

I. félévi értesítők kiküldése (legkésőbb): 2027.01.29.

Év végi bizonyítványok kiküldése 2027.06.19.

Szünetek

Őszi szünet: 2026.10.23-2026.11.01. (szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026.10.22. szünet utáni első tanítási nap: 2026.11.02.)

Téli szünet: 2026.12.19.-2027.01.03. (szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026.12.18. szünet utáni első tanítási nap: 2027.01.04.)

Tavaszi szünet: 2027.03.25.-2027.04.04. (szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027.03.24. szünet utáni első tanítási nap: 2027.04.05.)

Tanítás nélküli munkanapok

2026.10.09. – pályaorientációs nap

2026.12.12. – tantestületi szakmai nap

2027.05.13.– nevelőtestületi kirándulás

2027.05.14.– nevelőtestületi kirándulás

2027.06.17. – DÖK-nap

Előre tervezhető értekezletek, fogadóórák

2026.08.31. – tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

2026.09.01. – első osztályos szülői értekezlet

2026.09.07-11. – szülői értekezletek

2026.09.08.- szülői közösség értekezlete

2026.11.18.- fogadóórák

2027.01.25. – félévi osztályozó értekezlet

2027.01.28. – félévi szülői közösségi értekezlet

2027.02.01. – félévi nevelőtestületi értekezlet

2027.02.3-5.- félévi szülői értekezletek

2027.03.10. – fogadóórák

2027.05.25. – év végi szülői értekezlet

2027.06.16. – év végi osztályozó értekezlet

2027.06.23. – tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

A nevelőtestület és a kibővített vezetőség minden hónap első szerdáján értekezletet tart jelenléti vagy on-line formában. Ezen kívül igény szerint bármikor összehívható rendkívüli értekezlet, megbeszélés. A munkaközösségek a munkatervükben meghatározott időpontokban tartják az értekezleteiket heti/havi rendszerességgel.

Intézményi nyílt napok

1. évfolyam: 2026.11.24.

2-8. évfolyam: 2027.02.15-19.

4. évfolyam: 2027.03.17. (leendő elsős szülők számára is!)

Házi vizsgák február 22-23. történelem 6. évfolyam május 3. magyar irodalom 5. évfolyam május 3. matematika 7. évfolyam május 4-5. természettudomány 6. évfolyam május 6-7. angol nyelv 7. évfolyam

Tanulmányi idő alatti vizsgák:

- félévi osztályozó vizsga: 2027.01.11-15.
- év végi osztályozó vizsga: 2027.06.07-11. és 2027.08.23-27.
- javítóvizsgák:2027.08.23-27.

OKM-mérés

2027. április 26.-2027.május 28.

Egyéb mérések

MaTalent mérés: 2026.09.21-25.

Pályaorientációs vizsgálat 8. osztályosok számára: 2026.09.16.-október 9.

DIFER mérés: adatszolgáltatás 2026.10.22-ig, vizsgálat elvégzése: 2026.12.05-ig

Netfit mérés: 2027.01.08-05.05-ig, adatszolgáltatás 2027.06.11-ig

Diagnosztikus mérések (matematika, magyar nyelv, szövegértés, angol nyelv, történelem): 2026.szeptember 2.hete, 2027. január 4. hete

Pályaválasztási időpontok:

2026. október 14. - tájékoztató szülői értekezlet a 8. évfolyamon

2026. december 1. - eddig lehet jelentkezni a központi írásbelire

2027. január 23. 10 óra - központi írásbeli időpontja

2027. február 2. 14 óra - központi írásbeli pótalkalom

2027. február 22. - ekkor továbbítják a középiskolába a jelentkezéseket

2027. március 1 -március 19. - szóbeli felvételik a középiskolákban

2027. március 22. - ideigenes felvételi jegyzékek közzététele

2027. április 6-8. - tanulói adatlapok módosítása

2027. április 29. - az Oktatási Hivatal elküldeni az egyeztetett felvételi jegyzéket a középiskoláknak

2027. május 7-ig - megérkezik a hivatalos értesítés a felvételről vagy elutasításról

Iskolai kórus: szerda, csütörtök – 7.óra (13.45-14.30)

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

A külső pedagógiai szakmai /Tanfelügyeleti/ ellenőrzés intézményi értékelése-2022. - kivonat (Az értékelés teljes szövege az iskola honlapján olvasható)

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek: ---

Kiemelkedő területek:

Az intézményvezetés irányításával, a nevelőtestület bevonásával a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, végrehajtásához és ellenőrzéséhez koherens intézményi dokumentumokat készítettek. A stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak elkészítésekor figyelembe vették az intézmény eredményeit és a szociokulturális háttér információkat, így reális helyzetelemzés alapján megfogalmazták az intézmény jövőképét. A stratégiai dokumentumok az aktuális oktatáspolitikai célokkal összhangban vannak, a szükséges módosításokat, kiegészítéseket rendszerint elvégzi az intézményvezetés. A stratégiai tervek megvalósítását a velük összhangban lévő éves tervezési dokumentumok teszik lehetővé, a beszámolók részletesen reflektálnak a megvalósításról, feltárják a sikertelenségek okait, további feladatokat jelölnek ki. Az intézményben precízen elkészített, részletesen kidolgozott értékelési rendszer működik, ez lehetővé teszi a tanulók, pedagógusok, vezetők, és az intézmény értékelését. Folyamatos innováció jellemzi az intézményt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:---

Kiemelkedő területek

A tanulók környezettudatos és egészséges életmódra nevelése kiemelkedő:2016-2017-es tanévben budapesti iskolaként elsőként nyerték el a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címet, az intézmény ÖKO iskola. Hagyományos programjaik közül több ennek megvalósítását segíti: erdei iskola, témahetek, gyümölcsnap, zöldségnap, szelektív hulladékgyűjtés, részvétel lakóhelyi környezetvédelmi programokban, névadó napok, sportrendezvények, közös programok élsportolókkal. Az egészséges táplálkozás szerepének hangsúlyozása az Egészségnapon, a Süti programban és az egészséges vízivást népszerűsítő Happy-hét alkalmával. Drog-prevenció a Bűnmegelőzési-projekt keretében együttműködve a rendőrséggel. Internet veszélyei a Telekom Okos Digitális Program, biztonságos médiahasználat a Bűvösvölgy Médiaértés Okt. Központ programjaival.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek

Tanulókövetés lehetőségeinek, eljárásainak megtervezése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény nevelési célokhoz kapcsolódó eredményei kiemelkedőek: ○ Balogh Zoltán miniszter úr 2014-ben Elismerő oklevéllel ismerte el a nevelőtestület magas szintű pedagógiai-szakmai munkáját ○ A 2016-2017-es tanévtől az Oktatási Hivatal Bázisintézménye ○ 2014/2015-ös tanévtől Mentoráló Intézményi címet kapott ○

2016-2017- es tanévben budapesti iskolaként elsőként a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola OKM- eredmények: alapszintet elérők aránya nagyon alacsony az országos átlaghoz és a megfelelő képzési típusban/településtípushoz képest is. Külön kiemelendő, hogy nincsenek leszakadók, a minimumszintet elérők aránya 0. A CSH-index tükrében végzett regressziós becslés alapján a tanulói teljesítmény az elvártnál magasabb mindkét évfolyamon és kompetenciaterületen.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:---

Kiemelkedő területek

Tisztázott jogkörök Az intézményre magas szintű szervezeti kultúra jellemző. A szakmai közösségek együttműködése élénk, az intézményvezetés által tervezett és szervezett formában történik. A munkaközösség-vezetők feladata, jogköre tisztázott, az intézményi dokumentumokban rögzített. Az intézményvezetés a pedagógia folyamatok minden területén, tervezés- megvalósítás – ellenőrzés – értékelés - belső tudásmegosztás, támaszkodik közreműködésükre.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:---

Kiemelkedő területek

Példaértékű az intézmény külső kapcsolatrendszere. Kapcsolatainak száma, tartalma és pedagógiai munka eredményességét növelő partneri együttműködés az intézményben kiemelkedő. A lakóhely társadalmi, szakmai szervezetei által irányított programokon, rendezvényeken az intézmény pedagógusai és tanulói nagy számban részt vesznek, környezetvédelmi tevékenységet folytatnak.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:---

Kiemelkedő területek

Nyitottság más intézmények irányába. Innovatív tevékenységük eredményeképpen az OH bázis intézményeként lehetőséget biztosítanak más intézmények számára a jó gyakorlatok átvételére és követésére, műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Az intézményben színvonalas belső, horizontális tudásmegosztás működik. Hagyományteremtés, hagyományápolás példaértékű. Pályázati tevékenység kiemelkedő (TÁMOP pályázatok).

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése

Fejleszthető területek:---

Kiemelkedő területek:---

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.31. 22:43

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Célunk tovább csökkenteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink számát, melyre 3 évre szóló intézményfejlesztési tervet készítettünk. A fejlesztő munkát 2022. szeptemberétől elkezdtük, és a 2024/25-ös tanévben fejeztük be. A 3 éves ciklus végére 1,4 % - kal csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetettek aránya.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Intézményünkben 8 szakkör, 5 felzárkóztató foglalkozás, 2 tehetséggondozó foglalkozás, 2 féle iskolai sportfoglalkozás segíti tanulóink előrehaladását, képességfejlesztését.

Külső szakosztályok által tartott sport lehetőségek

Cselgáncs /UTE/

Labdarúgás /UTE/

Tollaslabda

Torna /Gymnathlon/

Aerobic /UFC/

Hip-hop

Nem rendszeres sportfoglalkozások

1-8.évfolyam korcsolyaoktatás

Ezenkívül a tanulók különböző sportági szakosztályokban edzenek.

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A tanórákra való felkészüléshez a tananyag megértéséhez, az ismeretek mélyebb elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli házi feladat kijelölése ajánlott.

Az alapfokú nevelés-oktatás iskolánkban az alábbiak szerint tagolódik:

Alsó tagozat: a nevelés-oktatás első, alapozó szakasza:1-4. évfolyam

Felső tagozat: a nevelés-oktatás második, tudásbővítő szakasza:5-8. évfolyam

Számunkra fontos, hogy a házi feladatok kiadásának szempontjai illeszkedjenek a fenti szakaszoláshoz.

Minden esetben célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- a tanulók napi és heti terhelését
- az egyes diákok képességeit, adottságait
- az életkori sajátosságokat
- az értelmi fejlettséget
- a fejlődés ütemét
- a megfelelő szóbeli-írásbeli arányt
- az órai munka biztosítsa a házi feladat előkészítettségét

Alapelvek:

- a házi feladat szerepe a tanórán megszerzett ismeretek elmélyítése, gyakorlása
- a házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre
- a házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról
- a napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítókat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is
- hasonlóképpen tájékoztassák egymást a felső tagozaton a szaktanárok és az osztályfőnökök
- a házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre a tanórán, mert eredményessége a további munka alapja
- a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási magatartási problémákkal küzdő tanulók különleges helyzetüknek megfelelően differenciált, az egyéni képességekhez igazodó házi feladatot kapjanak

Alsó tagozat

Az első két évfolyamon a házi feladatok lehetőség szerint legyenek játékosak, illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz, a gyermek számára könnyen teljesíthetők legyenek. Ne okozzon nehézséget, külön terhet annak megoldása a tanulók számára. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetőek legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. Harmadik és negyedik osztályban a tanulók alkalmanként segíthetik és ellenőrizhetik egymás munkáját is. Legyenek képesek önálló ellenőrzésre, illetve önellenőrzésre is.

Fontos szempont, hogy az egyes tanulók képességeiknek, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak, hiszen célunk és feladatunk a képességek és készségek sokoldalú fejlesztése.

Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétűsége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást.

A feladatok legyenek érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére, ne vegyék el az időt a gyerekektől.

Hétvégére nem ad házi feladatot a tanító, kivétel az egy tanórás tantárgy. Hosszabb szünetekre nem kapnak házi feladatot az alsó tagozatos tanulók.

Szándékunkban áll, hogy a 4. osztály végére „megtanítsuk” a gyerekeket a tanulóidő helyes beosztására. Ezáltal a tanulási technikák optimális alkalmazása érdekében a feladatok nehézségi fokozatok szerinti végrehajtására.

Felső tagozat:

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, segítik felismerni az esetleges hiányosságokat, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését.

A hetedik-nyolcadik évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítsék a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. Az életkori sajátosságoknak megfelelően törekednünk kell arra, hogy a differenciált feladatok megoldása során verbális és kommunikációs készségük minél fejlettebbé váljon. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását. Figyelni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra.

A hétvégére adott házi feladatok kérdése a szaktanár hatásköre. Lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a diákok. Mindenképpen javasolt a hétvégére kiadott házi feladatoknál a tanulók terhelhetőségének megvizsgálása. Amennyiben ad házi feladatot, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak. Hosszabb szünetekre nem kapnak házi feladatot a tanulók.

A házi feladatok, felszerelések hiányát különböző jelölésekkel, érdemjeggyel értékelhetik a pedagógusok. Szabadon döntenek ezek használatáról, beválthatóságáról. A tanulók tantárgyi osztályzatába ezek az értékelések nem számíthatóak be, a szorgalom minősítésénél kell figyelembe venni a hiányokat. Azonban a házi feladatok tartalmilag érdemjeggyel értékelhetőek, mely érdemjegyek már az adott tantárgy osztályzatát minősítik.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az iskolai dolgozatok szabályai

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik és értékelik.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; a félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli érdemjegyekben kifejezett visszajelzésekkel, figyelembe véve az egyéni képességeket, a tanulói hozzáállást, ill. azt, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A második évfolyam végétől tanulóink félévi és év végi osztályzatát ezek szempontok alapján határozzuk meg.
- Az írásbeli feladatokat, számonkéréseket nem minden estben kell érdemjeggyel minősíteni, a pedagógus szövegesen, százalékos formában, ill. egyéb jelölésekkel is értékelheti a tanulói munkákat.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény Érdemjegy

0 – 44 % elégtelen (1)

45 – 59 % elégséges (2)

60 – 79 % Közepes (3)

80 – 89 % Jó (4)

90 – 100 % jeles (5)

- Kisebb dolgozatok (röpdolgozat, írásbeli feleletek) esetében el lehet térni ezektől a százalékos arányoktól a szaktanár döntése alapján.
- Az írásbeli felelet, röpdolgozat rövid idő (10-15perc) alatt megoldható, a közelmúlt ismereteire kérdező feladatokat tartalmaz. Az írásbeli számonkérés ezen fajtáit egy-egy tanulóval, kisebb csoporttal, de az egész osztállyal is írathatjuk. Javítása, ellenőrzése a következő órára történik.
- A két-három óra tanyagát számon kérő dolgozatok, szövegértést vizsgáló feladatlapok megírására hosszabb időt (25-30 perc) biztosítunk. Értékelése item szerint történik, százalékos kimutatást végzünk tanulóként, feladattípusonként. Javítása, ellenőrzése a következő órára, legkésőbb egy héten belül történik.
- A kisebb írásbeli számonkéréseket, dolgozatokat haza küldjük a szülőnek.
- Egy tanítási napon az alsó tagozaton csak egy, a felső tagozaton maximum két témazáró dolgozat íratható. A dolgozatokat 10 napon belül értékelni, osztályozni kell. A témazáró dolgozatok összesítő értékelését feladattípusonként és tanulónként is elemezzük, százalékos kimutatást végzünk.
- A témazáró dolgozatot több itemből álló feladatokból állítjuk össze, a feladattípusok változatosak; kiegészítés, aláhúzás, rajzolás, időrendbe állítás, feleletválasz-tós, esszé, stb.
- A témazáró dolgozat osztályzatát a naplóban a többi osztályzattól eltérő színnel (piros) írjuk be, értékét hangsúlyosabban számítjuk be a tanuló osztályzatába.
- A témazáró dolgozatot nem küldjük haza, a szülői fogadóórán, szülői értekezleten vagy egyéb más előre egyeztetett időpontban az iskolában megtekintheti

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Külső mérések

MaTalent mérés

5. évfolyam

2026.09.21-25.

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

8. évfolyam

2026.09.16.-10.09.

Diagnosztikus fejlődésvizsgálat

1. évfolyam

Adatszolgáltatás 2026. október 22.

Vizsgálat elvégzésének határideje: 2026. december 7.

Digitális kompetenciamérés

2027. április 26.-2027.május 28.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)

2027. január 08 – május 5.

Belső Mérések

Iskolai tantárgyi mérések: 1-8. évfolyam a munkaközösségek terve szerint

A munkaközösségek munkatervei szerint házi vizsga:

- magyar irodalom szóbeli házi vizsga 5. évfolyam
- természettudomány szóbeli házi vizsga 6. évfolyam
- történelem szóbeli házi vizsga 6. évfolyam
- angol nyelv szóbeli házi vizsga 7. évfolyam
- matematika írásbeli házi vizsga 7. évfolyam

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozóvizsga
- pótló vizsga
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga,
- házi vizsga

Az osztályozó- és javítóvizsga követelményrendszere a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján.

http://tesi-suli.hu/dokumentumok/ oldalon megtekinthető.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

osztály osztály létszám

1.a 18

1.b 20

2.a 21

2.b 17

3.a 23

4.a 16

4.b 15

5.a 20

6.a 16

6.b 14

7.a 18

7.b 10

8.a 20

Tanuló jogviszony szüneteltető: 6

Összesen 234 fő

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2026.08.31.	2026.10.26.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2026.08.31.	2026.10.26.
Házirend	2026.08.31.	2026.10.26.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK 2026. október 1. (nyitóadatok) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** az intézmény átadta: 2026.10.15. 17:16; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen
Feladatellátási helyek száma	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	228	228
ebből leányok	97	97
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	13	13
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	27	27
ebből nők	22	22
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	22	22
Osztályok, csoportok száma összesen	13	13
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	11	11
ebből nők	6	6

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	13	12	3	3	16
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	11	7			11
Összesen	**24**	**19**	**3**	**3**	**27**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Szakos tanítást végző	Könyvtáros-tanár	Fejlesztő pedagógus	Összes
Általános iskolai tanár		1	8	1		10
Tanító	1		10			11
Tanító, speciális képesítéssel			1			1
Gyógypedagógus					2	2
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű			1			1

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Szakos tanítást végző	Könyvtáros-tanár	Fejlesztő pedagógus	Összes
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű			1			1
Pedagógus képesítést nem igénylő középfokú végzettségű			1			1
Összesen	**1**	**1**	**22**	**1**	**2**	**27**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	228
leány	97
más településről bejáró	20
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	13
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	37
napközis tanuló	116
délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	144
évfolyamismétlő	3
ebből leány	2
évfolyamismétlésre utasított	3
egyéni munkarendben tanuló	3
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	10
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	4
egy idegen nyelvet tanulók száma	191
nyelvoktatásban nem részesül	37
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	21
kezdő évfolyamos tanulók száma	38

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2024/2025. tanévi mérés **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 302** ☹ 1 390	**1 353** 😐 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 468** 😐 1 465	**1 455** 😐 1 473			**1 485** 😐 1 477	**1 403** ☹ 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 486** 😐 1 480	**1 453** 😐 1 469	**1 503** 😐 1 473	**1 502** 😐 1 502	**1 606** 🙂 1 532	**1 554** 😐 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 543** 😐 1 553	**1 563** 😐 1 538	**1 561** 😐 1 553	**1 590** 😐 1 575	**1 576** 😐 1 570	**1 624** 😐 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 514** ☹ 1 593	**1 449** ☹ 1 520	**1 500** ☹ 1 574	**1 542** ☹ 1 630	**1 496** ☹ 1 582	**1 524** ☹ 1 587

🙂 szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.