

Közzétételi lista 2021-2022-es tanév

1. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Lét-szám	Végzettség Szakképzettség	További szakképesítés
1.	tanító történelem szakos általános iskolai tanár	szakvizsga, okleveles közgazdász könyvtár szakkollégium
2.	tanító	ember és társadalom műveltségi terület
3.	informatika szakos általános iskolai tanár	tanító
4.	tanító	magyar nyelv és irodalom műveltségterület, szakvizsga
5.	tanító	rajz szakkollégium
6.	tanító	rajz szakkollégium
7.	tanító	rajz szakkollégium, szociálpedagógus
8.	tanító	pedagógia, rajz szakkollégium
9.	tanító	szakvizsga
10.	tanító	magyar nyelv-és irodalom műveltségi terület
11.	tanító	rajz szakkollégium
12.	tanító	magyar nyelv-és irodalom műveltségi terület
13.	tanító	informatika műveltségi terület
14.	tanító	természetismeret műveltségi terület
15.	tanító	közművelődési szakkollégium
16.	tanító	informatika szakkollégium
17.	angol nyelv szakos tanár	
18.	angol nyelv szakos tanár	tanító
19.	matematika-informatika szakos tanár	szakvizsga
20.	testnevelő	szakedző
21.	szakedző	
22.	földrajz- testnevelés szakos ált. isk. tanár	
23.	testnevelő	szakedző
24.	magyar nyelv- és irodalom szakos középiskolai tanár	
25.	ének- zene szakos általános iskolai tanár	tanító
26.	könyvtár- történelem szakos általános iskolai tanár	
27.	kémia-biológia szakos általános iskolai tanár	
28.	rajz szakos általános iskolai tanár	
29.	matematika-kémia szakos tanár	
30.	matematika-fizika szakos tanár	informatika szak
31.	fejlesztő pedagógus	tanító
32.	történelem, magyar nyelv- és irodalom szakos általános iskolai tanár	

2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

pedagógiai asszisztens	2 fő	szakközépiskola	gimnázium
iskolaititkár	1 fő	szakközépiskola	gimnázium
rendszergazda	1 fő	szakközépiskola	OKJ-s rendszergazda, alkalmazásfejlesztő

3. Az országos mérés-értékelés eredményei

6. évfolyam 2010	Szövegértés	Matematika
Országos	1483	1498
Budapesti	1544	1547
Iskolai	1530	1608
8. évfolyam 2010		
Országos	1583	1622
Budapesti	1617	1653
Iskolai	1586	1725
6. évfolyam 2011	Szövegértés	Matematika
Országos	1465	1486
Budapesti	1525	1541
Iskolai	1489	1686
8. évfolyam 2011		
Országos	1577	1601
Budapesti	1628	1636
Iskolai	1604	1725
6. évfolyam 2012	Szövegértés	Matematika
Országos	1472	1489
Budapesti	1536	1549
Iskolai	1612	1698
8. évfolyam		

2012		
Országos	1567	1612
Budapesti	1622	1658
Iskolai	1659	1801
6. évfolyam 2013	Szövegértés	Matematika
Országos	1497	1489
Budapesti	1566	1548
Iskolai	1525	1669
8. évfolyam 2013		
Országos	1555	1620
Budapesti	1603	1669
Iskolai	1587	1769
6. évfolyam 2014	Szövegértés	Matematika
Országos	1481	1491
Budapesti	1537	1535
Iskolai	1608	1630
8. évfolyam 2014		
Országos	1557	1617
Budapesti	1596	1649
Iskolai	1575	1748
6. évfolyam 2015	Szövegértés	Matematika
Országos	1488	1497
Budapesti	1547	1546
Iskolai	1504	1614
8. évfolyam 2015		
Országos	1567	1618
Budapesti	1611	1662
Iskolai	1570	1660
6. évfolyam 2016	Szövegértés	Matematika
Országos	1494	1486
Budapesti	1565	1544
Iskolai	1585	1611
8. évfolyam 2016		
Országos	1568	1597
Budapesti	1616	1638
Iskolai	1694	1697
6. évfolyam 2017	Szövegértés	Matematika
Országos	1503	1497
Budapesti (közepes)	1503	1529
Iskolai	1530	1597

8. évfolyam 2017	Szövegértés	Matematika
Országos	1571	1612
Budapesti (közepes)	1585	1635
Iskolai	1598	1653
6. évfolyam 2018	Szövegértés	Matematika
Országos	1492	1787
Budapesti (közepes)	1510	1848
Iskolai	1558	1947
8. évfolyam 2018	Szövegértés	Matematika
Országos	1602	1923
Budapesti (közepes)	1619	1946
Iskolai	1598	2172
6. évfolyam 2019	Szövegértés	Matematika
Országos	1499	1495
Budapesti (közepes)	1524	1516
Iskolai	1545	1571
8. évfolyam 2019	Szövegértés	Matematika
Országos	1608	1624
Budapesti (közepes)	1600	1618
Iskolai	1578	1598

A pandémia miatt 2020-ban elmaradt az OKM mérés.

Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna.

Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

Hasonlóan erős az összefüggés a tanulók előzetes tudása, azaz a korábbi mérési eredményei és a várható teljesítménye között.

A korábbi mérési eredményekből „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető a gyerekek későbbi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.

Intézményünk mind a két szempont alapján az átlagosnál jobb eredményt ért el, az elmúlt öt év eredményét vizsgálva.

4. Idegen nyelvi mérés eredménye (országos): 2021

osztály	idegen nyelv	eredmény
6.a	angol nyelv	72%
6.b	angol nyelv	56%
8.a	angol nyelv	73%

5. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

A 2020/2021-es tanévben a nevelőtestület 1 tanulót utasított évfolyamisméltésre, 3 tanuló javító vizsgát tett.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 11 fő, ami 9,2%-a az érintett tanulóknak. A korábbi évekhez képest pozitív változás figyelhető meg, a lemorzsolódással veszélyeztetettek százalékos aránya jelentősen csökkent.

6. A nyolcadik osztályosok továbbtanulási mutatói

tanév	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
2005/2006	36%	59,5%	4,5%
2006/2007	30%	57,5%	12,5%
2007/2008	36%	46%	18%
2008/2009	32%	62%	6%
2009/2010	33%	52%	15%
2010/2011	18%	79%	3%
2011/2012	19%	76%	5%
2012/2013	42%	55%	3%
2013/2014	39%	58%	3%
2014/2015	29%	56%	15%

tanév	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakképző iskola
2015/2016	40%	48%	8%	4%
2016/2017	28%	60%	4%	8%
2017/2018	49%	33%	13%	5%

2018/2019	45,5%	45,5%	6%	3%
-----------	-------	-------	----	----

tanév	gimnázium	szakgimnázium	szakképző iskola	szakiskola
2019/2020	35%	57%	8%	-
2020/2021	39,1%	4,4%	56,5%	-

7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Intézményünkben a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra nagy hangsúlyt fektetünk. Cél: a lemorzsolódással veszélyeztetett, tanulási nehézséggel küzdő tanulóink számának csökkentése, a hátrányok kompenzálása, valamint a tehetséges tanulóink fejlesztése, versenyeztetése. Ennek érdekében alkalmazzuk a tanórákon a differenciált tanulásszervezést, az egyéni bánásmód megvalósítását, továbbá több tanórán kívüli foglalkozást tartunk tanulóinknak: felzárkóztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportfoglalkozások, rendezvények, programok keretében. Tanulmányi, művészeti, sportpályázatokon, versenyeken vesznek részt tehetséges diákjaink, akik nagyon szép eredményeket érnek el.

Ezenkívül a sportosztályok tanulói különböző sportági szakosztályokban edzenek.

8. Házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

A tanórákra való felkészüléshez a tananyag megértéséhez, az ismeretek mélyebb elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli házi feladat kijelölése ajánlott.

Az alapfokú nevelés-oktatás iskolánkban az alábbiak szerint tagolódik:

Alsó tagozat: a nevelés-oktatás első, alapozó szakasza:1-4. évfolyam

Felső tagozat: a nevelés-oktatás második, tudásbővítő szakasza:5-8. évfolyam

Számunkra fontos, hogy a házi feladatok kiadásának szempontjai illeszkedjenek a fenti szakaszoláshoz.

Minden esetben célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

- a tanulók napi és heti terhelését
- az egyes diákok képességeit, adottságait
- az életkori sajátosságokat
- az értelmi fejlettséget
- a fejlődés ütemét
- a megfelelő szóbeli-írásbeli arányt
- az órai munka biztosítsa a házi feladat előkészítettségét

Alapelvek:

- a házi feladat szerepe a tanórán megszerzett **ismeretek elmélyítése**, gyakorlása
- a házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó **önellenőrzésre**
- a házi feladatok segítsék elő a **szülők tájékoztatását** gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról
- a napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítókat a házi feladatok mennyiségéről, azok **megoldásáról egyénre szabottan is**
- hasonlóképpen **tájékoztassák egymást** a felső tagozaton a szaktanárok és az osztályfőnökök
- a házi feladatok **mindig kerüljenek ellenőrzésre** a tanórán, mert eredményessége a további munka alapja
- a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási magatartási problémákkal küzdő tanulók különleges helyzetüknek megfelelően **differenciált, az egyéni képességekhez igazodó házi feladatot** kapjanak

Alsó tagozat:

Az első két évfolyamon a házi feladatok lehetőség szerint legyenek **játékosak**, illeszkedjenek az **életkori sajátosságokhoz**, a gyermek számára könnyen teljesíthetők legyenek. **Ne** okozzon nehézséget, külön **terhet** annak megoldása a tanulók számára. Fontos szempont, hogy megoldása **sikerélményhez juttassa** a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és **gyorsan ellenőrizhetőek** legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. Harmadik és negyedik osztályban a tanulók alkalmanként segíthetik és ellenőrizhetik egymás munkáját is. Legyenek képesek önálló ellenőrzésre, illetve **önellenőrzésre is**.

Fontos szempont, hogy az egyes **tanulók képességeiknek**, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak, hiszen célunk és feladatunk a képességek és készségek sokoldalú fejlesztése.

Az egyes gyermekeknél a **feladatok mennyisége, típusa, sokrétősége** szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást.

A feladatok legyenek érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére, ne vegyék el az időt a gyerekektől.

Hétfőre nem ad házi feladatot a tanító, kivétel az egy tanórás tantárgy. Hosszabb szünetekre nem kapnak házi feladatot az alsó tagozatos tanulók.

Szándékunkban áll, hogy a 4. osztály végére „megtanítsuk” a gyerekeket a tanulóidő helyes beosztására. Ezáltal a tanulási technikák optimális alkalmazása érdekében a feladatok nehézségi fokozatok szerinti végrehajtására.

Felső tagozat:

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az **alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését**, segítik felismerni az esetleges hiányosságokat, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését.

A hetedik-nyolcadik évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú **képességfejlesztés** legyen. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, **fejlődésének üteméhez**, segítsék a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. Az életkori sajátosságoknak megfelelően törekednünk kell arra, hogy a **differenciált feladatok megoldása során verbális és kommunikációs készségük minél fejlettebbé váljon**. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását. Figyelni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra.

A **hétvégére** adott házi feladatok kérdése a **szaktanár hatásköre**. Lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a diákok. Mindenképpen javasolt a hétvégére kiadott házi feladatoknál a **tanulók terhelhetőségének** megvizsgálása. Amennyiben ad házi feladatot, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak. Hosszabb szünetekre nem kapnak házi feladatot a tanulók.

A házi feladatok, felszerelések hiányát különböző jelölésekkel, érdemjeggyel értékelhetik a pedagógusok. Szabadon döntenek ezek használatáról, beválthatóságáról. A tanulók tantárgyi osztályzatába ezek az értékelések nem számíthatók be, a szorgalom minősítésénél kell figyelembe venni a hiányokat. Azonban a házi feladatok tartalmilag érdemjeggyel értékelhetőek, mely érdemjegyek már az adott tantárgy osztályzatát minősítik.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az iskolai dolgozatok szabályai

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának **folyamatos ellenőrzését és értékelését**.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók **szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége** alapján ellenőrzik és értékelik.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola **helyi tantervében előírt követelményekhez; a félévi és év végi értékelés összhangban** kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott **szóbeli, írásbeli érdemjegyekben** kifejezett visszajelzésekkel, figyelembe véve az egyéni képességeket, a tanulói hozzáállást, ill. azt, hogy a **tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest**. A második évfolyam végétől tanulóink félévi és év végi osztályzatát ezek szempontok alapján határozzuk meg.
- Az írásbeli feladatokat, számonkéréseket nem minden esetben kell érdemjeggyel minősíteni, a pedagógus szövegesen, százalékos formában, ill. egyéb jelölésekkel is értékelheti a tanulói munkákat.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének **egységes értékelése** érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását **a következő arányok** alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 44 %	elégtelen (1)
45 – 59 %	elégséges (2)
60 – 79 %	Közepes (3)
80 – 89 %	Jó (4)
90 – 100 %	jeles (5)

- Kisebbségi dolgozatok (röpdolgozat, írásbeli feleletek) esetében el lehet térni ezektől a százalékos arányoktól a szaktanár döntése alapján.
- Az írásbeli felelet, röpdolgozat rövid idő (10-15perc) alatt megoldható, a közelmúlt ismereteire kérdező feladatokat tartalmaz. Az írásbeli számonkérés ezen fajtáit egy-egy

tanulóval, kisebb csoporttal, de az egész osztállyal is írathatjuk. Javítása, ellenőrzése a következő órára történik.

- A két-három óra tanyagát számon kérő dolgozatok, szövegértést vizsgáló feladatlapok megírására hosszabb időt (25-30 perc) biztosítunk. Értékelése item szerint történik, százalékos kimutatást végzünk tanulóként, feladattípusonként. Javítása, ellenőrzése a következő órára, legkésőbb egy héten belül történik.
- A kisebb írásbeli számonkéréseket, dolgozatokat haza küldjük a szülőnek.
- Egy tanítási napon az alsó tagozaton csak egy, a felső tagozaton maximum két témazáró dolgozat íratható. A dolgozatokat 10 napon belül értékelni, osztályozni kell. A témazáró dolgozatok összesítő értékelését feladattípusonként és tanulóként is elemezzük, százalékos kimutatást végzünk.
- A témazáró dolgozatot **több itemből álló feladatokból állítjuk össze**, a feladattípusok változatosak; kiegészítés, aláhúzás, rajzolás, időrendbe állítás, feleletválasztós, esszé, stb. A témazáró dolgozat osztályzatát a naplóban a többi osztályzattól eltérő színnel (piros) írjuk be, értékét hangsúlyosabban számítjuk be a tanuló osztályzatába.
- A témazáró dolgozatot nem küldjük haza, a szülői fogadóórán, szülői értekezleten vagy egyéb más előre egyeztetett időpontban az iskolában megtekintheti

9. Az iskolai tanév helyi rendje

Szorgalmi idő:	2021.09.01 - 2022.06.15.
I. félév:	2021.09.01 - 2022.01.21.
Értesítő kiadása:	2022.01.28.
II. félév:	2022.01.22 – 2022.06.15.
Tanévzáró ünnepély, ballagás:	2022.06.18.

Tanítási szünetek:

ősz szünet:	2021. október 22. (péntek) -	2021. november 2. (kedd)
téli szünet:	2022. december 21. (kedd) -	2022. január 3. (hétfő)
tavaszi szünet :	2022. április 13. (szerda) -	2022. április 20. (szerda)

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

- 2022. 03.15. kedd Nemzeti ünnep
- 2022. 06.06. hétfő Pütkösd

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban

- 2021.12.11. szombat – december 24. helyett
- 2022.03.26. szombat- március 14. helyett

Tanítás nélküli munkanapok

2021.10.11.	Pályaorientációs nap	Andor-Barabás Edit Nagy Marianna
2021.11.12	Művészeti gála	Szabó-Jurkó Ilona
2021.12.11.	Nevelési értekezlet	intézményvezető- helyettes
2022.03.26.	Válassz sportágat, életmódot!	Gálfalvi Áron Miskolczi Erzsébet
2022.05.18.	Ben(n)e vagyunk!	Miskolczi Erzsébet Gálfalvi Áron
2022.06.14.	Mienk a sulii!	Solymosiné Bakcsi Vera Ring Zsófia

Országos és iskolai mérések

Országos idegen nyelvi és természettudományi mérés:

6.évfolyam: 2022.05.18-31. 2022.05.23.

8.évfolyam: 2022.05.04-17. 2022.05.11.

OKM mérés: szövegértés és matematikai eszköztudás:

6.évfolyam: 2022.05.18-31. 2022.05.25.

8.évfolyam: 2022.05.04-17. 2022.05.16.

DIFER mérés: Felmérés: 2021.10.15 Adatszolgáltatás: 2021.11.05.

1.évfolyam: 2021.12.10. – a vizsgálat elvégzése

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

8. évfolyam : 2021.09.20 -10.11.

2022. január 3. és 2022. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a Hivatal által kiválasztott nevelési-oktatói intézményekben az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók osztályozóvizsga-kötelezettségének teljesítését és dokumentálását.

Belső Mérések

Tanulási attitűd mérés: 2-8.évfolyam 2021. október

Iskolai tantárgyi mérések : 1-8. évfolyam a munkaközösségek terve szerint

Hungarofit mérés: 1-4.évfolyam: 2021.09.20-11.30. 2022.03.01-04.29.

NET-FITT mérés : 5-8. évfolyam: Az elmaradt mérések elvégzése: 2021. 09.01-10.15.
2022.01.03- 04.29.

VIZSGA MEGNEVEZÉSE	ÉVFOLYAM	IDŐPONT
házi vizsga: magyar irodalom - szóbeli	5.	2022.05.02.
házi vizsga: természettudomány –szóbeli történelem – szóbeli + írásbeli	6.	2022.02.10. 2022.02.28.
házi vizsga: angol nyelv- szóbeli	7.	2022.05.03.
házi vizsga: matematika- írásbeli	7.	2022.05.05.

MEGEMLÉKEZÉSEK, NEMZETI ÜNNEPNAPOK

Időpont	Program	Felelős
2021.10.06. szerda	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Vargáné Gyurkovics Mónika
2021.10.22. péntek	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Tóbiás István
2022.02.25. péntek	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Vargáné Gyurkovics Mónika
2022.03.11. péntek	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Karsai Annamária
2022.04.13. szerda	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Vargáné Gyurkovics Mónika
2022.06.03. péntek	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Joó Cecília

Iskolai élethez kapcsolódó rendezvények, programok

Időpont	Feladat	Felelős
2021.09.01. szerda	Tanévnyitó ünnepség	Ring Zsófia
2021.09.01. szerda	„ Elsősök napja”	Kaló Teodóra
2021.09.	Újpesti Futó-és Kerékpáros Fesztivál	Osztályfőnökök
2021.09.24. péntek	Európai Diáksport Napja - Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja).	Gálfalvi Áron
2021.10.01. péntek	A zene világnapja	Mojzesné Szücs Gabriella
2021.10	Mozdulj a klímáért!	Vetróczky-Koleszár Natália Hegedűsné Szabadka Ivett
2021.10.11. hétfő	Pályaorientációs nap	Andor-Barabás Edit Nagy Marianna
2021.10.11.	A Világ Legnagyobb Tanórója	Andor-Barabás Edit

2021. 10. hó - folyamatos	Egy könyv az olvasásért	Joó Cecilia
2021.10. hó	Szakmázz!	7. és 8. évfolyamos osztályfőnökök
2021.09- 2022. 03.	Iskolaelőkészítő	intézményvezető-helyettes
2021.10.13.- majd minden hónapban egy alkalommal a hónap 2. szerdáján	Iskolanyitogató	Aranyásné Solti Orsolya Kalmár Beáta
2021.10.11-20.	Őszi Pedagógiai Napok	intézményvezető
2021.10.15.	Nagy Rajzolás a Benében a Múzeumok Őszi Fesztiváljához, a Magyar Festészet Napjához és az iskolai projekthez kapcsolódva	Boldizsárné Kovács Gizella
2021.10.21.	Bene Ferenc és a Fogl testvérek sírjának ápolása a Megyeri temetőben	Bartus Marietta
2021.11.	Halloween Party	Solymosiné Bakcsi Vera
2021.11.11. csütörtök	Márton napi vígadás	Vichor Edina
2021.11.15. hétfő	A magyar nyelv napja	Joó Cecilia
2021.12.01-22.	Adventi ünnepkör: kézműves foglalkozások, fahéj sziget, hagyományok: András nap, Mikulás, Luca nap, Jótekonysági karácsony Christmas carols, Karácsonyi vásár, karácsonyi ünnepi műsor, nevelőtestületi karácsony	Mojzesné Szücs Gabriella Géber Éva Andor-Barabás Edit
2021.12.17.	Megemlékezés névadónk születésnapjáról	Varga Szilveszter
2022.01.21.péntek	A magyar kultúra napja	Berkes Zsuzsa
2022.02.18.péntek	Valentin nap	Lehotainé Tremmel Judit Solymosiné Bakcsi Vera
2022.02.18.péntek	Farsang	Illésné Tóth Katalin DÖK
2022.03.07-11.	Pénz 7	Péterné Fürjes Mónika Hegedűsné Szabadka Ivett
2022.03.26.	Válassz sportágat, válts életmódot!	Miskolczi Erzsébet, Gálfalvi Áron
2022.02.23.	Ovi-olimpia	Varga Szilveszter
2022.03.11. péntek	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe	Karsai Annamária

2022.04.04-08.	Digitális témahét	Dr. Korecné Kazinczi Ilona
2022.04.12.kedd	A költészet napja	Tóbiás István
2022.04.13.	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Vargáné Gyurkovics Mónika
2022.04.25-29.	Fenntarthatósági témahét	Vetróczky-Koleszár Natália Karsai Annamária
2021.11.12. péntek	Művészeti gála	Szabó-Jurkó Ilona
2022.05.09.	EU-s nap	Nagy Marianna
2022.05.	Újpesti Sportágválasztó	Berkes Zsuzsanna
2022.05.	Kihívás napja	Józsáné Sipos Ildikó
2022.04.25-29. 2022.05.23-27.	Határtalanul pályázat	Miskolczi Erzsébet Gálfalvi Áron
2022.05.18.szerda	Ben(n)e vagyunk!	Miskolczi Erzsébet Gálfalvi Áron
2022.05.	Újpesti Kerékpáros-és Futófesztivál	Osztályfőnökök
2022.06.03.	A Nemzeti Összetartozás Napja	Tóbiás István
2022.05.30– 06.03.	Erdei iskola	Táborvezető
2022. 05.	Tavaszi Sportparti	Kalmár Beáta
2022.06.14.	Miénk a sulis!	Solymosiné Bakcsi Vera Ring Zsófia
2022.06.14	Bolond ballagás, szerenád	8.osztályos osztályfőnökök, Mojzesné Szücs Gabriella
2022.06.18. szombat	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Vargáné Gyurkovics Mónika, Tóbiás István
2022.07.01-től	Erzsébet tábor	Táborvezető
2022.07.01-től	Nyári tábor	Táborvezető

Intézményi nyílt napok

Időpont	Feladat	Felelős
2021. 11. 30.	Nyílt nap szülőknek	munkaközösség-vezetők
2022. 03. 24.	Nyílt nap szülőknek	munkaközösség-vezetők
2022. 03. 02. 03 .03.	Nyílt napok az iskolában a leendő első osztályosoknak és szüleiknek	intézményvezető alsós munkaközösség-vezető
2022. 03. 07. 17.00 03. 21. 17.00	Sport-alkalmassági mérés	testnevelők

Nevelőtestület előre tervezett értekezletei

Időpont	Feladat	Felelős
2021.08.23.	Alakuló értekezlet- tájékoztató a nyári munkákról, a személyi változásokról, nyári táborokról, a tanév tervezésének módjáról	intézményvezető
2021.08.23.	Munkaközösségek nyitó értekezlete - a munkaközösségek éves munkájának, vállalásainak, munkatervének megbeszélése	munkaközösség-vezetők
2021.08.31.	Tájékoztató értekezlet az intézményi önértékelési tervről	BECS csoport vezető
2021.08.31.	Tanévnyitó értekezlet- a 2021/2022-es tanév programja, feladatai, az iskolai munkaterv megvitatása, elfogadása	intézményvezető
2020.12.11.	Nevelési értekezlet	iskolapszichológus
2022.01.24. hétfő	Félévzáró osztályozó értekezlet: osztályfőnökök értékelése, beszámolója az adott tanulócsoportról az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével a megadott szempontok alapján, javaslatok megfogalmazása a második félévre vonatkozóan	intézményvezető-helyettes
2022.02.02 szerda	Félévzáró értekezlet: vezetői értékelés, elemzés a félév eredményeiről, a munkatervben meghatározott célok, feladatok megvalósulásáról, a tagozat vezetők, munkaközösség-vezetők beszámolóinak figyelembevételével, a második félév feladatai	intézményvezető
2022.05.	Nevelési értekezlet: kompetencia mérés, nyelvi mérés, NETFIT mérés elemzése, értékelése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében tett intézkedések	munkaközösség-vezetők

2022.06.15.	Év végi osztályozó értekezlet osztályfőnökök értékelése, beszámolója az adott tanulócsoportról az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével a megadott szempontok alapján	intézményvezető-helyettes
2022.06.20.	Év végi munkaközösségi értekezlet: a munkaközösség éves munkájának értékelése	munkaközösség-vezetők
2022.06.28.	Tanévzáró értekezlet - a tanév értékelése, javaslatok a következő tanévre	intézményvezető
minden hónap első szerdája 16.00 óra	Tájékoztató nevelőtestületi értekezlet	intézményvezető

Szülői értekezletek

Időpont	Feladat	Felelős
2021.09.01. 17.00 óra	Szülői közösség értekezlete	intézményvezető
2021.09.08. 17.00 óra 2021.09.09. 17.00 óra	Tanévnyitó osztály szülői értekezlet	osztályfőnökök
2021.09.08. 16.30 óra	Tájékoztató szülői értekezlet az 5. osztályos szülőknek	intézményvezető
2021.10.20. 17.00 óra	8. osztályos tanulók szüleinek pályaválasztási szülői értekezlet	intézményvezető-helyettes
2022.02.09. 17.00 óra 2022.02.10. 17.00 óra	Félévzáró szülői értekezlet	osztályfőnökök
2022.02.07. 17.00 óra	Szülői közösség értekezlete	intézményvezető
2022.02.21. 17.00 óra	Leendő első oszt. tájékoztató szülői értekezlet	intézményvezető
2022.05.13. 17.00 óra	Leendő első oszt. szülői értekezlete	leendő első oszt. tanító nénik
2022.05.18. 17.00 óra	Tanév végi szülői értekezlet	osztályfőnökök

Fogadóórák

Időpont	Feladat	Felelős
2021.11.30. 17.00 óra	fogadóóra	osztályfőnökök, szaktanárok
2022.03.02. 17.00 óra	fogadóóra	osztályfőnökök, szaktanárok
2022.04.27. 17.00 óra	fogadóóra	osztályfőnökök, szaktanárok

A szülőkkel való előzetes egyeztetés alapján igény és szükség szerint egyéni megbeszéléseket tartunk. A szülői fogadó órák előtt tanulói fogadó órát tartunk 16.00 órától 17.00 óráig.

10. Felvétel, átvétel

A tanulói jogviszony akkortól lép életbe, mikor a **tanulót beíratják** iskolánkba. Ez a **jogviszony megszűnik**, ha **elköltözés**, vagy más **egyéb okok** miatt iskolánkból kiiratkozik, illetve 4.-6. -8. osztály elvégzése után **más iskolába felvételt nyer**.

A 2022/2023-as tanévre a leendő első osztályosok beiratkozására, beíratására 2022. április 11-én és 12-én kerül sor. A fenntartó engedélyével két osztály indítását tervezzük

A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet, az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást- óvodai szakvélemény, járási szakértői bizottság szakértői véleménye, sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye-, nyilatkozat az életvitelszerű lakcímről, nyilatkozat a közös felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan.

„A köznevelési típusú sportiskola nem láthat el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat, továbbá biztosítania kell a köznevelési tanulmányok folytatását azok részére is, akik a nem megfelelő sportbéli fejlődés miatt a köznevelési sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályok alapján végzett sportiskolai nevelés-oktatásban nem vehetnek részt.” (20/2012. EMMI rendelet 177.§ (3).bekezdés)

Iskolánk ennek megvalósítás érdekében évfolyamonként két osztály indításával biztosítja az érintetteknek a tankötelezettség teljesítését, osztályaink országos beiskolázású osztályok.

a)köznevelés típusú sportosztály: első osztálytól **angol nyelv-oktatással**, a későbbiekben fokozatosan emelkedő óraszámúval, **sport-specifikus tantárgyak** oktatásával, a magyar nyelv és irodalom, matematika, digitális kultúra tantárgyak magasabb óraszámú oktatásával, **furulyaoktatással**

b) normál kerettantervű osztály: második osztálytól **angol nyelv/ kínai nyelv** oktatással, a későbbiekben fokozatosan emelkedő óraszámúval, a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak magasabb óraszámú oktatásával, **furulyaoktatással** .

Nyitott iskolaként fontosnak tartjuk, hogy alkalmazkodjunk a 21. század kihívásaihoz. Az **angol nyelv oktatása** mellett lehetőség lesz a jövőben **kínai nyelv tanulására** is, melynek ismerete hatalmas lehetőségeket jelenthet a fiatal, feltörekvő nemzedék számára.

Mindkét osztályban a tanítás azonos módon történik, kiemelt figyelmet fordítva az **anyanyelvi és matematikai alapozó tevékenységre**. Nagy hangsúlyt fektetünk a **művészeti** nevelésre, ezért **fakultáció** keretében már első osztálytól lehetőségük van a gyerekeknek a tehetségük fejlesztésére

Az oktatásért felelős miniszter 20/ 2012.(VIII. 31.) EMMI rendeletének 28. § (1.) pontja szerint sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a **sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek**.

A sportegészségügyi alkalmasságot igazoló dokumentumot - sportorvosi engedélyt - be kell mutatni a fizikai képességmérő vizsgálatot megelőzően.

1-4.évfolyamon: a háziorvos által kiállított egészségügyi igazolás arról, hogy a gyermek egészséges és a testnevelés órán részt vehet.

5-8.évfolyamon: sportegészségügyi alkalmasságot igazoló sportorvosi engedélyt.

Fizikai képesség felmérési vizsgálat:

1. évfolyam:

- ügyességmérő teszt
- egyensúlyérzék mérő teszt
- gyorsaságmérő teszt
- mozgáskoordinációt mérő teszt
- labdás ügyességmérő teszt
- állóképességet mérő teszt

5. évfolyamon:

- hajlékonysági teszt,
- dinamikus láberőmérő teszt,
- kar és törzserőt mérő teszt,
- futási sebességet, fürgeséget mérő teszt,
- labdakezelési ügyességet mérő teszt,
- torna alapelemeinek /gurulóátfordulás előre, hátra, fejállás, kézállás/ végrehajtását ellenőrző összefüggő gyakorlat

Az alkalmassági vizsga feladatait a testnevelés munkaközösség állítja össze. A feladatokat pontozásos rendszerrel értékeljük, az így elért pontszámok azonban nem jelentenek rangsort a jelentkezőkkel szemben.

1 - 8. osztályba történő felvétel, átvétel

A tanév közben érkező, az adott évfolyamot nem intézményünkben kezdő tanulók osztályba, csoportba való beosztásáról az iskola vezetője dönt a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével.

Az említett évfolyamokba jelentkező tanuló magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint idegen nyelv tantárgyakból mérő lapot tölt ki. A mérés jó eredménye esetén figyelembe vesszük még: a szülő kérését, a tanuló előző tanulmányi eredményeit, magatartás és szorgalom jegyét, az adott évfolyamra járó tanulók létszámát.

A köznevelési típusú sport osztályba jelentkezők a fenti mérésen kívül testnevelésből alkalmassági feladatokat végeznek a szaktanár irányításával. A tanuló felvételéről az intézmény vezetője dönt a szaktanárok véleményének kikérésével.

11. Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az egyes osztályokban

A fenntartó engedélyével évfolyamonként két osztály: 16 csoport

Napközis csoportok száma : 8 Tanulósobai csoport száma :1

osztály	osztály létszám	SNI tanulók	BTM tanulók	HH tanulók	HHH tanulók	egyéni tanrend szerint tanulók
1.a	15					
1.b	14			1		
2.a	18		2	1		
2.b	13	1	1	4		
3.a	16		3			
3.b	8	2	1	2		
4.a	16		1	1		
4.b	14	3	2			
5.a	17		4	1		
5.b	19	2	3	2		
6.a	19	1				
6.b	11	3	2	1	1	

osztály	osztály létszám	SNI tanulók	BTM tanulók	HH tanulók	HHH tanulók	egyéni tanrend szerint tanulók
7.a	18	1	2			
7.b	13	2	1	1		
8.a	9		2			
8.b	18	2	3	2	1	
Összesen	238	17	27	16	2	0

12. Térítési díj, szociális támogatás

A köznevelésről szóló törvény szerint a család anyagi helyzetétől függően a tanuló a szülő kérésére ingyenes vagy kedvezményes étkezésben szociális támogatásban részesülhet.

Az intézményben igénybe vett étkezésért a jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat kell fizetni. Kedvezményes étkezésre az erre vonatkozó törvények szerint van lehetőség. A kedvezményt a nyomtatványok kitöltése és az igazolások bemutatása után lehet igénybe venni. Az igénylést és a szükséges igazolások bemutatását minden tanév elején meg kell ismételni az iskola által előírt határidőig.

A térítési díjakat minden hónap meghatározott napjáig kell befizetni az iskolában a gazdasági intézmény étkezési ügyintézőjénél.

1-8. évfolyamon a tankönyvet a tanulók az államtól ingyenesen kapják meg, 3-8. évfolyamon könyvtári kölcsönzéssel. A tanév végén, ill. az iskolából távozáskor a tartós tankönyveket vissza kell adni az iskolának.

13. Az intézmény nyitva tartási rendje:

Napi munkarendet az órarend határozza meg, amelynek változásairól az osztályfőnök ad tájékoztatást.

Az iskola épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 6.30 órától 21.00 óráig van nyitva.

Az iskolába a tanítás előtt 15 perccel kell megérkezni. Reggeli ügyeletet 6.30 órától 7.30-ig biztosítunk a kijelölt teremben, a szülők munkahelyéről munkaidő igazolást kell hozni. 7.30-tól és minden óráközi szünetben az ügyeletes tanár figyel a rend betartására.

A szülők csak a bejáratig kísérhetik a diákokat és a tanítást követően ott is várhatják meg

14. A tanévre vonatkozó fontosabb megbízások

Intézményvezető: Miskolczi Erzsébet

Intézményvezető-helyettes-felső tagozat: Szántó Henriett

Intézményvezető-helyettes-alsó tagozat: Aranyásné Holti Orsolya

Osztályfőnökök, napközis csoport vezetői

1.a Szabó-Jurkó Ilona	5.a Gálfalvi Áron
1.b Ring Zsófia	5.b Andor-Barabás Edit
2.a Berkes Zsuzsanna	6.a Vetróczky-Koleszár Natália
2.b Hegedűsné Szabadka Ivett	6.b Hicsák Zsolt
3.a Karsai Annamária	7.a Tóbiás István
3.b Éger Éva	7.b Vargáné Gyurkovics Mónika
4.a Kalmár Beáta	8.a Lehotainé Tremmel Judit
4.b Bartus Marietta	8.b Solymosiné Bakcsi Vera
N1 Vihor Edina	N5 Tóth Lászlóné
N2 Illésné Tóth Katalin	N6 Betöltetlen
N3 Nagy Marianna	N7 Betöltetlen
N4 Dr. Kaló Teodóra	N8 Bartus Marietta

Tanulószoza: 5-6. évfolyam - tantárgyfelosztás beosztása szerint pedagógusok látják el.

Alsós munkaközösség-vezető: Karsai Annamária

Humán- és idegen nyelvi munkaközösség-vezető: Vargáné Gyurkovics Mónika

Természettudományi munkaközösség-vezető : Andor Barabás Edit

Testnevelés munkaközösség- vezető : Gálfalvi Áron

Becs- csoport vezető: Aranyásné Holti Orsolya

Egységes érték-és normacsoport munkaközösség-vezető : Solymosiné Bakcsi Veronika

Partnerscsoport munkaközösség-vezető: Kalmár Beáta

DÖK segítő pedagógus: Vetróczky-Koleszár Natália

Honlap, facebook-oldal felelős: Andor Barabás Edit

Gyermekvédelmi megbízott, szociális munkás: Kalmár Beáta

Enegiatudatos iskola projekt vezető: Karsai Annamária

ÖKO iskola koordinátor : Vetróczky- Koleszár Natália

Fogyasztóvédelmi iskola projekt vezető: Bartus Marietta

Bázis intézményi koordinátor: Andor Barabás Edit

Fejlesztő pedagógus: Csákvári Ágnes

A nevelést-oktatást közvetlenül segítők

- iskolatitkár Koleszár Eszter
- rendszergazda Molnár Rajmund
- pedagógiai asszisztens Kelemen Márta, Szűcs Gabriella

Iskolaorvos: Dr. Varga Otília

Iskolai védőnő: Oravecz Dorottya