**Közzétételi lista 2020-2021-es tanév**

1. **A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lét-** | **Végzettség** | **További szakképesítés** |
| **szám** | **Szakképzettség** |  |
| 1. | tanító |  szakvizsga, okleveles közgazdász |
|  | történelem szakos általános iskolai tanár |  könyvtár szakkollégium |
| 2. | tanító | ember és társadalom műveltségi |
|  |  | terület |
| 3. | informatika szakos általános iskolai tanár | tanító |
| 4. | tanító | magyar nyelv és irodalom műveltségterület, szakvizsga |
| 5. | tanító | rajz szakkollégium |
| 6. | tanító | rajz szakkollégium |
| 7. | tanító | rajz szakkollégium, |
|  |  | szociálpedagógus |
| 8. | tanító | pedagógia, rajz szakkollégium |
| 9. | tanító, gyógypedagógus | szakvizsga |
| 10 | tanító | pedagógia szakkollégium |
| 11. | tanító | rajz szakkollégium |
| 12. | tanító | magyar nyelv-és irodalom |
|  |  | műveltségi terület |
| 13. | tanító | informatika műveltségi terület |
| 14. | tanító | természetismeret műveltségi terület |
| 15. | tanító | közművelődési szakkollégium |
| 16. | tanító | informatika szakkollégium |
| 17. | angol nyelv szakos tanár |  |
| 18. | angol nyelv szakos tanár |  tanító |
| 19. | angol nyelv szakos tanár |  |
|  20. | testnevelő tanár |  szakedző |
|  21. | szakedző  |  |
| 22. | földrajz- testnevelés szakos ált. isk. tanár |  |
| 23. | testnevelő tanár |  szakedző |
| 24. | magyar nyelv- és irodalom szakos |  |
|  | középiskolai tanár |  |
| 25. |  |  |
|  | ének- zene szakos általános iskolai tanár |  tanító |
| 26. | könyvtár- történelem szakos |  |
|  | általános iskolai tanár |  |
| 27. | kémia-biológia szakos általános iskolai tanár |  |
| 28. | rajz szakos általános iskolai tanár |  |
| 29. | iskolapszichológus |  |
| 30. | matematika-kémia szakos tanár |  |
| 31. | matematika-fizika szakos tanár |  informatika szak |
| 32. | fejlesztő pedagógus |  tanító |
| 33. | történelem, magyar nyelv- és irodalom szakos |  |
|  | általános iskolai tanár |  |
|  |  |  |

1. **A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége**

**és szakképzettsége**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| iskolatitkár | 1 fő | szakközépiskola | OKJ-s marketing és reklámügyintéző |
| rendszergazda | 1 fő | szakközépiskola | OKJ-s rendszergazda, |
|  |  |  | alkalmazásfejlesztő |

**3. Az országos mérés-értékelés eredményei**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2010** |  |  |
| Országos | 1483 | 1498 |
| Budapesti | 1544 | 1547 |
| Iskolai | 1530 | 1608 |
| **8. évfolyam** |  |  |
| **2010** |  |  |
| Országos | 1583 | 1622 |
| Budapesti | 1617 | 1653 |
| Iskolai | 1586 | 1725 |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2011** |  |  |
| Országos | 1465 | 1486 |
| Budapesti | 1525 | 1541 |
| Iskolai | 1489 | 1686 |
| **8. évfolyam** |  |  |
| **2011** |  |  |
| Országos | 1577 | 1601 |
| Budapesti | 1628 | 1636 |
| Iskolai | 1604 | 1725 |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2012** |  |  |
| Országos | 1472 | 1489 |
| Budapesti | 1536 | 1549 |
| Iskolai | 1612 | 1698 |
| **8. évfolyam** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012** |  |  |
| Országos | 1567 | 1612 |
| Budapesti | 1622 | 1658 |
| Iskolai | 1659 | 1801 |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2013** |  |  |
| Országos | 1497 | 1489 |
| Budapesti | 1566 | 1548 |
| Iskolai | 1525 | 1669 |
| **8. évfolyam** |  |  |
| **2013** |  |  |
| Országos | 1555 | 1620 |
| Budapesti | 1603 | 1669 |
| Iskolai | 1587 | 1769 |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2014** |  |  |
| Országos | 1481 | 1491 |
| Budapesti | 1537 | 1535 |
| Iskolai | 1608 | 1630 |
| **8. évfolyam** |  |  |
| **2014** |  |  |
| Országos | 1557 | 1617 |
| Budapesti | 1596 | 1649 |
| Iskolai | 1575 | 1748 |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2015** |  |  |
| Országos | 1488 | 1497 |
| Budapesti | 1547 | 1546 |
| Iskolai | 1504 | 1614 |
| **8. évfolyam** |  |  |
| **2015** |  |  |
| Országos | 1567 | 1618 |
| Budapesti | 1611 | 1662 |
| Iskolai | 1570 | 1660 |
| **6. évfolyam** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| **2016** |  |  |
| Országos | 1494 | 1486 |
| Budapesti | 1565 | 1544 |
| Iskolai | 1585 | 1611 |
| **8. évfolyam** |  |  |
| **2016** |  |  |
| Országos | 1568 | 1597 |
| Budapesti | 1616 | 1638 |
| Iskolai | 1694 | 1697 |
| **6. évfolyam****2017** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| Országos |  1503 | 1497 |
| Budapesti (közepes) | 1503 | 1529 |
| Iskolai | 1530 | 1597 |
| **8. évfolyam****2017** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| Országos | 1571 | 1612 |
| Budapesti (közepes) | 1585 |  1635 |
| Iskolai | 1598 | 1653 |
| **6. évfolyam****2018** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| Országos | 1492 | 1787 |
| Budapesti (közepes) | 1510 | 1848  |
| Iskolai | 1558 | 1947 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. évfolyam****2018** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| Országos | 1602 | 1923 |
| Budapesti (közepes) | 1619 | 1946  |
| Iskolai | 1598 | 2172 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. évfolyam****2019** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| Országos | 1499 | 1495 |
| Budapesti (közepes) | 1524 | 1516  |
| Iskolai | 1545 | 1571 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. évfolyam****2019** | **Szövegértés** | **Matematika** |
| Országos | 1608 | 1624 |
| Budapesti (közepes) | 1600 | 1618  |
| Iskolai | 1578 | 1598 |

**Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése**

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható", pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

**Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulóik családi háttere alapján várható volna.**

Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulóik hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

Hasonlóan erős az összefüggés a tanulók előzetes tudása, azaz a korábbi mérési eredményei és a várható teljesítménye között.

A korábbi mérési eredményekből „megjósolható", pontosabban megbecsülhető a gyerekek későbbi teljesítménye.

**Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulóik korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.**

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozzuk azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek**.**

**Intézményünk mind a két szempont alapján az átlagosnál jobb eredményt ért el, az elmúlt öt év eredményét vizsgálva.**

**4. Idegen nyelvi mérés eredménye (országos): 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **osztály** | **idegen nyelv** | **eredmény** |
| 6.a | angol nyelv | 79,5% |
| 8.a | angol nyelv | 57% |
| 8.b | angol nyelv | 94,5% |
|  |  |  |

**5. Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói**

A 2019/2020-as tanévben a nevelőtestület 2 tanulót utasított évfolyamismétlésre. Egy tanuló javító vizsgát tett.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 10 fő, ami 8,2%-a az érintett tanulóknak. A tavalyi tanévhez képest pozitív változás figyelhető meg, a lemorzsolódással veszélyeztetettek százalékos aránya jelentősen csökkent.

**6. A nyolcadik osztályosok továbbtanulási mutatói**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **tanév** | **gimnázium** | **szakközépiskola** | **szakiskola** |  |
| 2005/2006 | 36% | 59,5% | 4,5% |  |
| 2006/2007 | 30% | 57,5% | 12,5% |  |
| 2007/2008 | 36% | 46% | 18% |  |
| 2008/2009 | 32% | 62% | 6% |  |
| 2009/2010 | 33% | 52% | 15% |  |
| 2010/2011 | 18% | 79% | 3% |  |
| 2011/2012 | 19% | 76% | 5% |  |
| 2012/2013 | 42% | 55% | 3% |  |
| 2013/2014 | 39% | 58% | 3% |  |
| 2014/2015 | 29% | 56% | 15% |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **tanév** | **gimnázium** | **szakgimnázium** | **szakközépiskola** | **szakképző iskola** |
| 2015/2016 | 40% | 48% | 8% | 4% |
| 2016/2017 | 28% | 60% | 4% | 8% |
| 2017/2018 |  49% |  33% |  13% |  5% |
| 2018/2019 |  45,5% |  45,5%  |  6% |  3% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **tanév** | **gimnázium** | **szakgimnázium** | **szakképző iskola** | **szakiskola** |
| 2019/2020 | 35% | 57% |  8% | - |

**7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás**

Intézményünkben 13 szakkör, 18 felzárkóztató foglalkozás, 30 fejlesztő foglalkozás, 8 fakultáció, 7 tehetséggondozó foglalkozás, 8 iskolai sportfoglalkozás segíti tanulóink előrehaladását, képességfejlesztését.

|  |  |
| --- | --- |
| **Külső szakosztályok által tartott sport lehetőségek:** |  |
| Cselgáncs | /UTE/ | hétfő, kedd, szerda, csütörtök | 15.00-16.30 |
| Karate | /UTE/ | csütörtök  | 16.30-18.00 |
| Kézilabda | /MKSZ/ | hétfő, kedd, csütörtök | 13.45-14.45 |
| Úszás-vízilabda –Modern Sportakadémia |  |
|  |  | hétfő, kedd, szerda, csütörtök | 13.00-15.45 |
| Labdarúgás- Bozsik program | kedd, csütörtök | 14.00-14.45 |
|  |  |  |
| **Nem rendszeres sportfoglalkozások:** |  |
| 2. évfolyam | sí oktatás |  |  |
| 3. évfolyam | úszásoktatás |  |  |
| 4. évfolyam | kajak-kenu oktatás |  |
| 1-8.évf. | korcsolyaoktatás |  |

Ezenkívül a sportosztályok tanulói különböző sportági szakosztályokban edzenek.

**8. Házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai**

A tanórákra való felkészüléshez a tananyag megértéséhez, az ismeretek mélyebb elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli házi feladat kijelölése ajánlott.

Az alapfokú nevelés-oktatás iskolánkban az alábbiak szerint tagolódik:

Alsó tagozat: a nevelés-oktatás első, alapozó szakasza:1-4. évfolyam

Felső tagozat: a nevelés-oktatás második, tudásbővítő szakasza:5-8. évfolyam

Számunkra fontos, hogy a házi feladatok kiadásának szempontjai illeszkedjenek a fenti szakaszoláshoz.

Minden esetben célszerű figyelembe venni a következő szempontokat:

* a tanulók napi és heti terhelését
* az egyes diákok képességeit, adottságait
* az életkori sajátosságokat
* az értelmi fejlettséget
* a fejlődés ütemét
* a megfelelő szóbeli-írásbeli arányt
* az órai munka biztosítsa a házi feladat előkészítettségét

**Alapelvek:**

* a házi feladat szerepe a tanórán megszerzett **ismeretek elmélyítése**, gyakorlása
* a házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó **önellenőrzés**re
* a házi feladatok segítsék elő a **szülők tájékoztatását** gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról
* a napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a tanítókat a házi feladatok mennyiségéről, azok **megoldásáról egyénre szabottan** is
* hasonlóképpen **tájékoztassák egymást** a felső tagozaton a szaktanárok és az osztályfőnökök
* a házi feladatok **mindig kerüljenek ellenőrzésre** a tanórán, mert eredményessége a további munka alapja
* a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási magatartási problémákkal küzdő tanulók különleges helyzetüknek megfelelően **differenciált, az egyéni képességekhez igazodó házi feladato**t kapjanak

**Alsó tagozat:**

Az első két évfolyamon a házi feladatok lehetőség szerint legyenek **játékosak,** illeszkedjenek az **életkori sajátosságokhoz**, a gyermek számára könnyen teljesíthetők legyenek. **Ne** okozzon nehézséget, külön **terhet** annak megoldása a tanulók számára. Fontos szempont, hogy megoldása **sikerélményhez juttassa** a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve. A feladatok könnyen és **gyorsan ellenőrizhetőek** legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen. Harmadik és negyedik osztályban a tanulók alkalmanként segíthetik és ellenőrizhetik egymás munkáját is. Legyenek képesek önálló ellenőrzésre, illetve **önellenőrzésre is.**

Fontos szempont, hogy az egyes **tanulók képességeiknek**, értelmi fejlettségüknek legmegfelelőbb, az előrehaladásukat leginkább szolgáló házi feladatokat kapjanak, hiszen célunk és feladatunk a képességek és készségek sokoldalú fejlesztése.

Az egyes gyermekeknél a **feladatok mennyisége, típusa, sokrétűsége** szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást.

A feladatok legyenek érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére, ne vegyék el az időt a gyerekektől.

Hétvégére nem ad házi feladatot a tanító, kivétel az egy tanórás tantárgy. Hosszabb szünetekre nem kapnak házi feladatot az alsó tagozatos tanulók.

Szándékunkban áll, hogy a 4. osztály végére „megtanítsuk” a gyerekeket a tanulóidő helyes beosztására. Ezáltal a tanulási technikák optimális alkalmazása érdekében a feladatok nehézségi fokozatok szerinti végrehajtására.

**Felső tagozat:**

Az ötödik és hatodik évfolyamon a házi feladatok szolgálják az **alapismeretek elmélyítését**, **megszilárdítását, rögzülését**, segítik felismerni az esetleges hiányosságokat, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését.

A hetedik-nyolcadik évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú **képességfejlesztés** legyen. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, **fejlődésének üteméhez**, segítsék a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. Az életkori sajátosságoknak megfelelően törekednünk kell arra, hogy a **differenciált feladatok megoldása során verbális és kommunikációs készségük minél fejlettebbé váljon**. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását. Figyelni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra.

A **hétvégére** adott házi feladatok kérdése **a szaktanár hatásköre**. Lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a diákok. Mindenképpen javasolt a hétvégére kiadott házi feladatoknál a **tanulók terhelhetőségének** megvizsgálása. Amennyiben ad házi feladatot, az minden esetben feleljen meg a fenti szempontoknak. Hosszabb szünetekre nem kapnak házi feladatot a tanulók.

A házi feladatok, felszerelések hiányát különböző jelölésekkel, érdemjeggyel értékelhetik a pedagógusok. Szabadon döntenek ezek használatáról, beválthatóságáról. A tanulók tantárgyi osztályzatába ezek az értékelések nem számíthatóak be, a szorgalom minősítésénél kell figyelembe venni a hiányokat. Azonban a házi feladatok tartalmilag érdemjeggyel értékelhetőek, mely érdemjegyek már az adott tantárgy osztályzatát minősítik.

**Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

* A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
* Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
* A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

**Az iskolai dolgozatok szabályai**

* + Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának **folyamatos ellenőrzését és értékelését**.
	+ Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók **szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége** alapján ellenőrzik és értékelik.
	+ A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola **helyi tantervében előírt követelményekhez**; **a félévi és év végi értékelés összhangban** kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott **szóbeli, írásbeli érdemjegyekben** kifejezett visszajelzésekkel, figyelembe véve az egyéni képességeket, a tanulói hozzáállást, ill. azt, hogy a **tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.** A második évfolyam végétől tanulóink félévi és év végi osztályzatát ezek szempontok alapján határozzuk meg.
	+ Az írásbeli feladatokat, számonkéréseket nem minden estben kell érdemjeggyel minősíteni, a pedagógus szövegesen, százalékos formában, ill. egyéb jelölésekkel is értékelheti a tanulói munkákat.
	+ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének **egységes értékelése** érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását **a következő arányok** alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

|  |  |
| --- | --- |
| **Teljesítmény** | **Érdemjegy** |
|  0 – 44 % | elégtelen (1) |
| 45 – 59 %  | elégséges (2) |
| 60 – 79 % | Közepes (3) |
| 80 – 89 % | Jó (4) |
| 90 – 100 % | jeles (5) |

* + Kisebb dolgozatok (röpdolgozat, írásbeli feleletek) esetében el lehet térni ezektől a százalékos arányoktól a szaktanár döntése alapján.
	+ Az írásbeli felelet, röpdolgozat rövid idő (10-15perc) alatt megoldható, a közelmúlt ismereteire kérdező feladatokat tartalmaz. Az írásbeli számonkérés ezen fajtáit egy-egy tanulóval, kisebb csoporttal, de az egész osztállyal is írathatjuk. Javítása, ellenőrzése a következő órára történik.
	+ A két-három óra tanyagát számon kérő dolgozatok, szövegértést vizsgáló feladatlapok megírására hosszabb időt (25-30 perc) biztosítunk. Értékelése item szerint történik, százalékos kimutatást végzünk tanulóként, feladattípusonként. Javítása, ellenőrzése a következő órára, legkésőbb egy héten belül történik.
	+ A kisebb írásbeli számonkéréseket, dolgozatokat haza küldjük a szülőnek.
	+ Egy tanítási napon az alsó tagozaton csak egy, a felső tagozaton maximum két témazáró dolgozat íratható. A dolgozatokat 10 napon belül értékelni, osztályozni kell. A témazáró dolgozatok összesítő értékelését feladattípusonként és tanulónként is elemezzük, százalékos kimutatást végzünk.
	+ A témazáró dolgozatot **több itemből álló feladatokból állítjuk össze**, a feladattípusok változatosak; kiegészítés, aláhúzás, rajzolás, időrendbe állítás, feleletválasz-tós, esszé, stb.
	+ A témazáró dolgozat osztályzatát a naplóban a többi osztályzattól eltérő színnel (piros) írjuk be, értékét hangsúlyosabban számítjuk be a tanuló osztályzatába.
	+ A témazáró dolgozatot nem küldjük haza, a szülői fogadóórán, szülői értekezleten vagy egyéb más előre egyeztetett időpontban az iskolában megtekintheti

**9. Az iskolai tanév helyi rendje**

**Szorgalmi idő:** 2020.09 01 - 2021.06.15.

I. félév: 2020.09.01 - 2020.01.22.

Értesítő kiadása: 2021.01.29.

II. félév: 2021.01.25. – 2021.06.15.

Tanévzáró ünnepély, ballagás: 2021.06.18.

**Tanítási szünetek**:

 őszi szünet: 2020. október 22. (csütörtök) - 2020. november 2. (hétfő)

 téli szünet: 2020. december 18. (péntek) - 2021. január 4. (hétfő)

 tavaszi szünet : 2021. március 31. (szerda) - 2021. április 7. (szerda)

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

* 2021. 03.15. hétfő Nemzeti ünnep
* 2021. 05.24. hétfő Pünkösd
* 2021. 08.20. péntek Nemzeti ünnep

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban

* 2020. 12.12. szombat – december 24. helyett

## Tanítás nélküli munkanapok

2020. 10.16. Pályaorientációs nap

2020. 12.12. Nevelési értekezlet

2021. 03.24. Válassz sportágat, válts életmódot!

2021. 05.21. Ben(n)e vagyunk!

## 2021. 06.11. Osztályozó értekezlet

## 2021. 06.14. Mienk a suli!

**Országos és iskolai mérések**

Országos idegen nyelv mérés: angol nyelv: 6. és 8. évfolyam 2021. 05.19.

2020. november 20. adatszolgáltatás, 2021. június 11. értékelés

OKM mérés: szövegértés és matematikai eszköztudás 6. és 8. évfolyam 2021. 05.26.

DIFER mérés: 2020.10.09. felmérés 2020.10. 22. jelentés 2020.12.04. mérés elvégzése

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. évfolyam: 2020. szeptember 21. és 2020. október 12. között

NET-FITT mérés : 5-8. évfolyam 2021. január 11. és 2021. április 23. 2021. május 28-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe

Tanulási attitűd mérés: 2-8.évfolyam 2020.11.hó

Iskolai tantárgyi mérések : 1-8. a munkaközösségek terve szerint /diagnosztikus, kimeneti/

A pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítésének és dokumentálásának vizsgálata:

2021. január 4. és 2021. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében

Házi vizsga: magyar irodalom 5. évfolyam

 természetismeret, történelem 6. évfolyam

 angol nyelv 7. évfolyam

 matematika 8. évfolyam

##

**MEGEMLÉKEZÉSEK, NEMZETI ÜNNEPNAPOK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Időpont | Program | Felelős |
| 2020.10.06. kedd | Az aradi vértanúk emléknapja(október 6.) | Joó Cecília |
| 2020.10.22. csütörtök | Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) | Tóbiás István |
| 2021.02.25. csütörtök | A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) | Vargáné Gyurkovics Mónika |
| 2021.03.12. péntek | Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) | Kalmár Beáta |
| 2021.04.16. péntek | A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) | Vargáné Gyurkovics Mónika |
| 2021.06.04. péntek | A Nemzeti Összetartozás Napja(június 4.) | Mojzesné Szücs Gabriella |

## Iskolai élethez kapcsolódó rendezvények, programok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Időpont  | Feladat  | Felelős  |
| 2020.09.01.  | Tanévnyitó ünnepség | Miskolczi Erzsébet |
| 2020.09.01. | „ Elsősök napja” | Nagy Marianna |
| 2020.09.26. | Újpesti Futó-és Kerékpáros Fesztivál | Osztályfőnökök |
| 2020.09.25.  | Európai Diáksport Napja - Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (MagyarDiáksport Napja). | Varga Szilveszter |
| 2020.10.01. | A zene világnapja | Mojzesné Szücs Gabriella |
| 2020.10.05-10.16. | Mozdulj a klímáért! | Andor- Barabás Edit |
| 2020.10.05-10.09. | Fenntarthatósági témahét | Andor-Barabás Edit |
| 2020.10.05. | A Világ Legnagyobb Tanórája | Kékesi Beáta |
| folyamatos | Egy könyv az olvasásért | Joó Cecilia |
| 2020. október | Szakmázz! | Gálfalvi Áron |
| 2020.10.15.- majd minden hónapban egy alkalommal az alsós munkaterv szerint | Iskolanyitogató | Jobbágy-Felső ErzsébetKékesi Beáta |
| 2020.10.18. | Nagy Rajzolás a Benében a Múzeumok Őszi Fesztiváljához, a Magyar Festészet Napjához kapcsolódva | Boldizsárné Kovács Gizella |
| 2020.11.02. | Bene Ferenc és a Fogl testvérek sírjának ápolása a Megyeri temetőben | Jobbágy-Felső Erzsébet |
| 2020.11.05. | Halloween Party | Lehotainé Tremmel Judit |
| 2020.11.11. | Márton napi vígadás | Tóth Lászlóné |
| 2020.11.13. | A magyar nyelv napja | Szabó-Jurkó Ilona, Vargáné Gyurkovics Mónika |
| 2020.12.01-18. | Adventi ünnepkör: kézműves foglalkozások, fahéj sziget, hagyományok: András nap, Mikulás, Luca nap, Jótékonysági karácsonyChristmas carols, Karácsonyi vásár, karácsonyi ünnepi műsor, nevelőtestületi karácsony | Mojzesné Szücs GabriellaTóth LászlónéLehotainé Tremmel JuditRing ZsófiaHegedűsné Szabadka Ivett |
| 2020.12.17. | Megemlékezés névadónk születésnapjáról | Nagy Marianna |
| 2021.01.22. | A magyar kultúra napja | Jobbágy-Felső Erzsébet, Joó Cecília |
| 2021.02.12. | Valentin nap | Solymosiné Bakcsi Vera Flóra |
| 2021.02.12. | Farsang | Solymosiné Bakcsi Vera Flóra  |
| 2021.03.01-05. | Pénz 7 | Andor-Barabás Edit, Szabó-Jurkó Ilona |
| 2021.03.05. | Ovi-olimpia | Varga Szilveszter |
| 2021.03.12. | Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe | alsós munkaközösség-vezető |
| 2021.03.22-26. | Digitális témahét | Dr. Koreczné Kazinczi Ilona, Szabó-Jurkó Ilona |
| 2021.04.08. | A költészet napja | Joó Cecília |
| 2021.04.16. | A holokauszt áldozatainak emléknapja | Vargáné Gyurkovics Mónika |
| 2021.04.19-23. | Fenntarthatósági témahét | Vetróczky-Koleszár Natália |
| 2021.04.24. | Művészeti gála | Szabó-Jurkó Ilona, Bartus Marietta |
| 2021.05.07. | EU-s nap | Nagy Marianna |
| 2021.05. | Újpesti Sportágválasztó | Jobbágy-Felső Erzsébet |
| 2021.05. | Kihívás napja | Józsáné Sipos Ildikó |
| 2021.05.03-07. | Határtalanul pályázat | Miskolczi Erzsébet, Gálfalvi Áron |
| 2021.05.21. | Ben(n)e vagyunk! | Miskolczi Erzsébet, Gálfalvi Áron |
| 2021.05. | Újpesti Kerékpáros-és Futófesztivál | Nagy Marianna |
| 2021.06.04. | A Nemzeti Összetartozás Napja | Mojzesné Szücs Gabriella |
| 2021.05.31– 06.04. | Olimpiai hét- Erdei iskola | Miskolczi Erzsébet, Gálfalvi Áron |
| 2021. 05. | Tavaszi Sportparti | Ring Zsófia |
| 2021.06.14. | Miénk a suli!  | Solymosiné Bakcsi Vera, Ring Zsófia |
| 2021.06.14 | Bolond ballagás, szerenád | Mojzesné Szücs Gabriella, Gálfalvi Áron |
| 2021.06.18. | Ballagás, tanévzáró ünnepély | Lehotainé Tremmel Judit |
| 2021.06. | Erzsébet tábor | Táborvezető |
| 2021.07. | Nyári tábor | Táborvezető |

**Intézményi nyílt napok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Időpont  | Feladat  | Felelős  |
| 2020. 11.18. | Nyílt hét szülőknek | munkaközösség-vezetők |
| 2021. 03. 25. | Nyílt hét szülőknek | munkaközösség-vezetők |
| 2021. 03. 03. 03 .04. | Nyílt napok az iskolában a leendő első osztályosoknak és szüleiknek | intézményvezetőalsós munkaközösség-vezető |
| 2021. 03. 15.  03. 22. | Sport-alkalmassági mérés | testnevelők |

**Nevelőtestület előre tervezett értekezletei**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Időpont  | Feladat  | Felelős  |
| 2020.08.17. | Alakuló értekezlet- tájékoztató a nyári munkákról, a személyi változásokról, nyári táborokról, a tanév tervezésének módjáról | intézményvezető |
| 2020.08.17. | Munkaközösségek nyitó értekezlete - a munkaközösségek éves munkájának, vállalásainak, munkatervének megbeszélése | munkaközösség-vezetők |
| 2020.08.31. | Tájékoztató értekezlet az intézményi önértékelési tervről | BECS csoport vezető |
| 2020.08.31. | Tanévnyitó értekezlet- a 2020/2021-es tanév programja, feladatai, az iskolai munkaterv megvitatása, elfogadása | intézményvezető |
| 2020.12.12.  | Nevelési értekezlet | iskolapszichológus |
| 2021.01.25. | Félévzáró osztályozó értekezlet: osztályfőnökök értékelése, beszámolója az adott tanulócsoportról az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével a megadott szempontok alapján, javaslatok megfogalmazása a második félévre vonatkozóan | intézményvezető-helyettes |
| 2021.02.03  | Félévzáró értekezlet: vezetői értékelés, elemzés a félév eredményeiről, a munkatervben meghatározott célok, feladatok megvalósulásáról, a tagozat vezetők, munkaközösség-vezetők beszámolóinak figyelembevételével, a második félév feladatai | intézményvezető |
| 2021.05. | Nevelési értekezlet: kompetencia mérés, nyelvi mérés, NETFIT mérés elemzése, értékelése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében tett intézkedések | munkaközösség-vezetők |
| 2021.06.11. | Év végi osztályozó értekezlet osztályfőnökök értékelése, beszámolója az adott tanulócsoportról az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével a megadott szempontok alapján | intézményvezető-helyettes |
| 2021.06.21. | Év végi munkaközösségi értekezlet: a munkaközösség éves munkájának értékelése | munkaközösség-vezetők |
| 2021.06.28. | Tanévzáró értekezlet - a tanév értékelése, javaslatok a következő tanévre | intézményvezető |
| minden hónap első szerdája 16.00 óra | Tájékoztató nevelőtestületi értekezlet | intézményvezető |

## Szülői értekezletek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Időpont  | Feladat  | Felelős  |
| 2020.08.25. 17.00 óra | Szülői közösség értekezlete | intézményvezető |
| 2020.09.01. 17.00 óra 2020.09.02. 17.00 óra2020.09.03. 17.00 óra | Tanévnyitó osztály szülői értekezlet | osztályfőnökök |
| 2020.09.03. 16.30 óra | Tájékoztató szülői értekezlet az 5. osztályos szülőknek | igazgatóhelyettes |
| 2020.10.19. 17.00 óra  | 8. osztályos tanulók szüleinek pályaválasztási szülői értekezlet | intézményvezető |
| 2021.02.10. 17.00 óra2021.02.11. 17.00 óra | Félévzáró szülői értekezlet | osztályfőnökök |
| 2021.02.08. 17.00 óra | Szülői közösség értekezlete | intézményvezető |
| 2021.02.24. 17.00 óra | Leendő első oszt. tájékoztató szülői értekezlet | intézményvezető |
| 2021.05.12. 17.00 óra | Leendő első oszt. szülői értekezlete | leendő első oszt. tanító nénik |
| 2021.05.19. 17.00 óra | Tanév végi szülői értekezlet | osztályfőnökök |

## Fogadóórák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Időpont  | Feladat  | Felelős  |
| 2020.12.09. 17.00 óra | fogadóóra  | osztályfőnökök, szaktanárok |
| 2021.03.03. 17.00 óra | fogadóóra | osztályfőnökök, szaktanárok |
| 2021.04.21. 17.00 óra | fogadóóra | osztályfőnökök, szaktanárok |

A szülőkkel való előzetes egyeztetés alapján igény és szükség szerint egyéni megbeszéléseket tartunk. A szülői fogadó órák előtt tanulói fogadó órát tartunk 16.00 órától 17.00 óráig.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**10. Felvétel, átvétel**

A tanulói jogviszony akkortól lép életbe, mikor a **tanulót beíratják** iskolánkba. Ez a **jogviszony megszűnik**, ha **elköltözés**, vagy más **egyéb okok** miatt iskolánkból kiiratkozik,illetve 4.-6. -8. osztály elvégzése után **más iskolába felvételt nyer**.

**Első évfolyamba a beiratkozás feltétele**, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévétaugusztus 31. napjáig betöltse. A beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást- óvodai szakvélemény, járási szakértői bizottság szakértői véleménye, sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye-, nyilatkozat az életvitelszerű lakcímről, nyilatkozat a közös felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan.

*„A* ***köznevelési típusú sportiskola nem láthat el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat,*** *továbbá biztosítania kell a köznevelési tanulmányok folytatását azok részére is, akik a nem megfelelő sportbéli fejlődés miatt a köznevelési sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályok alapján végzett sportiskolai nevelés-oktatásban nem vehetnek részt.” (20/2012. EMMI rendelet* 177.§ (3).bekezdés)

Az iskola, ennek megvalósítás érdekében évfolyamonként két osztály indításával biztosítja az érintetteknek a tankötelezettség teljesítését.

**Országos beiskolázású osztály**

a) köznevelés típusú sportosztály: első osztálytól angolnyelv-oktatással, sportspecifikus tantárgyak oktatásával

**Körzetes beiskolázású osztály**

b) normál kerettantervű osztály: művészeti fakultációval, második osztálytól angolnyelv-oktatással

Az oktatásért felelős miniszter 20/ 2012.(VIII. 31.) EMMI rendeletének 28. § (1.) pontja

szerint sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel

a **sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek**.

A sportegészségügyi alkalmasságot igazoló dokumentumot - sportorvosi engedélyt - be kell

mutatni a fizikai képességmérő vizsgálatot megelőzően.

1-4.évfolyamon: a háziorvos által kiállított egészségügyi igazolás arról, hogy a gyermek

egészséges és a testnevelés órán részt vehet.

5-8.évfolyamon: sportegészségügyi alkalmasságot igazoló sportorvosi engedélyt.

Fizikai képesség felmérési vizsgálat:

1. évfolyam:

ügyességmérő teszt

egyensúlyérzék mérő teszt

gyorsaságmérő teszt

mozgáskoordinációt mérő teszt

labdás ügyességmérő teszt

állóképességet mérő teszt

5. évfolyamon:

hajlékonysági teszt,

dinamikus láberőmérő teszt,

kar és törzserőt mérő teszt,

futási sebességet, fürgeséget mérő teszt,

labdakezelési ügyességet mérő teszt,

torna alapelemeinek /gurulóátfordulás előre, hátra, fejállás, kézállás/ végrehajtását

 ellenőrző összefüggő gyakorlat

Az alkalmassági vizsga feladatait a testnevelés munkaközösség állítja össze. A feladatokat pontozásos rendszerrel értékeljük, az így elért pontszámok azonban nem jelentenek rangsort a jelentkezőket illetően.

*Nem köznevelés típusú osztályba való beiratkozás*

**A normál kerettanterv alapján induló osztályba** felvételt nyernek azok a tanköteles tanulók, akiknek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében található.

Amennyiben a felvételi kötelezettségünk teljesítésén túl lehetőségünk nyílik további felvételi kérelmet teljesíteni, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét vesszük figyelembe. További felvételi kérelmek teljesítésekor előnyben részesítjük a tanuló különleges helyzetét: szülője, testvére tartósan beteg, fogyatékkal élő, testvére már „benés”diák, munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, intézményünk a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Ha a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, akkor az érintettek között sorsolás útján döntünk. A sorsolásra meghívjuk a kérelmet benyújtókat is. A felvételről az iskola igazgatója dönt.

*1 - 8. osztályba történő felvétel, átvétel*

A tanév közben érkező, az adott évfolyamot nem intézményünkben kezdő tanulók osztályba, csoportba való beosztásról az iskola vezetője dönt a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével.

Az említett évfolyamokba jelentkező tanuló magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint idegen nyelv tantárgyakból mérő lapot tölt ki. A mérés jó eredménye esetén figyelembe vesszük még: a szülő kérését, a tanuló előző tanulmányi eredményeit, magatartás és szorgalom jegyét, az adott évfolyamra járó tanulók létszámát.

A köznevelési típusú sport osztályba jelentkezők a fenti mérésen kívül testnevelésből alkalmassági feladatokat végeznek a szaktanár irányításával. A tanuló felvételéről az intézmény vezetője dönt a szaktanárok véleményének kikérésével.

**11. Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma az egyes osztályokban**

A fenntartó engedélyével évfolyamonként két osztály, jelenleg 15 osztály.

Napközis csoportok száma : 8

Tanulószobai csoport száma :1

| osztály | osztály létszám |  SNItanulók |  BTMtanulók |  HHtanulók |  HHHtanulók | egyéni tanrend szerint tanulók |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.a | 18 |  | 1 |  |  |  |
| 1.b | 17 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 2.a | 15 |  | 3 |  |  |  |
| 2.b | 11 | 3 | 1 |  |  |  |
| 3.a | 17 |  | 1 | 1 |  |  |
| 3.b | 16 | 4 | 1 |  |  |  |
| 4.a | 21 |  | 3 |  |  |  |
| 4.b | 18 | 2 | 4 | 2 |  |  |
| 5.a | 19 | 1 |  |  |  |   |
| 5.b | 12 | 3 | 3 | 2 |  |   |
| 6.a | 22 | 1 | 3 |  |  |  |
| 6.b | 16 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 7.a | 12 |  | 4 |  |  |  |
| 7.b | 17 | 2 | 3 |  |  |  |
| 8.a | 21 | 1 | 2 |  |  | 1 |
| Összesen | **252** | **21** | **32** | **8** | **0** | **1** |

**12.Térítési díj, szociális támogatás**

A köznevelésről szóló törvény szerint a család anyagi helyzetétől függően a tanuló a szülő kérésére ingyenes vagy kedvezményes étkezésben szociális támogatásban részesülhet.

Az intézményben igénybe vett étkezésért a jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat kell fizetni. Kedvezményes étkezésre az erre vonatkozó törvények szerint van lehetőség. A kedvezményt a nyomtatványok kitöltése és az igazolások bemutatása után lehet igénybe venni. Az igénylést és a szükséges igazolások bemutatását minden tanév elején meg kell ismételni az iskola által előírt határidőig.

A térítési díjakat minden hónap meghatározott napjáig kell befizetni az iskolában a gazdasági intézmény étkezési ügyintézőjénél.

1-8. évfolyamon a tankönyvet a tanulók az államtól ingyenesen kapják meg, 3-8.évfolyamon könyvtári kölcsönzéssel. A tanév végén, ill. az iskolából távozáskor a tartós tankönyveket vissza kell adni az iskolának.

**13. Az intézmény nyitva tartási rendje, és a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontja:**

Napi munkarendet az órarend határozza meg, amelynek változásairól az osztályfőnök ad tájékoztatást.

Az iskola épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 6.30 órától 21.00 óráig van nyitva.

Az iskolába a tanítás előtt 15 perccel kell megérkezni. Reggeli ügyeletet 6.30 órától 7.30-ig biztosítunk a kijelölt teremben, a szülők munkahelyéről munkaidő igazolást kell hozni. 7.30-tól és minden óraközi szünetben az ügyeletes tanár figyel a rend betartására.

A szülők csak a bejáratig kísérhetik a diákokat és a tanítást követően ott is várhatják meg.

14. A tanévre vonatkozó fontosabb adatok

***Intézményvezető***: Miskolczi Erzsébet

***Intézményvezető-helyettes:*** Kékesi Beáta Rita

***Osztályfőnökök***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.a Berkes Zsuzsanna1.b Hegedűsné Szabadka Ivett2.a Karsai Annamária | 5.a Vetróczky- Koleszár Natália5.b Hicsák Zsolt6.a Tóbiás István |
| 2.b Éger Éva | 6.b Vargáné Gyurkovics Mónika |
| 3.a Kalmár Beáta | 7.a Lehotainé Tremmel Judit |
| 3.b Jobbágy-Felső Erzsébet | 7.b Solymosiné Bakcsi Vera |
| 4.a Szabó-Jurkó Ilona | 8.a Gálfalvi Áron |
| 4.b Ring Zsófia |   |
|  |  |

## Napközis csoportok vezetői

N1 Nagy Marianna N5 Betöltetlen

N2 Dr. Kaló Teodóra N6 Bartus Marietta

N3 Betöltetlen N7 Illésné Tóth Katalin

N4 Vihor Edina N8 Tóth Lászlóné

Tanulószoba: 5-6. évfolyam - tantárgyfelosztás beosztása szerint pedagógusok látják el.

***Alsós munkaközösség-vezető***: Jobbágy-Felső Erzsébet

***Humán- és idegen nyelvi munkaközösség-vezető***: Vargáné Gyurkovics Mónika

***Természettudományi munkaközösség-vezető*** : Andor Barabás Edit

***Testnevelés munkaközösség- vezető*** : Gálfalvi Áron

***Becs- csoport vezető***: Kékesi Beáta

***Egységes érték-és normacsoport munkakzösség-vezető*** : Solymosiné Bakcsi Veronika

***Partnercsoport munkaközösség-vezető***: Kalmár Beáta

***DÖK segítő pedagógus***: Andor Barabás Edit

***Honlap, facebook-oldal felelős***: Andor Barabás Edit

***Gyermekvédelmis megbízott, szociális munkás***: Kalmár Beáta

***Enegiatudatos iskola projekt vezető***: Karsai Annamária

***ÖKO iskola koordinátor*** : Vetróczki- Koleszár Natália

***Fogyasztóvédelmi iskola projekt vezető***: Bartus Marietta

***Bázis intézményi koordinátor***: Andor Barabás Edit

## A nevelést-oktatást közvetlenül segítők

* iskolatitkár Szuromi-Bundy Eszter
* rendszergazda Molnár Rajmund
* pedagógiai asszisztens Betöltetlen